

УДК 343.8

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

**А. А. Деминская**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,  
преподаватель кафедры административной деятельности  
факультета милиции

**А. Н. Неплох**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,  
курсант 2 курса факультета милиции

**Аннотация.** В статье анализируется одно из ведущих средств исправления осужденных — воспитательная работа. Рассматриваются психолого-педагогические методы воспитательной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

**Ключевые слова:** воспитательная работа; лица, освобожденные из мест лишения свободы; ресоциализация.

**Annotation.** The article analyzes one of the leading means of correction of convicts — educational work. Psychological and pedagogical methods of educational work with persons released from places of deprivation of liberty are considered.

**Keywords:** educational work; persons released from places of deprivation of liberty; resocialization.

За долгие годы пребывания в местах лишения свободы осужденные утрачивают законопослушные жизненные перспективы, многие из них находятся в отчаянии, туннельность становится для них нормой жизни. Как правило, они не имеют трудовой квалификации, занимаются физическим, малоквалифицированным трудом. Для них характерны невысокий жизненный уровень, довольно низкий уровень образования, большинство зависимы от психоактивных веществ, поэтому, освобождаясь от наказания, они сталкиваются со многими жизненными трудностями, которые касаются и поиска места работы, и неопределенности места жительства, и взаимоотношений с родственниками, сотрудниками органов внутренних дел (далее — ОВД), прежним криминогенным кругом общения. Как правило, у них отсутствует готовность решать эти проблемы [1, с. 212].

На сегодняшний день вопрос ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, является актуальным. Каждый человек в силу сугубо индивидуальных особенностей психики по-своему оценивает и воспринимает воспитательные влияния. У каждого индивидуален склад потребностей,

определенная система взглядов на явления в обществе, своеобразные интересы и склонности, свой идеал.

Эмпирические исследования воспитательной работы в исправительных учреждениях проводились такими учеными, как И. А. Андарало, В. Г. Бондарева, В. В. Голий, Л. Ф. Козловой и др. Однако, несмотря на значительное количество публикаций в научных изданиях, периодической печати, проблематика ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, остается малоизученной.

Организация воспитательной работы с лицами, имеющими судимость, представляет собой достаточно трудоемкий процесс, требующий внимательного отношения, систематического контроля и качественного проведения.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- преодоление (исправление) личностных деформаций и криминогенных наклонностей личности, формирование правосознания, социально значимых навыков и умений, необходимых для выработки сопротивляемости трудностям, возникающим в жизни лица, освободившегося из мест лишения свободы;
- привитие им потребности включения в различные виды полезной деятельности;
- укрепление правовой дисциплины, направленной на формирование готовности к неукоснительному выполнению требований законов, уважительного отношения к человеку, его жизни, здоровью, чести и достоинству, а также обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, общечеловеческой культуре.

Важнейшим вектором деятельности уголовно-исполнительной инспекции (далее — УИИ) является воспитательная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Перед сотрудниками УИИ стоит задача исправления (коррекции поведения) лиц, имеющих судимость, в том числе предотвращение совершения с их стороны повторных преступлений, административных правонарушений. В целях выполнения поставленной задачи необходимо непрерывно совершенствовать формы и методы, способствующие повышению результативности всей воспитательной работы со стороны не только сотрудников УИИ, но и иных подразделений органов внутренних дел.

Сотрудникам УИИ, а также иным подразделениям органов внутренних дел следует помнить, что личность подучетного необходимо изучать постоянно, в течение всего срока погашения судимости с целью выявления наиболее эффективных путей, средств и методов исправления. Для этого сотрудникам УИИ, отвечающим за организацию и проведение воспитательной работы с лицами, имеющими судимость, необходимо знать нравственные пороки личности,

подлежащие искоренению, и жизненные обстоятельства, способствовавшие их проявлению и совершению преступления, характер и качества личности (положительные и отрицательные).

Воспитательная работа организуется в индивидуальных и групповых формах на основе психолого-педагогических методов. Следует учитывать, что правильно подобранная информация, затрагивающая в первую очередь вопросы нравственного и правового воспитания, представленная в период проведения индивидуальных и (или) групповых воспитательных мероприятий, в силу того, что она доводится сотрудниками органов внутренних дел, официальными представителями государственных органов, организаций и общественных объединений, воспринимается данной категорией лиц как достоверная и довольно редко подвергается сомнению. В связи с этим субъектам, заинтересованным и участвующим в проведении воспитательной работы с лицами, состоящими на учете в УИИ, не только целесообразно, но и в крайней степени важно предоставлять информацию, направленную на получение новых знаний о правомерных способах обеспечения жизнедеятельности, а также соблюдении требований законодательства и принятых в обществе правил поведения.

При проведении воспитательной работы следует помнить, что изменение убеждений лица, имеющего судимость, составляющих основу мировоззрения личности, является сложным и длительным процессом и, как правило, достигается многократным повторением как индивидуальных, так и групповых воспитательных мероприятий на основе обновления и ротации содержания форм и методов воспитательной работы.

Индивидуальная воспитательная работа ведется с учетом особенностей личности и с ориентацией на ее успешную адаптацию к жизни на свободе. Она проводится на основе изучения личности с учетом данных рекомендаций по изменению личностных качеств.

Индивидуальная воспитательная работа предполагает изучение индивидуальных особенностей и социально-психологической направленности личности, выбор и использование методов психолого-педагогического воздействия, разработку плана индивидуальной работы, проведение бесед [2, с. 91].

Стоит отметить, что какой-то определенный вид воспитательной деятельности полностью не может быть заменен другим. Это вытекает из того, что при осуществлении своих многообразных потребностей люди пользуются различными идеями, представлениями, чувствами, формирование которых имеет определенную специфику [3, с. 168].

На наш взгляд, воспитательная работа будет более эффективной, если непосредственное воспитательное воздействие будут осуществлять не только сотрудники УИИ, но и иные представители государственных органов,

организаций и общественных объединений, а также близкие родственники лица, имеющего судимость.

Следует отметить, что если подучетный не будет принимать активного участия в воспитательном процессе, а где-то и сам не будет проявлять стремления к овладению социальным опытом, духовными ценностями и отношениями, то результативность проводимой с ним воспитательной работы будет низкой.

Уделяя внимание не только проведению индивидуальной воспитательной работы, следует помнить, что групповые формы воспитательной работы представляют собой воспитательные мероприятия, проводимые субъектами, заинтересованными и участвующими в проведении воспитательной работы, в отношении отдельно взятой группы лиц, состоящих на учете в УИИ, в которой воспитательным влиянием охватывается каждый из них, а также их общность в целом.

Для более эффективного проведения групповых воспитательных мероприятий необходимо разграничивать подучетных по социально-демографическим (пол, возраст, уровень образования, социальное положение, профессия и род занятий, городской или сельский житель) и уголовно-правовым (характер и степень общественной опасности совершенных преступлений, мотивация, групповой характер криминального поведения, повторность, длительность преступной деятельности, форма вины) признакам.

Групповое воспитательное мероприятие может проводиться в форме лекции; групповой беседы; просмотра информационно-аналитических, научно-познавательных телепередач либо короткометражных фильмов (видеороликов) профилактической направленности; показательного собрания.

При этом постоянное проведение воспитательной работы во взаимодействии с иными субъектами поможет лицам данной категории принять нормы и правила свободного общежития и сформировать потребность в их соблюдении, а своевременное оказание им помощи и их вовлечение в обычные условия жизни общества под контролем специалистов — один из вариантов сокращения рецидивной преступности.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость ресоциализации заключается в том, что, несмотря на реализацию карательного начала, приущего уголовному наказанию, государство заинтересовано в позитивном изменении личности лица, имеющего судимость, в формировании у него социально полезных качеств, позволяющих вернуться к правопослушному образу жизни, путем разработки и реализации единого алгоритма по проведению воспитательной работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

1. Стуканов В. Г. Исправительная педагогика : учеб. пособие. Минск : Акад. МВД, 2020. 358 с. [Вернуться к статье](#)
2. Евграфов А. П. Особенности политико-воспитательной работы с лицами, находящимися в предварительном заключении // Проблемы исправления и перевоспитания осужденных : сб. науч. тр. Всесоюз. науч.-исследоват. ин-та МВД СССР. М., 1979. № 51. С. 83–93. [Вернуться к статье](#)
3. Ляпанов А. В. Место воспитательной работы в системе средств воспитательного воздействия на осужденных и проблемы ее осуществления // Юридическая наука и практика : альм. науч. тр. Самар. юрид. ин-та ФСИН России. Самара, 2017. Вып. 5. Ч. 1. С. 167–169. [Вернуться к статье](#)