

УДК 340.1

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Л. М. Балакирева**

Северо-Кавказский федеральный университет,  
доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека,  
кандидат исторических наук, доцент

***Аннотация.** В статье рассматриваются цифровые технологии, используемые в современном образовательном процессе, а также их влияние на оптимизацию обучения правовым дисциплинам.*

***Ключевые слова:** цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, формирование профессиональных компетенций.*

***Annotation.** The article discusses digital technologies used today in the educational process, as well as their impact on the optimization of teaching legal disciplines.*

***Keywords:** digitalization, information and communication technologies, distance learning, digital educational platforms, formation of professional competencies.*

Информатизация сегодня является одной из ключевых задач в повышении уровня современного образовательного процесса на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и технических средств. Это связано с глобальной цифровизацией общества. Основными ориентирами становятся информационные данные и умение качественно обрабатывать их. Из этого следует, что одной из главных задач современной системы образования является разработка учебных методик и программ с использованием современных цифровых информационных технологий.

Цифровизация позволяет последовательно решать ряд задач, таких как техническое оснащение, создание необходимых дидактических средств, создание электронно-коммуникационных средств, разработка новых технологий обучения.

Сам термин «цифровые информационно-коммуникационные технологии» означает сочетание обучающих методик и процессов с техническими средствами, которые комбинируются с целью сбора, качественной обработки, хранения, распространения, отражения и использования информации [1, с. 106]. Так, ИКТ включают в себя разные программно-аппаратные средства и устройства,

системы информационного обмена, обеспечивающие передачу информации [2, с. 62–63]. Кроме того, ИКТ являются способом подачи материала и методом контроля, что значительно упрощает образовательную деятельность и делает ее интересной для обучающихся, ибо с помощью информационно-коммуникационных технологий возможно:

- решить ряд коммуникационных задач;
- реализовать индивидуальный подход в процессе обучения;
- обеспечить интерактивный формат взаимодействия преподавателя и студентов;
- применять аудиовизуализацию в качестве инструмента наглядности, повышающего степень усвояемости изучаемой темы;
- улучшить качество самостоятельной работы студентов на основе предоставления широкой возможности поиска необходимых учебных и прочих материалов, а также их творческого использования.

Что касается обучения именно правовым дисциплинам, то ИКТ развивают у обучающихся компетенции в сфере:

- поиска и использования нормативно-правовых ресурсов;
- создания либо переработки текстов различного характера, презентаций на заданную тему;
- заполнения электронных форм-шаблонов на официальных сайтах;
- работы с государственными электронными информационными системами, видеоплатформами;
- выполнения разнообразных проектов правовой направленности в цифровом формате и т. д.

Другими словами, ИКТ позволяют повысить мотивацию студентов к обучению, а следовательно, и результативность такового. Данные технологии применяются в процессе как очного, так и дистанционного обучения.

Базовой цифровой сетью и одновременно информационно-коммуникационной технологией сегодня является Интернет. Именно эта система обеспечивает возможность быстрой глобальной коммуникации, хранения и передачи огромного объема информации, функционирования различных аффилированных образовательных платформ.

Именно широкое внедрение в последнее время в образовательный процесс интернет-технологий позволяет организовать дистанционное обучение (далее — ДО) при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающихся и педагогов.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ДО относятся:

- научно-образовательные сайты;

- электронные энциклопедии и справочники;
- справочно-правовые системы;
- программы онлайн-тестирования и симуляторы;
- электронные дидактические материалы и учебники;
- аудио- и видеоматериалы по изучаемой теме.

Другим цифровым инструментом, который приобрел в последнее время широкую популярность, стали вебинары [3, с. 98]. Вебинар — это интерактивный онлайн-семинар, практическое занятие, консультация, которые преподаватель проводит в режиме реального времени с использованием средств аудиовизуализации. В ходе вебинара возможна демонстрация обучающимся презентаций, видеозаписей судебных заседаний, прямых видеотрансляций мероприятий правового характера, коммуникация через онлайн-чат, использование виртуальной доски, осуществление онлайн-опросов, помощь в решении правовых задач и т. д. [4, с. 698]. Однако главным достоинством данного способа обучения является то, что преподаватель может курировать удаленную аудиторию, которая в силу разных причин не может получать образование в очной форме. При этом качество обучения при наличии у студентов соответствующей мотивации достаточно высокое, как показал опыт онлайн-обучения в период недавней пандемии Covid-19.

Настоящим прорывом в области дистанционных образовательных технологий многие преподаватели правовых дисциплин считают внедрение образовательных цифровых платформ. Среди них выделяют Ispring Learn, WebTutor, Moodle, которые позволяют:

- загружать и хранить учебные курсы, презентации, тесты и интерактивные диалоги, документы, видео, аудио, справочные документы, презентации, flash-файлы в различных цифровых форматах;
- создавать и редактировать курсы и траектории обучения;
- добавлять пользователей, объединять их в группы и предоставлять им доступ к учебным материалам;
- мотивировать пользователей к обучению с помощью элементов геймификации;
- проводить обучение через мобильное приложение в офлайн-режиме;
- проводить и записывать вебинары;
- формировать подробные отчеты по курсам, пользователям, мероприятиям и т. д.

В Северо-Кавказском федеральном университете внедрена платформа Moodle, которую активно используют и преподаватели юридического института. К достоинствам данного цифрового инструмента можно отнести хороший

интерфейс, простоту использования, широкий набор предоставляемых возможностей.

Так, при формировании отдельной темы курса можно добавлять элементы из списка, включающего 24 наименования, куда входят в том числе анкетные опросы, видеоконференции, глоссарии, гиперссылки, задания различных типов, обычные опросы, пояснения, книги и периодика из ЭБС (Электронно-библиотечная система), материалы из справочных правовых систем, тексты, файлы, форумы, чаты и т. д. Текст лекции можно прикрепить к нужной теме как отдельный файл. Практические занятия закрепляются как «Задания». В этом окне, кроме, собственно, формулировки самих заданий, можно поместить инструкции об особенностях решения задач на правовую тему, анализа законодательства, подбора подходящей юридической литературы и прочие указания, способствующие правильному пониманию студентами сути поставленных вопросов. Кнопки настроек, имеющиеся в меню каждой темы, позволяют редактировать уже внесенные материалы, производить другую необходимую корректировку.

В ходе освоения курса доступ к нему всегда открыт пользователям до того момента, пока они остаются в списке слушателей. Это оптимизирует процесс обучения, делает его более удобным, т. к. студенты могут самостоятельно выбирать срок выполнения того или иного задания (если, конечно, четкие временные рамки не определены заранее); пользоваться всем объемом закрепленного в курсе дисциплины материала и после окончания ее изучения в случае возможных пересдач. Преподаватель также может свободно планировать свое время, которое необходимо для проверки выполненных заданий.

Наконец, система Moodle позволяет формировать, просматривать и выгружать разнообразные отчеты об учебной деятельности студентов по освоению дисциплины. Так, в частности, преподаватель может отследить выполнение заданий в русле формирования конкретных компетенций (например, профессиональных юридических), а также ход выполнения заданий курса; пролистать «Журнал событий», в том числе в реальном времени; увидеть отчеты о результатах конкретной деятельности, участия студентов в конкурсах, статистику посещения обучающей платформы каждым конкретным лицом.

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемой частью современного процесса обучения. Будущие юристы должны владеть всем цифровым инструментарием, необходимым как для обретения определенных государственным стандартом компетенций, так и дальнейшей профессиональной деятельности в информационном обществе.

1. Текучева И. В., Баранова О. В. Электронный учебный курс как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров // Междунар. науч.-исследоват. журн. № 2 (116). Ч. 3. 2022. С. 106–112. [Вернуться к статье](#)
2. Булатова А. В. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии в процессе преподавания правовых дисциплин // Вестн. науки и образования. № 17 (120). Ч. 1. 2021. С. 62–64. [Вернуться к статье](#)
3. Ежова Ю. М. Особенности организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды // Азимут научных исследований. Педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 96–100. [Вернуться к статье](#)
4. Тарханова И. Ю. Новая дидактика: академический и постакадемический дискурс // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 7. С. 695–699. [Вернуться к статье](#)