

УДК 340.1

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

А. Е. Федулова

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России,
преподаватель кафедры информационно-аналитического
и документационного обеспечения
деятельности органов внутренних дел

Аннотация. В статье исследуется вопрос необходимости повышения уровня правовой культуры общества как ключевого условия построения правового государства.

Ключевые слова: правовое сознание, правовое познание, правовое понимание, правовая культура, правовое государство.

Annotation. The article examines the issue of the need to raise the level of legal culture of society as a key condition for building a rule of law state.

Keywords: legal consciousness, legal cognition, legal understanding, legal culture, legal state.

Важнейшим условием реализации идей гуманизма в праве и правовой системе, определяющим эффективность применения права, является в первую очередь правовое сознание. Отечественная теория правового сознания развивалась на протяжении всей истории: от дореволюционной до современной, претерпевая многочисленные изменения. Во второй половине XX века правосознание являлось основной проблемой юридической науки. Исследование данной проблемы позволяло продемонстрировать деятельность различных социальных групп, классов в сфере права, их ценности и установки, пути правового воспитания гражданина социалистического государства, формирования правовой культуры. Проблема правового воспитания не теряет своей актуальности и по сей день.

Правовое сознание есть у каждого, его не может не быть, вопрос лишь в соответствии уровня правосознания граждан целям правового государства. И. А. Ильин в своем сочинении «О сущности правосознания» писал: «Человеку невозможно не иметь правосознания; его имеет каждый, кто сознает, что, кроме него, на свете есть другие люди» [1, с. 314]. Главной задачей в настоящее время является повышение уровня правовой культуры граждан, формирование их правового сознания. Именно высокая правовая культура является необходимым условием для развития правового государства, формирования гражданского общества и укрепления национального согласия. Без высокой правовой

культуры граждан невозможна реализация принципов верховенства закона, приоритета человека, его прав и свобод, защиты публичных интересов.

Правовая культура как отражение состояния общества в тот или иной исторический период имеет тесную связь с правопорядком. Когда право статично, правовая культура также статична, а правовые отношения будут определяться уровнем правосознания субъектов. Именно высокий уровень правосознания создает баланс между правомерным и противоправным поведением. Общеизвестно, что юриспруденция основывается на аксиоме — незнание закона не освобождает от ответственности. Одними из причин деликтных правоотношений являются пробелы в правовом сознании. Следовательно, повышение уровня правовой культуры, устранение пробелов правосознания — это одновременно и цель, и показатель эффективности деятельности государственных органов.

Таким образом, правовое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной деятельности и реализуется путем создания необходимых условий для развития правовой грамотности и правосознания граждан, защиты их прав и интересов, посредством доступности квалифицированной юридической помощи, распространения информационных материалов, пропаганды в средствах массовой информации, правового просвещения, обучения, воспитания и т. п. Правовое сознание определяет ключевые направления развития общества и оказывает существенное влияние на гражданскую активность личности. Незрелое правосознание, разрыв между нормой закона и отношением к ней со стороны общества неизбежно приводят к таким серьезным последствиям, как правовой инфантилизм, нигилизм, неприятие законов, преступное поведение и т. д.

Признавая значение правового воспитания со стороны государства, нельзя не отметить, что оно не способно (и не должно) заменить правовое самовоспитание граждан. Правовое воспитание — это процесс воздействия на сознание человека с целью повышения уровня его знаний о праве, воспитания уважения к закону и определения его точного соблюдения на основе собственных убеждений. Правовое самовоспитание — это интеллектуально-волевое воздействие субъекта на собственное сознание с целью изучения права [2, с. 27].

В рамках данного исследования нас интересует не педагогическая составляющая воспитания личности, а процесс правосознания, правопознания и правопонимания как интеллектуальная деятельность субъекта права. Для начала следует определить указанные категории. Так, под правосознанием понимается отношение человека к праву, выраженное в форме чувств, эмоций, идей. Правопознание — это активные действия субъекта познания по получению знаний о праве. Правопонимание — это процесс осмысления полученных знаний о праве, их смысла, содержания, значения и т. д., результат познания права.

Взаимосвязь рассматриваемых категорий представляется следующей: субъект права посредством интеллектуально-познавательной функции своего правосознания осуществляет познание права, а результатом познания права является правопонимание. Следовательно, целями правосознания является познание и понимание права, а потребность в правопонимании ведет к правопознанию. Однако стоит отметить, что целью правосознания является такое поведение индивида, которое не просто соответствует строгому соблюдению норм права, а поведение, основанное на уважении к праву, на осознании важности права, его справедливости и ценности.

Познание осуществляется благодаря познавательной функции сознания. Следовательно, процесс познания права является отражением способности субъекта права к правовому самовоспитанию, правовому саморазвитию. Целью процесса правопознания является достижение субъектом необходимого знания о праве, формирование уважения к закону (теоретическая цель) и, как следствие, его точного соблюдения на основании собственных убеждений, применение «понимаемого» права (практическая цель). Именно это способствует укреплению законности и правопорядка, что является необходимым условием формирования правового государства и гражданского общества. Очевидно, что для того, чтобы в последующем субъект познания смог реализовать в жизнь знания о праве, полученные им в процессе познания, эти знания должны быть понятными и уясненными.

Правовое воспитание невозможно осуществить без интеллектуально-волевых действий субъекта по правосознанию, при этом при самовоспитании субъект самостоятелен в выборе направления волевых усилий, в определении приоритетов. Интеллектуально-волевые действия в процессе познания права могут выражаться в изучении научных трудов, законодательства, судебной практики, в результате чего субъект получает информацию, которую затем анализирует и критически оценивает. Следуя таким мыслительным операциям, субъект сам определяет основные ориентиры познания права. Определившись с выбором направления познания, субъект способен сформулировать для себя цели и задачи, а также разработать методы собственного правового исследования, на основе результатов которого он может сделать конкретные выводы.

Сам процесс познания возбуждается под эмоцией интереса к праву, побуждая субъекта к познавательному процессу, с целью углубления и расширения уже имеющихся у него, а также получения новых знаний о праве, развития правовых умений и навыков. Так, эмоция интереса побуждает субъекта к действию — поиску правовой информации. Результатом слияния интереса и действия является правовая воля. Так происходит формирование волевого компонента правосознания [2, с. 29].

Стоит обратить внимание, что если для правопознания отправной точкой является эмоция интереса к праву, то для применения права этой точкой будет являться правопонимание. А. С. Бондарев отмечает, что правоприменение является активной деятельностью субъекта права, которая выходит за пределы его правосознания в область правовой культуры [3, с. 7].

Под правовой культурой понимается общий уровень правовых знаний, отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм права, правовое мышление, установки, идеи, взгляды и убеждения, создаваемые в процессе жизнедеятельности; знания о критериях правомерного и противоправного поведения. Правосознание выступает одним из элементов правовой культуры.

Справедлив вывод А. С. Бондарева о том, что невозможно взаимодействие правосознания и права вне правовой культуры. Правовую культуру исследователь разделяет на две составляющие, где первая — законы, судебные решения, иные правоприменительные акты, а вторая — знание права, позитивная правовая убежденность и правовая активность, основой которых служит правосознание, включающее в себя правовые идеологию и психологию. При этом, чтобы совершенствовать первую составляющую правовой культуры, необходимо воздействовать на вторую, то есть совершенствовать законодательство через правосознание [3, с. 9].

Правовая культура является необходимым условием правового государства, в противном случае любая форма правления становится антидемократичной, следовательно, формирование правовой культуры нужно проводить у всех слоев населения путем правового воспитания, информирования, пропаганды, просвещения и обучения, кроме того, важным является создание высокого уровня развития юридической науки и образования [4, с. 119].

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что государственная деятельность, направленная на повышение уровня правового сознания граждан, может быть эффективной только при условии наличия стойкой внутренне согласованной системы законодательства. Если законодательство характеризуется нестабильностью и противоречивостью норм, у общества не будет стремления следовать закону, не нарушать его, что, как следствие, может привести к отчуждению человека от права. Аристотель в своем труде «Политика» категорически утверждает, что «человек, живущий вне закона и права, — наихудший из всех» [5, с. 380]. Уважение к законам государства — основное условие построения правового государства, господства режима законности и правопорядка. Таким образом, преследуя цель повышения уровня правового сознания граждан, в первую очередь необходимо начать с устранения несовершенства законов,

механизма их применения и исполнения, повышения эффективности деятельности государственных органов власти.

-
1. Ильин И. А. Теория права и государства. М. : Зерцало, 2008. 550 с. [Вернуться к статье](#)
 2. Манакова Л. К. Правосознание, правопознание, правопонимание (к вопросу о правовом самовоспитании) // Ленингр. юрид. журн. 2019. № 1 (55). С. 27–37. [Вернуться к статье](#)
 3. Бондарев А. С. Правосознание — неотъемлемая и ведущая часть правовой культуры // Вестн. Перм. ун-та. 2016. № 1 (31). С. 6–15. [Вернуться к статье](#)
 4. Осипов Р. А. Правовая культура и ее роль в правовом государстве // Ученые зап. Тамбов. отд-ния РоСМУ. 2021. № 21. С. 114–120. [Вернуться к статье](#)
 5. Аристотель. Сочинения : в 4 т. М. : Мысль, 1983. Т. 4. 830 с. [Вернуться к статье](#)