

УДК 343.98



© **Владимир Талалаев**
начальник кафедры юридических дисциплин
факультета внутренних войск
Военной академии Республики Беларусь,
кандидат юридических наук, доцент

© **Vladimir Talalaev**
Head of the Legal Disciplines
Faculty of Internal Troops dept.
of the Military Academy of the Republic of Belarus,
Ph.D in Law, Associate Professor



© **Олег Лемешевский**
старший преподаватель
кафедры юридических дисциплин
факультета внутренних войск
Военной академии Республики Беларусь,
магистр военных наук

© **Oleg Lemeshevskij**
Senior Lecturer
of the Legal Disciplines
Faculty of Internal Troops dept.
of the Military Academy of the Republic of Belarus,
Master of Military Sciences

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Дана характеристика использованию информационно-коммуникационных технологий в юридическом образовании, обозначены подходы к разработке и использованию цифровых продуктов обучения, компоненты программного обеспечения, ориентированного на дальнейшее повышение качества образовательного процесса, указаны особенности их использования в процессе обучения.

Вопрос внедрения в обучение новых методик — один из основных в образовании. Вектор развития любого гражданского общества представляет собой результат систематической работы образовательных институтов.

Президент Республики Беларусь отметил, что человеческий капитал является для нас самой высокой ценностью, инвестицией в будущее [1].

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, военному образованию необходима новая формация активных военных

кадров, непрерывно обновляющих багаж своих знаний, умеющих жить и работать в инновационной сфере. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования.

Следует отметить, что образование в военных и милицейских вузах предполагает проведение всесторонней модернизации материально-технической базы и информационно-методического обеспечения учебного процесса. Такое положение дел объясняется постоянным совершенствованием способов сокрытия правонарушений, усложнением структуры проблемных вопросов, возникающих перед выпускником.

Обновленный Кодекс Республики Беларусь об образовании дает определение инновационной деятельности — обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации инновационных проектов [2].

В области гуманитарных знаний, а в особенности юридических наук, внедрение новаций требует осторожности и продуманности, в связи с тем что их преподавание является основой воспитательной работы и правовой культуры будущих офицеров. Приоритетным направлением выделим ответственность преподавателя за формирование мировоззренческих установок обучаемого и его патриотическое воспитание, которое возможно в основном только на уровне личного взаимодействия.

Особую роль в совершенствовании средств обучения играет информатизация и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Данной цели возможно достичь при достаточном количестве и качестве персональных компьютеров и мультимедийных средств, а также при условии создания и внедрения практики использования существующих обучающих прикладных компьютерных программ, в том числе приложений для смартфонов.

В этом контексте представляется весьма актуальным не смешивать такие понятия, как «техническое устройство» и «средство обучения».

Термин «техническое средство обучения» включает в себя два понятия:

- техническое устройство (компьютер, проектор и др.);
- средство обучения (программа, приложения, информационно-поисковые системы) [3].

Главенствующая роль, безусловно, будет принадлежать средству обучения, ведь оно не только источник учебной информации, но и инструмент стимулирования познавательной деятельности обучаемых.

Следовательно, становится понятным, что средства обучения, требующие применения соответствующих им технических устройств, составляют часть арсенала учебных материалов.

На факультете внутренних войск рассматривается вопрос о дополнении традиционных средств, сформированных на основе многолетней педагогической практики, вспомогательными. Такой подход рационализирует методику обучения и отвечает главному требованию руководства государства «не ломать существующую систему».

Внедрение и использование современных средств обучения в условиях учебного процесса позволяют решать ряд задач:

- помочь обучаемому получать дополнительную информацию и знания, в том числе благодаря взаимодействию с приложениями и программным обеспечением;

- ускорить обмен информацией, улучшить взаимодействие между преподавателем и курсантом;

- создать образовательное сообщество, где каждый участник приносит свой вклад в его развитие;

- упростить процесс оценки и контроля знаний;

- модернизировать процесс обучения, привлекая максимально возможное количество участников, упростить понимание и усвоение полученной информации и др.;

- повысить интерес к изучаемой учебной дисциплине;

- увеличить объем полезной информации по дисциплинам юридического профиля;

- улучшить качество учебного процесса.

Для реализации указанных выше позиций выделим несколько основных этапов:

1. Поиск, разработка и обучение пользованию внедряемыми программами и приложениями. На данном этапе преподавателями совместно с курсантами осуществляется работа по изучению существующих в образовательном процессе программ и приложений. Анализу подвергаются в первую очередь программные продукты, разработанные в странах Содружества Независимых Государств.

2. Повсеместное включение в образовательный процесс. Данный этап подразумевает использование полного потенциала используемых средств обучения, утверждение порядка и правил работы курсантов, установливание границ.

Здесь уместно обратить внимание на необходимость разработки новых практикумов по учебным дисциплинам юридического профиля,

включающих профессиональные задачи, требующие для решения использования внедренных средств обучения. Это потребует постановки как краткосрочной, так и долгосрочной цели у курсантов, что ориентировано формировать мотивацию к обучению и достигать поставленных целей. Также потребуются переработка методических разработок к занятиям, приведение их в соответствие с методами и средствами обновленного обучения.

Обеспечение активности курсантов на занятиях также является приоритетной задачей преподавателя. Курсант, обладающий высокой степенью самостоятельности и развитой познавательной деятельностью, способен грамотно решать служебные задачи.

Сущность изложенного выше сводится к тому, что в настоящее время целесообразна дальнейшая разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего формирования специалиста, погруженного в будущую профессию. Обучаемый, находясь в отрыве от аудитории, может быть в контакте с преподавателем и иметь возможность в любое удобное время приступить к той или иной обучающей задаче. Такие приложения можно в определенной степени считать источниками литературы обучающего и практического направлений, объединившими в себе достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий.

В настоящее время на факультете внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» есть специализированные аудитории, оборудованные современными компьютерами, способными решать практически любые образовательные задачи. На данных электронно-вычислительных машинах установлено актуальное программное обеспечение («ЭТАЛОН», «АХМА», фоторобот, УМК по учебным дисциплинам и др.).

Следует отметить, что мобильные приложения, к примеру, криминалистической направленности, имеют отличительные признаки при сравнении с коммерческими приложениями. Нельзя не заметить, что «бизнес» в некоторой степени опередил в процессе цифровизации юридическое образование. Приобрести любой товар для дома или верхнюю одежду уже давно стало возможно через мобильный телефон, однако для приобретения, изучения и использования новой учебной литературы по юридическим дисциплинам необходимо в большинстве случаев прибегать к посещению магазина.

Обучающие приложения способствуют непрерывному обучению или «обучению длиною в жизнь», характерному для юридического

образования. Оно заключается в постоянном приобретении и совершенствовании профессиональных навыков, тем самым создавая для мобильного приложения перспективу не только инструмента обучения, но и определенного справочника для молодого специалиста.

Приведем пример такого приложения, где содержится около тысячи материалов на русском языке по актуальным вопросам криминалистики и уголовного процесса, типовые алгоритмы и особенности расследования преступлений различных категорий и видов. Это приложение-помощник CrimeLib.info — энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса.

При распространении приложений обозначенного вида через специализированные онлайн-магазины (Google Play, App Store и др.) они вызовут обоснованный интерес той категории молодежи, которая рассматривает вопрос о том, чтобы связать свою жизнь с учебными заведениями юридического профиля. Поэтому данные приложения могут решать задачи профориентационной работы и другие, связанные с этим направлением.

Указанное и иные мобильные приложения также могут быть использованы в образовательном процессе, повседневной жизнедеятельности подразделений и воинских частей, во время прохождения службы выпускниками при осуществлении ими военно-административной деятельности (при проведении занятий по боевой, идеологической подготовке, специальным дисциплинам и др.). Например: строевая подготовка — визуализированная методика Апакидзе, огневая подготовка — такико-технические характеристики и устройство, работа частей и механизмов отдельных предметов вооружения, общевоинские уставы — по видам и наиболее часто встречающимся практическим вопросам, электронные справочники по РХБЗ, электронные библиотеки по иным общевоинским дисциплинам (общевойсковая тактика, тактика внутренних войск) и т. п.

С учетом организации обратной связи с выпускниками, профессорско-преподавательским составом могут быть собраны, проанализированы, оценены потребности выпускников в необходимой им информации и на этой основе дополнены или модернизированы программные продукты.

В приложениях рассматриваемого вида может быть реализована игровая технология, основанная на комплексе действий, характерных для компьютерных и мобильных игр и направленных на продвижение таких образовательных приложений. В практике игровых технологий большое внимание может быть уделено эмоциональному вовлечению субъекта, получающего высшее юридическое образование. Для этого

целесообразно использовать возможности разных инструментариев: шкалы прогресса, рейтинговой системы, развития обучающегося как игрового персонажа, при высоких результатах усвоения информации или решении задач — открытие новых, более углубленных и полезных обучающих элементов.

Игровое взаимодействие делает обучение гибким и интерактивным. Дробление всего курса обучения на «квесты» позволяет управлять вниманием обучающегося, давать ощущение достижения цели с каждым выполненным блоком упражнений, а привязка заданий к реальным практическим задачам снимает ощущение бессмысленности упражнений. Обучающие приложения больше не могут ограничиваться передачей знаний. Мотивация тоже может и должна быть представлена в качестве задачи обучения [4].

Кроме того, командир (начальник) всегда может поинтересоваться прогрессом прохождения курсов и решения задач будущим специалистом.

В этой связи информационно-коммуникационные технологии, интерактивные способы организации обучения в юридическом образовании имеют огромный и не в полной мере востребованный на практике потенциал. Применение опробованного в обществе инструментария на основе компьютерных игр в образовательном процессе, во-первых, усиливает мотивацию субъекта уделять внимание образовательной деятельности, во-вторых, продлевает приверженность задаче, повышает вероятность достижения поставленной цели.

Используя практико-ориентированный метод при обучении, например, криминалистике, необходимо ориентироваться на актуальные потребности правоприменительной практики. Метод типичных ситуаций (являясь разновидностью имитационной игры) заключается в их моделировании с помощью абстрактного мышления участников, использования местности и распределения ролей обучающихся (следователь, эксперт). Преподаватель определяет условия ситуации на основе практики, формулирует основные проблемы и вопросы, конкретизирует правила и принимает участие в роли наблюдателя. В завершении занятия целесообразна оценка результатов совместно с участниками.

Метод конкретных ситуаций может быть смоделирован с помощью платформы AXMA STORY MAKER JS. Это инструмент для разработки игрового компонента на языке программирования JavaScript. При обширном функционале и бесплатной лицензии предоставлена возможность выгружать игры в HTML-формате и распространять полученный результат любым способом.

Указанная платформа дает возможность для создания так называемой атмосферы присутствия при раскрытии, например, преступления, проведении служебного расследования (проверки), решении иных задач (практически по любым отраслям права). Для работы с указанным инструментом не требуется глубокого знания языков программирования, у любого пользователя есть возможность получить определенный результат.

Практическая составляющая обозначенного подхода может заключаться в отработке различных ситуаций. Преподаватель разрабатывает план проведения занятия в игровом формате, в который включаются ситуации, наиболее полно отражающие специфику работы сотрудников правоохранительных органов при решении задач службы.

Эффективность обозначенной формы обучения заключается в том, что игра дает представление о том, как можно разрешить сложную ситуацию в реальности. Ценность данного подхода также в том, что если теоретическая информация забывается быстрее, то полученный в ходе игры опыт сохраняется более длительное время [5].

Приложения наподобие Google Classroom дают возможность постоянного взаимодействия обучаемого и преподавателя, создавая двухстороннюю связь. Подобные приложения дают возможность публиковать материалы, тесты, расписания с возможностью оперативно доводить до всех курсантов изменения в них.

Благодаря информационно-коммуникационным системам абитуриенты, проявляющие интерес к учебному заведению, могут пройти свои первые тесты на военную тематику, в игровой форме узнать про условия и особенности военной службы.

Нельзя не обратить внимание на специализированные сайты (например, «КиберЛенинка»), которые дают возможность проводить аналитическую и исследовательскую работу в любом удобном месте, имея при себе только подключенный к Интернету гаджет.

В таких условиях возрастает роль создания видеотек с записями лекций, тематическими учебными фильмами, с дальнейшей публикацией на видеохостингах (Youtube, Rutube), которые при грамотной подаче привлекут внимание не только курсантов военных учебных заведений, но и абитуриентов, а также студентов профильных вузов.

Следует отметить также большое количество обучающих курсов и публикаций о порядке пользования образовательными платформами и приложениями, которые снимают вопрос дистанционного обучения и дают возможность преподавателю выбрать для себя и грамотно

использовать функционал любого выбранного направления информационно-коммуникативных технологий, в том числе чат-боты в Telegram, Zoom, Vimboox, FreeConferenceCall, EzTalks и др.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий дает возможность повысить качество образования в условиях присутствия на большом количестве мероприятий службы, не отрываться от образовательного процесса, тем самым формировать специалиста в обучаемой области.

В отличие от других игровых практик (ролевых, деловых игр и т. д.) компьютерные и мобильные приложения сохраняют содержание образовательной деятельности, трансформируют способ организации этой деятельности, сопровождают весь образовательный цикл.

Список основных источников

1. Об образовании и науке [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/quotes/category/ob-obrazovanii-i-nauke>. — Дата доступа: 16.01.2023.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023.

3. Дистанционное обучение — образовательная среда XXI века : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2022 г. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. — Минск : БГУИР, 2022. — 240 с.

4. Сезонова Т. В. Имитационно-профессиональные игры как элемент практико-ориентированного подхода в обучении криминалистике в ведомственном вузе МВД [Электронный ресурс] / Т. В. Сезонова // Ученые зап. Орлов. гос. ун-та. Сер. Гуманитарные и социальные науки. — 2021. — Режим доступа: <http://surl.li/aqrvv>. — Дата доступа: 11.11.2023.

5. Талалаев, В. А. Теоретические и прикладные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в юридическом образовании / В. А. Талалаев, О. О. Лемешевский // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сб. науч. ст. XIII Межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 17 нояб. 2021 г. / НВИ им. генерала армии И. К. Яковлева войск нац. гвардии Рос. Федерации ; под общ. ред. В. В. Косухина. — Новосибирск, 2021. — С. 229–235.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF LEGAL DISCIPLINES

The use of information and communication technologies in legal education is given, approaches to the development and use of digital training products, software components focused on further improving the quality of the educational process are indicated, and the features of their use in the learning process are indicated