

УДК 37.026

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОЕВЫМ САМБО,
НА ЭТАПЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

В. Н. Пивоваров

*ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
преподаватель кафедры физической подготовки*

В настоящее время спортивные достижения по боевому самбо говорят о том, что теоретическая и методическая подготовка требует постоянного совершенствования. Вместе с этим обращает на себя внимание необходимость развития базовой спортивной подготовки подрастающего поколения. Среди юниоров, обладающих спортивным талантом, нередко на различных этапах подготовки разгорается высокая конкуренция. При этом анализ результатов соревновательной деятельности данной категории спортсменов подтверждает факт отсутствия стабильности и высокой соревновательной результативности [1, с. 228]. Одним из основных факторов, влияющих на результативность борцовских поединков, является тактическая подготовленность, стоящая у истоков выполнения борцовских действий и часто отсутствующая у молодых самбистов. Несмотря на наличие в спортивной литературе информации о систематичности и глубине тактической подготовки, остаются актуальными вопросы общей дидактики и дидактики физического воспитания и спорта, касающиеся особенностей познавательного процесса юных спортсменов-самбистов в рамках тактической подготовки [2, с. 320]. В свою очередь, тактическая подготовка должна начинаться с начальной школы и продолжаться без перерыва, всегда опираясь на возраст и растущие возможности спортсмена [3, с. 83; 4, с. 154].

Боевое самбо требует высокого развития тактического мышления не только из-за широкого разнообразия технических и тактических действий, решаемых самбистом посредством скорости восприятия, анализа информации и принятия определенного решения, но и за счет наличия способности выполнять операции анализа и синтеза в изменяющихся ситуациях спортивной деятельности, ограниченных условиями времени и пространства [5, с. 127; 6, с. 180]. Скорость нахождения соответствующего решения в создавшейся

ситуации, его принятие и последующая эффективность результата непосредственно зависят от качества тактического мышления.

Поэтому целью проведенного исследования было совершенствование методики формирования тактического мышления, позволяющей стабильно выполнять тактические действия во время поединка по боевому самбо спортсменов, обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Общая цель совершенствования методики формирования тактического мышления выражается в ориентации дидактической процедуры реализации действий посредством постановки задач, их решения и оценки тактического выполнения в быстро изменяющихся условиях боя как конкретного выражения процесса формирования тактического мышления.

Процесс совершенствования методики формирования тактического мышления борцов-самбистов предполагает выполнение четырех этапов, а также структурированных и связанных с ними действий, которые позволяют формировать тактическое мышление у юных спортсменов.

Первый этап направлен на диагностирование уровня тактического мышления. На этом этапе уточняется методологический аппарат, определяются потенциальные возможности спортсменов, их знания и текущий уровень развития, способствующие процессу тактической подготовки.

На втором этапе осуществляется ориентирование на тактические знания, позволяющие борцу активизировать свои умственные способности и визуализировать способы борьбы в соответствии с разнообразием боевых ситуаций.

На этом этапе предпочтение отдается контролю над механизмами развития тактического мышления через призму поставленных задач по определению своих действий, их вариативности, цели, времени и очередности использования. Решение этих задач позволит направлять спортсмена на осознание своей тренировочной и соревновательной деятельности, тактическое осмысление. Для этого рекомендуется:

- организация тренировочного процесса с наиболее полной возможностью объяснения того или иного приема, а также его подробная демонстрация;
- постепенное увеличение вариативности приемов, что обуславливает интенсивность рефлексивной практики самбиста, которая позволяет конкретизировать цели; проанализировать, что нужно сделать, чтобы повысить свою физическую, техническую, теоретическую и тактическую подготовленность;
- развитие чувства дистанции для ведения боя (средней, короткой и длинной); важно формировать навыки восприятия расстояния до противника и выполнения определенных действий, зависящих от действий противника;

- развитие способности предугадывания намерений противника и знаний, как воспользоваться создавшейся ситуацией;

- создание проблемных ситуаций борцовского поединка с последующим разбором и совместным поиском путей решения.

Третий этап предполагает развитие тактических навыков. На этом этапе производится частичная автоматизация и регулирование борцовских действий с помощью ряда мероприятий:

- разработка тактического плана для каждого спортсмена;

- моделирование боевых ситуаций и их решение в ментальной плоскости (идеомоторная подготовка); в ходе моделирования рекомендуется использовать видеофрагменты, ситуации из борцовской практики, вопросы и задачи, требующие осмысления и понимания тактических знаний.

На этом этапе необходимо закладывать основы формирования индивидуальных качеств мышления спортсмена: широты, глубины, независимости, гибкости, последовательности и быстроты; достижения оптимального психического состояния.

Четвертый этап предусматривает оценку тактических показателей. Этот этап нужен для анализа спортивной деятельности спортсмена, уточнения его уровня тактического мышления посредством оценки результатов собственных боев.

Оценочные критерии методики формирования тактического мышления для решения задач в боевых ситуациях во время соревнований и тренировочном процессе включают в себя несколько элементов. Во-первых, возможность продемонстрировать усвоение тактических знаний посредством эвристических методов принятия решения и выполнения тактических действий. Во-вторых, возможность продемонстрировать способность тактического мышления для эффективного решения задач в различных ситуациях.

Проверку эффективности предложенных положений по совершенствованию методики формирования тактического мышления у курсантов-самбистов было решено провести на базе Барнаульского юридического института МВД России. Исследование методических особенностей тренировочного процесса по боевому самбо и их уточнение проходили в течение 2020/2021 учебного года. Тренировки в группе курсантов первого и второго года обучения, занимающихся боевым самбо, в составе 12 человек проводились согласно утвержденному расписанию. Все борцы на ковре находились в равных условиях. У шестерых борцов был выявлен низкий уровень тактического мышления, выражающийся в низком восприятии и анализе момента, дистанции и выборе действий в соответствии с ситуацией, трудности в предвосхищении намерений и подготавливаемых действий противника, неэффективном использовании умений и навыков для изменения создавшейся

ситуации. Четверо борцов имели средний уровень, который по качественному анализу граничил с низким уровнем тактического мышления. В связи с этим был сделан вывод о том, что низкий и средний уровни тактического мышления обуславливают ряд неадекватных тактических действий и их скудное применение во время боя. Это предопределяет актуальность дальнейшего изучения тактического мышления как части тактической подготовки борцов-самбистов потому, что нововведения в правилах борьбы повышают ритм и интенсивность, вызывают увеличение подготовки технико-тактических действий, заставляют искать новые и разнообразные сочетания для большей эффективности и развития тактики. Однако, несмотря на эти факты, тактическому мышлению уделяют меньше тренировочного времени с дидактико-методологической точки зрения.

Результаты, полученные в ходе использования методики, дают основания говорить о том, что строгое и постоянное внимание к процессу формирования тактического мышления позволяет повысить показатели тактической подготовки курсантов-спортсменов.

Подводя итоги, следует отметить, что определение текущего состояния проблемы через представленные результаты позволило выявить существующие ограничения в формировании тактического мышления в тренировочных и соревновательных условиях борцовского единоборства. Эти недостатки можно корректировать и устранять посредством представленной усовершенствованной методики формирования тактического мышления.

1. Об актуальности разработки современного подхода к развитию физических качеств юных дзюдоистов / В. С. Мещеряков [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 228–231. [Вернуться к статье](#)

2. Струганов С. М., Грушко В. М., Гричанов А. С. Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности обучения боевым приемам борьбы в образовательных организациях силовых ведомств // Kant. 2019. № 4 (33). С. 320–324. [Вернуться к статье](#)

3. Витютнев Е. Е. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестн. Краснодар. ун-та МВД России. 2018. № 1 (39). С. 83–86. [Вернуться к статье](#)

4. Гричанов А. С. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вузов МВД России на основе компетентностного подхода // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 153–154. [Вернуться к статье](#)

5. Гуралев В. М., Евтушенко А. А. Некоторые вопросы обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Научный компонент. 2019. № 3 (3). С. 127–133. [Вернуться к статье](#)

6. Тюкин В. Г., Гричанов А. С. К вопросу формирования нравственно-волевых качеств обучающихся в учебно-тренировочном процессе образовательных организаций МВД России // Вестн. Барнаул. юрид. ин-та МВД России. 2019. № 1 (36). С. 180–182. [Вернуться к статье](#)