

УДК 37.047

## **ОБ ОПЫТЕ И ПЕРСПЕКТИВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Л. В. Сикорская*

*ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,  
старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита*

Дистанционные образовательные технологии в подготовке специалистов по программам высшего образования являются обязательным и необходимым условием осуществления образовательного процесса. Это связано с развитием технического обеспечения, формированием большого объема информационных ресурсов, хранение которых осуществляется не в образовательных организациях, и с современными пандемийными условиями функционирования образовательных организаций, вынужденных осуществлять подготовку обучающихся зачастую в дистанционном формате.

Считаем, что пандемию и связанные с ней ограничительные профилактические меры нужно воспринимать не как причину, а как катализатор развития дистанционных образовательных технологий в вузах, в частности в вузах Министерства внутренних дел (далее — МВД) России [1].

Нами был проведен анализ опыта использования дистанционных образовательных технологий образовательными организациями МВД России в подготовке курсантов (слушателей) по основным образовательным программам по специальности «Экономическая безопасность».

Объектами анализа выступили вузы, осуществлявшие на момент проведения анализа подготовку специалистов по указанной специальности.

Задачами проводимого анализа выступили:

- определение видов средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые используются образовательными организациями МВД России в подготовке курсантов (слушателей) по основным образовательным программам по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» по финансово-экономическим дисциплинам;
- выявление проблем применения средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательными организациями МВД России;

– представление направлений совершенствования применения средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательными организациями МВД России.

В таблице представлены виды средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые использовались образовательными организациями МВД России. Они были разделены по видам, целям и формам использования в образовательном процессе.

Таблица

Виды средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые использовались образовательными организациями МВД России

<b>Применяемые средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии</b>	
Материал, подготавливаемый преподавателем	Мультимедийное сопровождение
	Кейсы по темам дисциплины
	Тесты по темам дисциплины
	Электронный курс по дисциплине в системе дистанционного обучения
Ресурс для размещения учебных материалов	Электронная информационно-образовательная среда
Электронные библиотеки	Система автоматизации библиотек «Ирбис 64»
	Электронно-библиотечная система IPRbooks
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
	Образовательная платформа «Юрайт»
	Электронная библиотечная система вуза
Специализированные базы данных в области нормативного регулирования	Справочно-поисковая система «СтратЮрист»
	Справочная система «Гарант»
	Справочная система «КонсультантПлюс»
Специализированные базы данных в области бухгалтерского учета	Корпоративный портал на базе «1С-Битрикс»
	Информационная система «1С: ИТС»
	Система «Главбух» — справочная система для бухгалтеров
	Система «Госфинансы» — справочная система для учреждений госсектора
Системы проверки текстов на наличие заимствований	Система «Антиплагиат ВУЗ»
Программное обеспечение дистанционных образовательных технологий с поддержкой текстовых сообщений, голосового общения, видеоконференций, онлайн-трансляций, презентаций	Приложение TrueConf Client для Windows (trueconf.ru)
	Big Blue Button

Системы управления обучением	Система управления обучением Moodle (moodle.org)
Системы автоматизации управления учебным процессом	Система управления учебным процессом «Магеллан»
	Система автоматизации учебного процесса «Апекс-ВУЗ»

Были выделены следующие проблемы применения средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Проблемы доступа:

1.1. Глобальная:

– несоответствие имеющихся дистанционных образовательных технологий требованиям МВД России;

– платность информационных ресурсов.

1.2. Местная:

– технические возможности имеющихся у обучающихся и научно-педагогических работников материально-технических ресурсов: характеристики компьютеров, смартфонов, скорость и устойчивость Интернета («не слышно», «не видно», «прерывается», «зависает»).

2. Неготовность преподавателей и обучающихся работать с дистанционными образовательными технологиями.

3. Проблема адаптации учебного материала для дистанционной работы.

4. Проблема контроля учебного процесса:

4.1. Увеличение времени на проверку заданий.

4.2. Необходимость увеличения вариативности заданий в условиях ограниченных возможностей контроля выполнения заданий обучающимися в режиме реального времени.

4.3. Снижение эффективности обратной связи между обучающимся и преподавателем из-за увеличения дистанции.

Среди направлений совершенствования применения средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательными организациями МВД России можно предложить следующие:

1. Создание межвузовской электронной библиотеки образовательных организаций МВД России.

2. Создание межвузовской базы тестов по учебным дисциплинам образовательных организаций МВД России.

3. Формирование единого для образовательных организаций МВД России перечня: электронных библиотек; правовых баз данных; специализированных баз данных в области бухгалтерского учета.

4. Улучшение материально-технической обеспеченности образовательных организаций.

5. Создание видеокурсов по финансово-экономическим дисциплинам.

6. Расширение доступа образовательных организаций МВД России к электронным библиотекам и базам данных.

Кроме того, перспективным является не только использование существующих дистанционных образовательных технологий, но и создание вузами собственных. Например, сейчас у ведомственных образовательных организаций существует потребность в разработке в цифровой среде интеллектуальных развивающих игр для обучающихся по реализуемым специальностям в виде приложений для смартфонов. Такие игры позволят повысить эффективность использования времени. Их можно использовать в образовательной организации на самостоятельной подготовке и избежать присутствия преподавателя или курсового офицера (самостоятельная подготовка становится действительно самостоятельной); вне стен университета — в рамках досуга обучающихся, при проведении времени с семьей. Кроме того, вуз получает в качестве эффекта рациональное и целевое использование мобильных телефонов, отсутствие необходимости покупки дополнительного дорогостоящего цифрового оборудования.

Также стоит обратить внимание на изменившуюся мировую обстановку, которая накладывает дополнительные требования к применению дистанционных образовательных технологий в ведомственных вузах. Эти требования касаются, во-первых, информационной безопасности: защищенности от несанкционированного доступа и распространения личной информации об обучающихся, а также служебной информации; во-вторых, ограничения использования в образовательном процессе фейковой, недостоверной информации, которая может послужить формированию не только неверных знаний, но и ложных ценностных ориентиров у обучающихся.

В заключение отметим, что реализация предложенных направлений совершенствования требует затрат ресурсов (временных, финансовых, материальных), но прежде всего требуется понимание научно-педагогических работников, что дистанционные образовательные технологии — это не временный инструмент для того, чтобы обеспечить образовательный процесс в период пандемии, это новый образовательный институт, который должен помочь повысить эффективность образования в настоящее время и в обозримом будущем.

1. Фалькина Т. Ю., Старикова О. Н. Проблемы внедрения дистанционных технологий в образовательных организациях МВД России [Электронный ресурс] // Вестн. Моск. ун-та МВД России. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-distantcionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii> (дата обращения: 27.03.2022). [Вернуться к статье](#)