

УДК 343.81

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА В СИСТЕМЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

**Д. А. Павленко**

начальник отдела воспитательной работы  
со спецконтингентом в исправительных учреждениях,  
следственных изоляторах и лечебно-трудовых профилакториях  
управления организации исправительного процесса  
Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь

*В статье рассматриваются организационно-методические и прикладные аспекты проведения с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь коллективных воспитательных мероприятий образовательно-просветительского характера. Указанный вид коллективных воспитательных мероприятий характеризуется с учетом отводимой им роли в системе коллективной воспитательной работы с осужденными.*

**Ключевые слова:** осужденный, процесс исправления, готовность к ведению правопослушного образа жизни, коллективная воспитательная работа, образовательно-просветительское мероприятие, мероприятие, ресоциализирующая активность, диспут, лекция, собрание-информирование.

Коллективная воспитательная работа (далее — КВР), являясь составной частью проводимой с осужденными воспитательной работы [1, с. 121], по своему содержанию не однородна. Автором выделено пять компонентов КВР на основе систематизации коллективных воспитательных мероприятий в зависимости от их направленности в рамках реализации предназначения воспитательной работы в исправительном механизме учреждений уголовно-исполнительной системы (далее — УИС). По данному критерию коллективные воспитательные мероприятия классифицированы на информационно-разъяснительные, организационно-обеспечивающие, образовательно-просветительские, физкультурно-спортивные и культурно-массовые мероприятия [2, с. 24]. Все названные виды коллективных воспитательных мероприятий в комплексе направлены на достижение триединой задачи воспитательной работы с осужденными, заключающейся в:

- формировании у осужденных минимально необходимого объема социально значимых компетенций, необходимых для правопослушного поведения в сферах материального обеспечения жизни, общения с другими людьми, потребления и досуга;
- предоставлении осужденным возможности практической реализации вышеуказанных компетенций в рамках воспитательных мероприятий;
- позитивном подкреплении стремления осужденных к проявлению ресоциализирующей активности и положительных изменений в их поведении, а также негативном подкреплении противоположенных тенденций [3, с. 43].

В контексте достижения вышеуказанной задачи ключевое значение отводится коллективным воспитательным мероприятиям образовательно-просветительского характера (далее — образовательно-просветительские мероприятия), которые непосредственно направлены на просвещение и вовлечение осужденных в познавательную деятельность для повышения их образовательного уровня (расширения кругозора) по социально значимым аспектам человеческих знаний и культуры. Соответственно, образовательно-просветительские мероприятия непосредственно направлены на формирование у осужденных компетенций, которые необходимы для ведения правопослушного (социально приемлемого) образа жизни

в сфере обеспечения жизни, сфере взаимодействия с другими людьми, сфере потребления и досуга. В перечисленных сферах жизнедеятельности первоначально должна проявляться готовность к ведению правопослушного образа жизни, формирование которой является конечной целью организуемого в учреждениях УИС процесса исправления [4, с. 3].

Исходя из такой направленности образовательно-просветительских мероприятий, обуславливающей их содержание, закономерно, что проведение данных мероприятий в учреждениях УИС организуется по аналогии с образовательным процессом в учебных заведениях (учреждениях образования).

Тематика образовательно-просветительских мероприятий распределена по шести направлениям (далее — направления воспитания), к которым относятся:

- нравственное воспитание — формирование у осужденных представлений о социальной ценности норм морали (нравственности), убеждение осужденных в необходимости следования правилам поведения, основанным на данных нормах;

- правовое воспитание — формирование у осужденных понимания исключительной важности правовых норм для регулирования общественных отношений, убеждение их в необходимости строгого соблюдения данных норм в любых жизненных обстоятельствах;

- трудовое воспитание — формирование у осужденных представления о труде как единственном правомерном источнике средств для удовлетворения материальных потребностей человека, убеждение осужденных в необходимости систематической трудовой деятельности;

- физическое и санитарно-гигиеническое воспитание — формирование у осужденных базовых знаний о здоровье человека и условиях его сохранения, убеждение осужденных в необходимости систематической физической активности, отказа от вредных для здоровья привычек и постоянного соблюдения мер личной гигиены;

- эстетическое воспитание — формирование у осужденных базовых знаний в литературе, изобразительном искусстве и иных областях культуры, убеждение их в необходимости постоянного повышения своего культурного уровня;

- антинаркотическое воспитание — формирование у осужденных понимания неотвратимости негативных социальных и правовых последствий употребления алкоголя и наркотических средств, убеждение осужденных в необходимости полного отказа от употребления алкоголя и наркотических средств.

Вышеперечисленные направления взаимосвязаны между собой и в целом ориентированы на формирование у осужденных всесторонних компетенций по социально значимым аспектам знаний и культуры, в том числе путем подачи их с различных ракурсов. Например, негативное восприятие потребления психоактивных веществ формируется у осужденных путем рассмотрения данного социально неприемлемого поведения с позиции его противоречия нравственным нормам (в том числе христианским моральным ценностям), законодательству, негативного влияния на физическое состояние и качество жизни человека, его трудоспособность (финансовое положение), эстетическое состояние личности. Аналогично привычка к систематической трудовой деятельности прививается в контексте нравственной составляющей личности человека, правовой культуры, физического и психологического здоровья, этики поведения и образа жизни человека в обществе.

Каждое из направлений воспитания последовательно прорабатывается дважды в календарный год посредством реализации в учреждении УИС курса образовательно-просветительских мероприятий. По сложившейся с 2020 г. практике направления воспитания прорабатываются в следующей последовательности: январь, июль — нравственное воспитание; февраль, август — правовое воспитание; март, сентябрь — физическое и санитарно-гигиеническое воспитание; апрель,

октябрь — трудовое воспитание; май, ноябрь — эстетическое воспитание; июнь, декабрь — антинаркотическое воспитание.

Каждый курс образовательно-просветительских мероприятий рассчитан на один месяц и включает следующие виды таких мероприятий:

собрание-информирование — организованный сбор осужденных для доведения (обсуждения) информации о событиях (фактах) в истории либо современности (причем такую информацию доводит один из осужденных, которому заранее было дано соответствующее индивидуальное поручение работником учреждения УИС);

лекция — устное логически выстроенное доведение до осужденных работником учреждения УИС заранее подготовленной информации, содержащей готовые (сформулированные) выводы (понятия, представления) в рамках одного из направлений воспитания;

коллективный просмотр видеоматериала (телепередач, художественных и документальных фильмов) с его последующим обсуждением (далее — коллективный просмотр видеоматериала);

диспут — обсуждение с осужденными заранее подготовленной информации в форме тематической дискуссии, в ходе которой осужденные путем высказывания различных точек зрения и их оценки под руководством работника учреждения приходят к социально одобряемым выводам (понятиям и представлениям) в рамках одного из направлений воспитания;

викторина — состязание осужденных либо команд осужденных в знаниях в заранее определенной работником учреждения УИС области (история, литература, искусство, этика, право и т. п.), которое может сочетаться с конкурсами художественных, физических и иных способностей.

Здесь автор считает необходимым отметить, что перечисленные виды образовательно-просветительских мероприятий в целом могут быть соотнесены с формами учебных занятий в рамках образовательного процесса. Так, если собрание-информирование, лекция, коллективный просмотр видеоматериала в большей степени нацелены на насыщение коллектива осужденных определенным объемом знаний, то при проведении диспута и викторины осуществляется закрепление полученных знаний (в том числе через практическую деятельность), а также проверка степени овладения ими. В этой связи собрание-информирование, лекция, коллективный просмотр видеоматериала могут быть сопоставлены (с определенной степенью условности) с лекционными, семинарскими и практическими учебными занятиями, а диспут и викторина — с зачетом либо коллоквиумом.

Курсы образовательно-просветительских мероприятий на месяц в учреждениях УИС составляются по аналогии с курсами по учебным дисциплинам в учреждениях образования. В течение месяца осужденным доводится определенный массив информации для насыщения их сознания сведениями в рамках одного из направлений воспитания посредством проведения собраний-информирований, лекций, а также коллективных просмотров видеоматериала с его обсуждением. При этом обсуждение просмотренного видеоматериала способствует осмыслению осужденными содержания курса образовательно-просветительских мероприятий. В конце месяца для закрепления осужденными доведенной информации и формирования на ее основе набора компетенций, соответствующих одному из направлений воспитания, проводится диспут.

Исходя из такой логики построения курса образовательно-просветительских мероприятий, в него включается:

– не менее четырех собраний-информирований и лекций и двух коллективных просмотров видеоматериала, которые проводятся, как правило, еженедельно

для насыщения коллектива осужденных информацией по определенному направлению воспитания\*;

– один диспут, который завершает весь месячный курс образовательно-просветительских мероприятий.

Отдельно следует остановиться на таком образовательно-просветительском мероприятии, как викторина. В настоящее время определена минимальная периодичность проведения в учреждениях УИС викторин — не менее одного раза в квартал. Викторины могут иметь литературный, исторический, математический и иной тематический уклон. Вместе с тем наиболее оптимальной автору видится комбинированная викторина, что предполагает наличие в ней нескольких тематических рубрик. Причем вопросы тематических рубрик комбинированной викторины, по мнению автора, целесообразно составлять с учетом материала трех последних курсов образовательно-просветительских мероприятий, пройденных осужденными. Таким образом, викторина позволит актуализировать компетенции, на привитие которых были направлены образовательно-просветительские мероприятия в течение квартала. Автор обоснованно считает, исходя из анализа пенитенциарной практики, что данный подход в планировании викторин повысит эффективность проводимых в учреждениях УИС образовательно-просветительских мероприятий. Так, если диспут ежемесячно подытоживает каждый курс образовательно-просветительских мероприятий, то викторина подведет итог трем таким курсам (то есть определенному тематическому блоку). Например, в апреле и октябре викторина может проводиться по нравственному, правовому и физическому воспитанию, а в июле и январе — по трудовому, эстетическому и антинаркотическому воспитанию.

Схожесть с образовательным процессом прослеживается также в планировании образовательно-просветительских мероприятий, которое осуществляется на основании тематического плана образовательно-просветительских мероприятий на календарный год (далее — тематический план). Аналогично тому, как в учреждении образования разрабатывается учебная программа, в каждом учреждении УИС ежегодно (в декабре) разрабатывается тематический план. Такой план содержит не менее 48 лекций (8 по каждому направлению воспитания), 24 художественных (документальных) фильмов либо телепередач для коллективного просмотра и обсуждения (4 по каждому направлению), 12 диспутов (2 по каждому направлению воспитания), 4 викторин (для ежеквартального проведения).

В соответствии с тематическим планом, в учреждениях УИС, составляются курсы образовательно-просветительских мероприятий в течение года. Таким образом, тематический план, по мнению автора, по сути, определяет стратегию учреждения УИС в области организации проведения образовательно-просветительских мероприятий на год (такая стратегия строится, исходя из личностных характеристик основной части осужденных и иных значимых факторов). Тематический план составляет основу планирования деятельности учреждения УИС по линии КВР (мероприятия из тематического плана включаются в соответствующие организационно-планирующие документы учреждения УИС).

Автор считает важным подчеркнуть, что высокий качественный уровень организации и проведения в учреждениях УИС образовательно-просветительских мероприятий, который имеет место в настоящее время, достигнут в результате планомерного методического влияния со стороны Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — ДИН). В частности, изначально ДИН разрабатывался подробный комплексный план коллективных

---

\* Собрания-информирования и лекции проводятся еженедельно, а такое мероприятие, как коллективный просмотр видеоматериала, может быть разделено на два этапа: непосредственно просмотр видеоматериала и обсуждение просмотренного видеоматериала в коллективе осужденных. Соответственно, обсуждение может проводиться через неделю после просмотра, что даст возможность осужденным осмыслить видеоматериал, продумать вопросы для обсуждения.

воспитательных мероприятий на год (полугодие) для всех учреждений УИС республики. Впервые такой комплексный план разработан автором на 2015 г. применительно к исправительным учреждениям открытого типа [5, с. 186], а с 2016 г. данный опыт перенесен на все учреждения УИС. Это позволило наработать в учреждениях УИС практику планирования КВР, сформировать у сотрудников «на местах» понимание методических основ ее организации. Анализ данной практики лег в основу подготовленных с участием автора в 2019 г. Методических рекомендаций ДИН по проведению и организации коллективных воспитательных мероприятий в учреждениях УИС (от 02.10.2019). Данные рекомендации закрепили описанные выше организационно-методические основы проведения в учреждениях УИС образовательно-просветительских мероприятий, которые затем получили развитие в информационном материале ДИН, подготовленном автором в 2021 г. и внедренном в практическую деятельность учреждений УИС.

С 2020 г. с повышением качества проведения в учреждениях УИС образовательно-просветительских мероприятий разрабатываемые ДИН комплексные планы с каждым годом стали предоставлять учреждениям УИС все больше возможностей для самостоятельного определения конкретной тематики содержания проводимых с осужденными образовательно-просветительских мероприятий (в рамках выше-названных направлений воспитания). Постепенно к настоящему времени комплексные планы ДИН приобрели характер методических документов, определяющих акценты в проведении КВР, которые следует учесть, исходя из заслуживающих внимания объективных тенденций в социально-правовой действительности. Комплексные планы также содержат определенные методические указания по организации КВР, рекомендуют дополнительные образовательно-просветительские мероприятия, разъясняют эффективные педагогические приемы, которые целесообразно использовать при их проведении.

Такой подход автор считает верным. Работники учреждений УИС ввиду их большей осведомленности о личностных особенностях осужденных могут определить тематику образовательно-просветительских мероприятий, которая будет наиболее оптимальной для повышения образовательного уровня (расширения кругозора) их «подопечных» по социально значимым аспектам человеческих знаний и культуры. Поэтому составляемые в учреждениях УИС тематические планы в большей степени могут учитывать личностные особенности основной массы содержащихся в них осужденных (образовательный и культурный уровень, возрастные и демографические характеристики, интересы осужденных и иные значимые факторы). В свою очередь, разрабатываемые ДИН комплексные планы (на полугодие) последовательно совершенствуют практику проведения в учреждениях УИС образовательно-просветительских мероприятий (вносят новшества, внедряют эффективные подходы и педагогические приемы, расставляют определенные акценты). Примером здесь может служить актуализация такого значимого инструмента развития у осужденных мотивации к совместной социально одобряемой деятельности, как объединение осужденных по интересам, что было сделано ДИН в рамках комплексного планирования в 2020–2021 гг. [6, с. 185].

В свою очередь, активация работы в учреждениях УИС объединений осужденных по интересам (литературных, дискуссионных и интеллектуальных кружков и клубов) положительно отразилась на качестве проводимых образовательно-просветительских мероприятий, при организации которых задействуется потенциал объединений осужденных по интересам. Аналогично комплексное планирование ДИН в 2021–2022 годах способствовало внедрению в практику проведения образовательно-просветительских мероприятий информационных технологий, позволяющих организовывать данные мероприятия в дистанционном (онлайн) формате. Это позволяет привлекать к таким мероприятиям компетентных специалистов из числа представителей гражданского общества. В качестве примера здесь

целесообразно привести дистанционные богословские курсы в рамках образовательно-просветительского проекта «Православие в помощь страждущим» [7, с. 104]. Реализация данного проекта ДИН совместно со Свято-Успенским Жировичским ставропигиальным монастырем началась с 17 сентября 2022 года, что позволило еженедельно транслировать лекции Минской духовной семинарии по нравственным основам православия на 30 учреждений республики [8, с. 16].

Таким образом, комплексное планирование в настоящее время оформилось как эффективный инструмент методического влияния ДИН на качество организации образовательно-просветительских мероприятий в учреждениях УИС. В свою очередь, к началу 2023 года в учреждениях УИС выработана эффективная система проведения образовательно-просветительских мероприятий, выстроенная на единых организационно-методических основах. При этом методика организации и проведения образовательно-просветительских мероприятий в учреждениях УИС находит множество точек соприкосновения с методикой построения образовательного процесса в учебных заведениях. В этой связи автор высказывает точку зрения о возможности отнесения системы образовательно-просветительских мероприятий в учреждениях УИС к дополнительному образованию взрослых.

Кроме того, на основании изложенного автор считает возможным рассматривать в качестве значимых направлений совершенствования практики образовательно-просветительских мероприятий в учреждениях УИС:

1. Подготовку ДИН опорных планов-конспектов для работников учреждений УИС по проведению лекций, диспутов и викторин по шести направлениям воспитания.

2. Организацию на базе расположенных в г. Минске и областных центрах университетов, имеющих в своем составе педагогические факультеты, курсов повышения квалификации для работников учреждений УИС для развития их педагогических компетенций.

3. Внедрение дистанционных (онлайн) форм проведения образовательно-просветительских мероприятий, обеспечивающих возможность привлечения к их проведению компетентных специалистов из числа представителей гражданского общества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Павленко, Д. А. Процесс исправления осужденных / Д. А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. — 2021. — № 1. — С. 117–123.

2. Павленко, Д. А. Коллективная воспитательная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы: задачи, содержание, основы организации / Д. А. Павленко // Вестн. Могилев. ин-та МВД. — 2022. — № 1 (5). — С. 23–29.

3. Павленко, Д. А. Воспитательная работа с осужденными как основа их ресоциализации / Д. А. Павленко // Вестн. Могилев. ин-та МВД. — 2021. — № 1 (3). — С. 39–44.

4. Пастушеня, А. Н. Формирование готовности осужденного к правопослушному образу жизни как цель исправительного процесса / А. Н. Пастушеня // Социально-психологическая реабилитация осужденных: эффективные модели работы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 дек. 2002 г. / Ком. исполн. наказаний М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, Представительство Орг. Объед. Наций в Респ. Беларусь ; под ред. В. И. Хомлюка, В. Г. Стуканова. — Минск, 2002. — С. 3–11.

5. Павленко, Д. А. Планирование воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении открытого типа / Д. А. Павленко // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Д, Эконом. и юрид. науки. — 2015. — № 6. — С. 185–189.

6. Павленко, Д. А. Объединения по интересам как перспективное направление расширения возможностей для ресоциализирующей активности осужденных [Электронный ресурс] / Д. А. Павленко // Борьба с преступностью: теория и практика : тез. докл. X Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 22 апр. 2022 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. — Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — С. 184–188.

7. Павленко, Д. А. Духовная образовательно-просветительская работа как одно из перспективных направлений тюремного служения Белорусской Православной Церкви / Д. А. Павленко // Социум и христианство : сб. ст. участников VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28–30 янв. 2023 г. / редкол.: К. И. Голубев [и др.]. — Минск : Изд-во Минской духов. акад., 2023. — С. 101–107

8. Горлач, Т. С. Исправление через духовность / Т. С. Горлач // На страже. — 2022. — № 43. — С. 16.

Поступила в редакцию 19.02.2023 г.

**Pavlenko D. A.**

**EDUCATIONAL AND AWARENESS-RAISING ACTIVITIES AS PART OF COLLECTIVE EDUCATIONAL WORK WITH PRISONERS**

*The article deals with organizational, methodological and applied aspects of conducting collective educational activities with the inmates of the penitentiary system of the Republic of Belarus. This type of collective educational activities is characterised by taking into account their role in the system of collective educational work with the convicts.*

**Keywords:** convict, the process of correction, readiness to a law-abiding lifestyle, collective educational work, educational event, event, resocializing activity, debate, lecture, meeting-information.