

УДК 37.025

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ,
АКТУАЛЬНЫХ ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Н. А. Шелегова

*УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»,*

*доцент кафедры административной деятельности факультета милиции,
кандидат технических наук, доцент*

В условиях современного белорусского общества высшее образование представляет собой многогранное явление, обеспечивающее целостный технологичный подход эффективного обучения с выработкой ряда компетенций, присущих будущему специалисту в той или иной сфере.

Необходимо выделить основополагающие компоненты общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение которых требует от обучающихся в учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь формирования и развития целого ряда способностей.

Во-первых, это способность курсантов анализировать основные закономерности юридических процессов; во-вторых, способность и понимание методологии формирования гражданской позиции в обществе, способность к решению профессиональных и нравственно-этических задач, а также толерантное восприятие социальных, культурных и конфессиональных различий в социуме; в-третьих, это способность к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций; в-четвертых, достаточно высокий уровень развития логического мышления и, наконец, способность курсантов к профессиональному владению и верному использованию в практической деятельности юридической терминологии, а также грамотное изложение юридических теоретических знаний.

Нельзя не отметить, что в реалиях белорусского общества социально-культурная и профессиональная ориентированность сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь направлена на конструктивистское обучение, не подвластное абстрактным явлениям, как следствие, реальность и прагматизм жизненно обусловленных ситуаций должны находить отражение в междисциплинарных связях изучаемых предметов с учетом цифровизации.

Предполагается, что обучающимся в ведомственных вузах (курсантам, слушателям) следует научиться не только различать эту связь между предметами, темами и реальным практическим контекстом бытия, но и использовать полученное знание в правоприменительной практике [1].

В свою очередь, соответствие всех этих качеств перечисленным выше требованиям невозможно без определенного уровня психологической подготовки, которая позволит адекватно и прагматично использовать теоретические знания в служебной деятельности.

Таким образом, что касается подготовки квалифицированных сотрудников системы правоохранительных органов, особую актуальность имеет сегодня приобретение профессиональных компетенций, тесно связанных с соответствующей психологической подготовкой.

Необходимость психологических знаний для сотрудников органов внутренних дел, с одной стороны, обусловлена ожидаемой результативностью решения ими служебных задач, но наряду с этим не менее актуальными являются определенные знания и рекомендации по обеспечению нормального состояния собственных нервно-психических ресурсов с учетом высоких нервно-психических нагрузок. Кроме того, необходим определенный объем психологических знаний для профессионального и личностного саморазвития, в том числе для самокоррекции личностных деформаций, обусловленных служебной деятельностью. Эти знания и рекомендации представляют собой сочетание самостоятельных направлений научно-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Усвоения, выраженного в запоминании и понимании психологических знаний, еще недостаточно для успешной реализации в практической деятельности. На этом уровне следует отметить необходимость освоения умений действовать психологически правильно в соответствии с психологическими знаниями и рекомендациями, а также выработки соответствующего личного опыта.

Умения действовать психологически правильно могут быть классифицированы в зависимости от их конечных целей на диагностические, рефлексивные, объяснительные, прогностические, коммуникативные умения и психологическое моделирование.

Диагностические умения будущих сотрудников органов внутренних дел выражаются в способности замечать и оценивать психологические аспекты в особенностях поведения и взаимодействия людей, происходящие события, личностные качества различных категорий граждан и психологические особенности групп. К таким умениям могут быть отнесены способности выявления определенных

психологических свойств личности, установление мотивации, ценностных ориентиров, склонностей и других психологических сторон личности человека и социально-психологических явлений в группах.

Рефлексивные умения курсантов (слушателей) представляют собой понимание собственных состояний в той или иной служебной ситуации, своих личностных характеристик, оценку психологических аспектов собственного поведения, а также осознание того, как собственное поведение и коммуникативные акты воспринимаются и оцениваются окружающими, какие эмоции и побуждения у них при этом возникают и прогрессируют.

Объяснительные умения можно трактовать как умения будущих сотрудников органов внутренних дел выявлять и понимать причинно-следственные связи при психологическом объяснении индивидуального и группового поведения, а также формирования определенных личностных качеств и особенностей групповой психологии. В частности, они реализуются при психологической интерпретации противоправного поведения, используемых правонарушителем средств и способов посягательства, что необходимо при выдвижении версий и составлении психологического портрета неустановленного преступника.

Прогностические умения проявляются в выдвижении обоснованных прогнозов о возможных действиях индивида или группы людей в определенных ситуациях.

В свою очередь, коммуникативные умения курсантов (слушателей) представляют собой развитие способностей осуществлять психологически оптимальное общение, преследующее различные цели, основными из которых выступают:

- установление психологического контакта с различными типами людей, представителями различных социальных групп;
- координация своей позиции относительно другого человека, формирование у собеседника позиции согласия, готовности его к подчинению и сотрудничеству в процессе взаимодействия;
- оказание психологического воздействия (в рамках правового поля), направленного на получение необходимой информации, управление поведением другого человека или группы людей, а также на профилактику противоправных проявлений в поведении и т. д.

Умения будущих сотрудников органов внутренних дел, направленные на психологическое моделирование поведения другого человека или группы, выражаются в моделировании (планировании) психологически оптимального осуществления различного рода правоохранительных мероприятий, связанных с розыскной и следственной деятельностью, обеспечением общественного правопо-

рядка, профилактикой и пресечением противоправных деяний. Такие умения касаются психологически оптимальной тактики профессиональных действий сотрудника в различных ситуациях.

Формирование и развитие у обучающихся в ведомственных вузах указанных психологических знаний и умений позволяют постоянно совершенствовать наиболее значимые с профессиональной точки зрения личностные качества, установки, склонности и способности. Эти профессионально-психологические личностные качества могут быть обозначены как качества, эффективно проявляемые в профессиональном восприятии и мышлении. Наиболее значимыми среди них являются следующие:

- психологическая наблюдательность (способность обращать и заострять внимание на поведенческих особенностях людей и отмечать в них признаки различных значимых для правоохранителя факторов);

- психологическая аналитичность (установка на понимание, осознание и анализ психологических поведенческих аспектов личности, ее особенностей и мотиваций);

- психологическая прогностичность (способность к оцениванию возможных психологических последствий того или иного события (влияния, воздействия), причем события (влияния, воздействия) как объективного, так и субъективного);

- психологическая целесообразность (склонность к учитыванию психологических аспектов явлений с целью моделирования вероятных, психологически оптимальных вариантов развития событий (мероприятий, условий) при осуществлении служебной деятельности);

- склонность к рефлексии при осуществлении служебной деятельности (способность и готовность оценивания возможных психологических последствий своих действий, способность обращать внимание на оценивание своего облика (стиля поведения, взаимодействия, общения) окружающими).

Тем не менее следует отметить, что получение, накопление и совершенствование рассмотренной системы психологических знаний и умений не является исчерпывающим для комплексной и разносторонней подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Так, например, в указанную систему должны быть включены такие компоненты, как формирование и укрепление морально-психологических качеств личности, являющихся базовыми для четкой и целостной профессиональной позиции сотрудника органов внутренних дел. Кроме того, к внесению в систему комплексной профессионально-психологической подготовки могут быть рекомендованы поведенческие установки, характеризующие внешнюю профессиональную культуру (внешний вид, манеры, тактичность в общении и др.).

Особое значение в системе психологических знаний будущего сотрудника органов внутренних имеет при этом установка на понимание и осознание им собственной правоохранительной деятельности как деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов граждан от противоправных посягательств, а не на узкое понимание этой деятельности только как осуществление контроля и привлечение виновных к ответственности. Можно добавить к этому и личностные принципы соблюдения законности, справедливости и гуманизма в профессиональной деятельности, а также адекватную долю толерантности в отношении к людям, основанную на уважении их прав и законных интересов.

Кроме того, в аспекте совершенствования системы психологических знаний и умений при подготовке сотрудников органов внутренних дел целесообразно обращать внимание на приобретение и развитие курсантами (слушателями) следующих психологических компетенций [2]:

- психологическая способность осуществлять системный качественный анализ и адекватную оценку информационных потоков разной степени интенсивности и насыщенности, в том числе при применении информационных и информационно-психологических технологий деструктивной направленности;

- психологическая готовность выявлять использование манипулятивных технологий в различных сферах современного общества, а также направленных на конкретное профессиональное сообщество;

- психологическая способность противостоять любому рода манипуляциям в информационном пространстве, достаточно эффективно используя антиманипулятивные техники.

Формирование и развитие у будущих сотрудников органов внутренних дел при получении ими высшего образования психологических компетенций, связанных со способностью и готовностью выявлять, анализировать и противостоять различным манипуляциям в информационном пространстве, приобретают особую актуальность в современных реалиях цифровизации белорусского общества.

При этом необходимо обратить внимание на то, что основными элементами психологических знаний, обеспечивающими защиту личности от манипулятивного информационного воздействия, являются ее следующие характерные особенности:

- особенности индивидуально-психологического характера;
- ценностные ориентиры и жизненные установки личности;
- степень развития самосознания, правовой и политической культуры;
- актуальные потребности личности;
- лабильность самооценки;
- стрессоустойчивость;

– наличие опыта работы с многочисленными информационными потоками разной степени наполненности в содержательном смысле и др. [3].

Следует обозначить, что совершенствование системы психологических знаний и навыков будущих сотрудников органов внутренних дел на этапе получения ими высшего юридического образования необходимо осуществлять системно, с учетом развития и использования в информационном пространстве многообразия информационно-психологических технологий различного толка.

В заключение нельзя не отметить, что изученная система психологических знаний и навыков будущих сотрудников органов внутренних дел имеет весомое значение в формировании высококвалифицированного кадрового потенциала, обладающего высоким уровнем профессионализма, и является значимым гарантом обеспечения законности в Республике Беларусь.

1. Селиверстова О. В., Киселев Е. А. Инновационные методы в обучении сотрудников правоохранительных органов в эпоху цифровизации: зарубежный опыт // *Полицейская деятельность*. 2021. № 3. С. 1–12. [Вернуться к статье](#)

2. Вишневская В. П. К вопросу о психологической подготовке специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности // *Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь; редкол.: В. П. Вишневская [и др.]. Минск: ИПС РБ, 2021. Ч. 1. 299 с.* [Вернуться к статье](#)

3. *Национальная безопасность: информационно-психологическая безопасность, образование: монография / В. Ю. Арчаков [и др.]; под общ. науч. ред. В. П. Вишневской, С. Н. Князева. Минск: ИПС РБ, 2018. 193 с.* [Вернуться к статье](#)