

УДК 003.086:811.161.1

О ТРУДНОСТЯХ ОВЛАДЕНИЯ ПУНКТУАЦИОННЫМИ НОРМАМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ю. А. Скоринова

*ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Хабаровск),
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент*

Анализ различных письменных работ слушателей факультета профессиональной подготовки (далее — ФПП) показал, что наибольшее количество пунктуационных ошибок приходится на обособление второстепенных членов предложения, а также на разделение однородных членов предложения. Это подтверждают результаты проверки таких профессионально значимых документов, как рапорт, протокол, которые слушатели составляли на практических занятиях. Наибольшее количество ошибок на эти типы пунктограмм связано, на наш взгляд, с тем, что при составлении профессионального документа рядовые и офицеры гораздо чаще используют простые распространенные предложения с различными осложненными компонентами, чем сложные. В связи с этим считаем целесообразным сделать акцент в первую очередь именно на этот пунктуационный блок.

Общеизвестно, что русская пунктуация опирается на интонационный, смысловой и грамматический (синтаксический) принципы. Методически обосновано, что успешное освоение норм пунктуации возможно, когда человек пишущий понимает и видит связь между этими тремя составляющими, опираясь на ведущий принцип — синтаксический. Однако, как показывает практика, многие слушатели ФПП или не знали и не понимали этого, или уже успели все забыть. При этом синтаксическая база, позволяющая обосновать наличие или отсутствие знака препинания, почти отсутствует у многих. В рамках этой статьи не будем вскрывать причины этого, но попробуем предложить задания и упражнения, которые помогут обучающимся понять и несколько систематизировать базовый пунктуационный материал, чтобы обеспечить сознательный выбор знака препинания или его отсутствие. Это поможет и тем, кто не видит условия для постановки знаков препинания вообще, поэтому их не ставит, так и тем, кто чувствует, что «запятые вроде надо ставить», но не уверен, поэтому на всякий случай ставит много лишних.

Рассмотрим предлагаемую нами систему на примере темы «Обособление определений». Первое, на что обращаем внимание обучающихся, связь пунктуации с интонацией и смыслом. Для этого предлагаем следующее задание.

Прочитайте предложения так, чтобы вполне однозначно передать смысл написанного.

Действия сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка влекут наложение административного штрафа.

Лицо впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести может быть освобождено от уголовной ответственности если после совершения преступления добровольно явилось с повинной способствовало раскрытию и расследованию этого преступления возместило ущерб или иным образом загладило вред причиненный этим преступлением и вследствие деятельного раскаяния перестало быть общественно опасным.

Что затрудняло вас при чтении текста? А теперь предлагаем вам текст со всеми знаками препинания. Сделайте вывод о функции знаков препинания.

Действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, влекут наложение административного штрафа.

Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию и расследованию этого преступления, возместило ущерб или иным образом загладило вред, причиненный этим преступлением, и вследствие деятельного раскаяния перестало быть общественно опасным.

Обучающиеся делают вывод о том, что знаки препинания позволяют выделить особой интонацией важные смысловые части конструкции и облегчают целостное восприятие смысла всего предложения. А значит, верному восприятию помогает правильное интонирование (вслух или про себя) той или иной части предложения. Так мы убеждаемся, что пунктуация связана с интонацией и логикой (смыслом), а также в важности правильной и своевременной расстановки знаков препинания для передачи смысла своего сообщения. Это задание готовит к осознанному погружению в повторение пунктуационных норм.

Анализ пунктуационного правила «Обособленные определения» позволяет выделить следующий базовый грамматический материал, который необходимо актуализировать для успешной отработки этой пунктуационной нормы. А именно: особенности причастия как части речи и способы его образования,

отличие главного и зависимого слова в причастном обороте, понимание термина «распространенное и нераспространенное определение». С целью подготовки к усвоению пунктуационной нормы актуализируем грамматическую базу с помощью подобных заданий:

1. Определите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образуются предложенные причастия. Сформулируйте вывод об особенностях причастий и способах их образования.

Подписанный, вступивший, обвиняемый, происходящий, признающий, потерпевший, погасший, убитый, сопровождаемый, обвиненный.

2. От глаголов образуйте причастия и составьте с ними словосочетания. Выделите суффиксы причастий. Например: убить — убиТый, убиВШий, убитый в перестрелке.

Пострадать, подозревать, потерпеть, совершить, сопровождать, уничтожить, указать, поддерживать, преследовать.

3. Определите в словосочетаниях с причастиями главное и зависимое слово, поставив вопросы: дело, возбужденное по статье...; потерпевший мужчина; исправленная в документе дата; подделанная подпись; пешеход, сбитый на переходе; арестованный по подозрению в убийстве гражданин.

4. Какой член предложения отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»? Почему так называется? Объясните различие в терминах «распространенное определение» и «нераспространенное определение». Выделите в предложениях определения. Объясните, почему запятые стоят не во всех предложениях.

Остановившие машину сотрудники ГИБДД попросили предъявить документы. Преступления, совершаемые на почве ревности, достаточно распространены. В отделение полиции обратилась девушка, потерявшая паспорт. Преследуемая сотрудниками ППС машина скрылась в лесном массиве.

Проведя подготовительную работу таким образом, мы поможем обучающимся быстрее погрузиться в условия изучаемого пунктуационного правила и осознанно его использовать на практике. После этого уже переходим непосредственно к условиям обособления определений и предлагаем такие задания:

1. Расшифруйте условия обособления определений и распределите приведенные ниже предложения по условиям обособления / необособления определений. Свое решение аргументируйте.

а) ... **существительное₂** причастный (адъективный) оборот₂ ... ;

б) ... **личное местоимение₂** распространенное или одиночное определение₂ ... ;

... ₂ распространенное или одиночное определение, **личное местоимение**... ;

в) ... **существительное** ...₂ распространенное определение, ... ;

... ₂ распространенное определение, ... **существительное**... ;

г) одиночное или распространенное определение и одновременно обстоятельство (причины), **существительное** ... ;

д) причастный (адъективный) оборот __ **существительное**... .

Лицо, совершившее преступление иной категории, освобождается от уголовной ответственности только в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями. Совершенное с особой жестокостью преступление вызвало широкий резонанс среди горожан. Люди долго стояли, утомленные всем случившимся, и никак не могли решиться покинуть это страшное место. А он, печальный, продолжил рассказ о случившемся. Застигнутый врасплох, тщательно скрывал лицо человек в длинном пальто.

Живущая недалеко от магазина, она часто была свидетелем пьяных разборок. На столе лежали изготовленные местным жителем отмычки.

Объясните выбор Н-НН в суффиксах причастий.

2. Расставьте знаки препинания и обозначьте графически условия обособления.

В протоколе были записаны показания Иванова И.И. подвергшегося нападению и избиению группой подростков. Прозвучавший в зале суда приговор вызвал гул одобрения потерпевших. Все свидетельства заслушанные во время процесса подтверждали его активное участие во всех преступлениях совершенных с особой жестокостью. Наконец мы увидели настоящее лицо человека из соседнего подъезда злое и ненавидящее всех. Обвиняемая в краже денег из кассы она даже не пыталась ничего сказать в свое оправдание. Разрешение на оружие подтвержденное соответствующими органами он всегда держал в кабинете, как и само оружие. Вызванный для наведения порядка в общежитии наряд ППС задержал зачинщиков драки. Истощенного до крайней степени его нашли прикованным к батарее отопления в заброшенном доме. Всех бойцов раненных в перестрелке отвезли в госпиталь.

3. Перестройте предложения так, чтобы возникли условия обособления определения, выраженного причастным оборотом. Выделите суффиксы причастий. Объясните выбор Н-НН.

1. Допущенные должностным лицом грубые нарушения при составлении протокола могут быть основанием для прекращения дела судом. 2. Должны быть проверены все поступившие в подразделения ГИБДД сообщения о ДТП. 3. Обнаруженный недалеко от железной дороги схрон оружия свидетельствует о подготовке терактов. 4. Требующие выселения психически нездорового и опасного

для общества человека жильцы многоквартирного дома подписали коллективное заявление в полицию. 5. Предъявленные гражданином документы на владение участком оказались фальшивыми.

4. Замените в предложениях определительные придаточные причастными оборотами. Сделайте вывод о целесообразности их использования в деловых текстах.

Потерпевшему вручается копия постановления по делу об административном правонарушении и по его требованию иные процессуальные документы, которые приняты в ходе рассмотрения дела. Его ходатайства об отводе лица, которое участвует в деле, или об отводе лица, которое рассматривает дело, подлежат обязательному и немедленному рассмотрению. Законные представители несовершеннолетнего лица, которого привлекают по делу об административном правонарушении, имеют право на обжалование решений и действий, которые совершили в процессе производства по делу об административном правонарушении как в отношении их самих, так и в отношении представляемого ими лица. Вопросы, которые поставили перед экспертом, и его заключение не могут выходить за пределы специальных познаний эксперта. Рапорт полицейского отвечает требованиям, которые предъявляют к доказательствам положениями ст. 26.2 КоАП Российской Федерации, так как содержит необходимые сведения, которые указывают как на событие данного нарушения, так и на лицо, которое к нему причастно. Каких-либо сведений, которые объективно свидетельствуют о заинтересованности лица, которое составило рапорт, материалы дела не содержат, а исполнение сотрудниками правоохранительных органов своих служебных обязанностей, включая выявление правонарушений, само по себе не может свидетельствовать об их предвзятости в изложении совершенного Н.

Обобщая вышеизложенное, подчеркнем, что предлагаемый нами при изучении темы «Обособленные определения» материал и последовательность его введения позволяют обучающимся на ФПП активнее погружаться в его повторение (изучение) и быстрее закреплять пунктуационную норму, одновременно актуализируя и одну из сложных орфографических норм «Н-НН в суффиксах причастий». Использование лексики и конструкций, актуальных для профессионального делового письма, обеспечивает более высокую мотивацию изучения.