

УДК 377.1

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ФСИН РОССИИ**

Н. С. Трубицына

*Псковский филиал ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации»,
старший преподаватель кафедры организации
режима и оперативно-розыскной деятельности
в уголовно-исполнительной системе*

Формирование стабильного высокопрофессионального кадрового состава является одной из приоритетных задач российской пенитенциарной системы [1]. В условиях текучести кадров, низкого престижа службы, неконкурентоспособной заработной платы, отсутствия карьерного роста, в экстремальных условиях труда существует объективная необходимость закрепить указанное положение нормативно и начать его реализацию в кратчайшие сроки.

Неотъемлемой частью выполнения поставленной задачи являются качественное обучение, профессиональная подготовка будущих специалистов для уголовно-исполнительной системы.

В последние несколько десятилетий образование пользуется повышенным интересом законодательных и иных государственных органов Российской Федерации, наделенных нормотворческими полномочиями. Это привело к динамическому развитию образовательного законодательства — нормативно-правовое регулирование общественных отношений, складывающихся в сфере образования, включает в себя многие сотни актов.

Норма права — это центральное, организующее ядро системы правовых средств [2, с. 93]. Зачастую норму права характеризуют как «маленький кирпичик», из которого строится «здание» отрасли права и «город» правовой системы Российской Федерации.

Подобная оценка функциональной значимости указанного правового явления представляется обоснованной. Правовая норма принята за основу регулятивного воздействия на общественные отношения. Процесс воплощения права в правомерное поведение субъектов, достижение запланированных социально значимых целей изначально содержат именно нормы права.

Выделим ряд индивидуальных признаков, свойственных только нормам образовательного права:

- 1) регулируют общественные отношения, складывающиеся в сфере образования;
- 2) устанавливают правила поведения в образовательных отношениях;
- 3) регулируют поведение специфических субъектов.

Нормы права находят обязательное закрепление в различных правовых источниках. Под источниками права мы понимаем носители информации, которые позволяют изучать правовые явления и институты [3, с. 47].

К основным источникам права относят нормативные правовые акты, судебные прецеденты, нормативные договоры и правовые обычаи. При этом в области образовательного права находят отражение только два из них — это нормативный правовой акт и нормативный договор. Основоположник уральской школы правоведения С. С. Алексеев дал традиционное для отечественной теории государства и права понятие нормативно-правового акта: «Нормативно-правовой акт — это официальный акт, документ правотворческого компетентного органа, содержащий юридические нормы (устанавливающий, изменяющий или отменяющий юридические нормы)» [4, с. 117].

В рамках настоящей статьи остановимся на источниках образовательного права, регулирующих отношения, возникающие в образовательном процессе федеральных государственных образовательных организаций, подведомственных Федеральной службе исполнения наказаний России (далее — образовательные организации ФСИН России).

Теоретический анализ правовых норм, регулирующих сферу организации образовательного процесса, показывает, что они представляют собой систему, состоящую из норм, различных по своему иерархическому уровню.

Рассмотрим классификацию нормативных правовых актов в зависимости от органов принятия. Эта классификация представляет собой трехуровневую систему.

Первый уровень (федеральный) системы нормативных правовых актов представлен в первую очередь Конституцией Российской Федерации. Конституция, являясь актом высшей юридической силы, закрепляет базовые права человека и гражданина в сфере образования.

Право на образование гарантируется также правами на судебную защиту своих конституционных и иных прав, доступ к культурным ценностям, пользование учреждениями культуры и др. Нормы, регулирующие сферу образования, закреплены в Конституциях республик Российской Федерации.

Высший уровень рассматриваемой системы нормативных правовых актов представлен федеральными законами. В области образования основным является

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предмет которого составляют правоотношения по реализации конституционного права на образование. Указанный Федеральный закон является базовым, поэтому иные федеральные законы могут его лишь дополнять и конкретизировать.

Закон закрепляет исходные нормы и детализируется в обширной системе подзаконных нормативных правовых актов: указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства, приказах Министерства образования и актах управления исполнительных органов Российской Федерации.

Второй уровень (ведомственный) представлен нормативными актами Федеральной службы исполнения наказаний (далее — ФСИН России). Это развитая система приказов, они охватывают образовательные отношения, в которые вступают субъекты при поступлении, обучении и распределении по окончании образовательных организаций ФСИН России.

Третий уровень (локальный) представлен внутренними актами ведомственных образовательных организаций, которые конкретизируют и дополняют приказы ФСИН России, а также нормативные правовые акты первого уровня. Закономерно, что локальные нормативные правовые акты не могут противоречить актам, расположенным на верхних уровнях.

Рассмотрим наиболее значимые тезисы перечисленных нормативных правовых актов. Относительно высшего образования в ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплены следующие положения:

право каждого на образование;

право каждого на конкурсной основе впервые бесплатно получить высшее образование;

получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее — ФГОС ВО);

поддержка высшего образования.

Каждый гражданин Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального положения и других обстоятельств вправе на конкурсной основе получить высшее образование в образовательной организации ФСИН России.

Сегодня система образовательных организаций ФСИН России представлена Санкт-Петербургским университетом ФСИН России, Академией ФСИН России, Псковским филиалом Академии ФСИН России, а также шестью институтами: Владимирским юридическим институтом ФСИН России, Вологодским институтом права и экономики ФСИН России, Воронежским институтом ФСИН России, Кузбасским институтом ФСИН России, Пермским институтом ФСИН России, Самарским юридическим институтом ФСИН России. Порядок и условия

приема на обучение по образовательным программам высшего образования, реализуемым образовательными организациями ФСИН России, утверждаются соответствующими приказами образовательных организаций на учебный год.

Количество мест для приема на обучение в ведомственные вузы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета определяется директором ФСИН России и отражается в ежегодных планах комплектования, устанавливающих квоту приема на целевое обучение для каждого комплектуемого органа, в том числе для лиц женского пола.

Порядок и сроки отбора кандидатов на обучение устанавливаются в приказе ФСИН России от 9 июля 2021 г. № 593 «Об утверждении Порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении ФСИН России».

Лица, имеющие диплом о высшем образовании и проходящие службу в уголовно-исполнительной системе, имеют право на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Образовательные организации ФСИН России осуществляют обучение в соответствии с ФГОС ВО, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в целях обеспечения необходимого уровня образования. Указанный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в образовательных организациях ФСИН России, утвержден приказом ФСИН России. Указанный акт разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует последовательность осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях (приказ ФСИН России от 28 марта 2022 г. № 163).

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы высшего образования на основе ФГОС ВО и в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников.

Кроме того, в ведении вузов находятся основные документы для организации образовательной деятельности: учебный план, календарный учебный график, график последовательности прохождения дисциплин, перечень аудиторного фонда, расстановка преподавателей по учебным группам, расписание занятий.

Следует отметить, что современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных организаций, и образовательные организации ФСИИ России не являются исключением.

Основополагающая цель реформы высшей школы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами заключается в повышении качества образования. При этом не теряют актуальности вопросы практического применения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативного регулирования образовательного процесса, оптимизации образовательных организаций, совершенствования подготовки научно-педагогических кадров, модернизации юридического образования.

Уголовно-исполнительная система также находится в процессе постоянной модернизации и реформирования, перед системой постоянно ставятся новые задачи по ее совершенствованию.

Необходимо констатировать то, что на сегодняшний день сложилась достаточно эффективно функционирующая система правовых норм, регулирующих образовательную деятельность в образовательных организациях ФСИИ России.

1. Справочно-правовая система «Гарант». URL : https://base.garant.ru/400739567/#block_1000 (дата обращения: 30.04.2022). [Вернуться к статье](#)

2. Алексеев С. С. Теория права. 2-е изд. М. : БЕК, 1995. 317 с. [Вернуться к статье](#)

3. Кодан С. В. «Форма права», «источник права» и «источник познания права» как базовые понятия юридического источниковедения // Личность, право, государство. 2018. № 4. С. 42–56. [Вернуться к статье](#)

4. Алексеев С. С. Общая теория права. М. : Юрид. лит-ра, 1982. 361 с. [Вернуться к статье](#)