

УДК 378

О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Е. Е. Масленников

*Рязанский филиал ФГКОУ ВО «Московский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В. Я. Кикотя»,
доцент кафедры уголовного права и криминологии,
кандидат юридических наук*

Начиная с 2020 года работа достаточно большого количества образовательных организаций Российской Федерации выстраивалась с учетом профилактических мер, касающихся недопущения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 и использования в этой связи возможностей дистанционного обучения. Учитывалось то обстоятельство, что использование электронных образовательных ресурсов предполагает организацию образовательной деятельности с применением технических и программных средств, обеспечивающих обработку учебной и иной информации, необходимой для реализации образовательного процесса.

Принятые меры позволили организовать образовательную деятельность с применением содержащейся в базах данных используемой в дистанционном обучении электронной информационной образовательной среды (далее — ЭИОС) информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, сети Интернет, а также дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1, с. 264].

Несмотря на в целом положительные результаты организации дистанционного обучения с использованием ресурсов ЭИОС в указанном направлении деятельности, имеются актуальные проблемы организационно-практического характера:

1. При проведении занятий в формате видео-конференц-связи возникают трудности технического характера по осуществлению контроля с использованием программных средств видео-конференц-связи за присутствием обучающихся на занятии.

2. Считаем, что при дистанционном обучении снижается работоспособность в малых группах с распределением внутри них ролей обучаемых, особенно

при выполнении практических заданий, когда педагогом подразумевается осуществление дискуссии, обмен положительным опытом и пр.

3. Имеет место недостаточная техническая оснащённость рабочих мест обучаемых, которые используют смартфоны, планшетные компьютеры, не позволяющие в полной мере реализовывать возможности учебного занятия, обработки заданий и общения.

4. Отдельными обучаемыми допускается несвоевременность подключения к дистанционным занятиям, при этом оправданием нарушения является отвлечение на рабочие и бытовые вопросы (например, необходимость присутствия на совещаниях и инструктажах, проведение вакцинации и т. д.). Встречаются случаи, когда обучаемый обозначается в начале учебного занятия, а затем отсутствует в ходе его проведения (не отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не решает практические задания и пр.).

В качестве направлений по повышению качества образования на основе использования ЭИОС предлагается:

1) интеграция ЭИОС с электронными библиотеками, базами данных, содержащими актуальную профессиональную литературу и посвященными интерактивному и электронному обучению;

2) размещение в ЭИОС материалов, отсутствующих в общедоступных электронных библиотеках, но являющихся при этом ценным источником профессиональных знаний и способствующих совершенствованию профессиональной компетентности обучаемых [2, с. 74];

3) создание в структуре ЭИОС Moodle медиатеки, где профессорско-преподавательским составом будут добавляться учебные фильмы по изучаемым дисциплинам;

4) размещение в ЭИОС информации о наиболее значимых научно-представительских мероприятиях в России и за рубежом;

5) поддержание строгой самодисциплины обучаемых и использование ими при проведении дистанционных занятий исключительно стационарных компьютеров или ноутбуков с обязательным оснащением камерой и микрофоном.

1. Бердин В. С. К вопросу о психолого-педагогических подходах к определению электронного обучения и его качества // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 264–266. [Вернуться к статье](#)

2. Ивинская М. С. Повышение качества образования на основе использования электронной информационно-образовательной среды // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № Т. 6. № 1 (18). С. 73–75. [Вернуться к статье](#)