

УДК 378.147



© *Донишманд Урфонзода*
старший преподаватель кафедры
административного права и административной
деятельности факультета № 2
Академии МВД Республики Таджикистан
© *Donishmand Urfonzoda*
Senior Lecturer of the Administrative Law and
Administrative Activities dept.
of the Faculty № 2 of the Academy of the Ministry
of Internal Affairs of the Republic of Tajikistan

ОБЗОР СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье анализируется тенденция развития электронного образования в юридической области. Рассматриваются пути становления электронного обучения юридической направленности в России, Таджикистане и других зарубежных странах. Акцентируется внимание на его преимуществах, недостатках, мифах и трендах. Также подробно описаны среда, технологии и стратегия электронного обучения в области юридического образования. Приведены классификация средств электронного обучения, модели оценки его эффективности и стандартизация дистанционного обучения в юридических вузах.

Современная ситуация меняет отношение к использованию гаджетов как среди молодежи, так и среди людей более старшего возраста. В этой связи электронное образование в России находится на стадии активного развития.

С нашей точки зрения, перед тем как дать определение понятию «электронное обучение», нам необходимо раскрыть содержание электронного образования в юридической области. В научной литературе отсутствует единый подход к толкованию понятия электронного образования. Некоторые ученые электронное образование понимают как образовательный процесс (обучение, воспитание, управление), включающий в себя информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [1].

Исходя из вышеприведенного определения, можно сказать, что электронное образование состоит из трех взаимосвязанных элементов, таких как информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ);

дистанционные образовательные технологии (далее — ДОТ); электронное обучение (далее — ЭО).

Для правильного толкования и применения элементов, свойственных электронному образованию, необходимо раскрыть каждый из них:

1. ИКТ как основная часть электронного образования в юридической сфере играет важную роль. Это означает, что юридические факультеты готовят и выпускают юристов, обладающих необходимыми для практической деятельности компетенциями в различных сферах юриспруденции: нормотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной или педагогической. Следовательно, многочисленные исследования свидетельствуют о том, что ИКТ могут улучшить результаты обучения студентов и качество преподавания учителей. Японские ученые доказывали, что ИКТ в области образования при помощи программы интеграции оказывают положительное влияние на успеваемость учащихся, особенно в области юриспруденции, а также по научным и социальным исследованиям [2].

2. Бурное развитие технологий позволяет создавать и использовать в обучении электронные образовательные ресурсы. Важно подчеркнуть, что под термином ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В настоящее время дистанционное образование стало популярным в мире [3]. В этой связи одной из главных проблем является вопрос об обеспечении разумного использования системы электронных ресурсов, электронной техники, создании надежных баз данных для электронных материалов, эффективных способов обучения юристов. Для этого нужно решать следующие задачи: а) доступ к учебным материалам; б) тестовые задания [4]; в) планирование процесса обучения [5]; г) создание учебных курсов [6, с. 3]; д) общение и обмен информацией между преподавателями и обучающимися [7]; е) мониторинг процесса обучения [8]; ж) качество подготовки [9]; з) создание единого хранилища информации.

3. Электронное обучение как центральный элемент в системе электронного образования и как важный способ подготовки высококвалифицированных специалистов в юридической области имеет огромное значение. К сожалению, среди исследователей отсутствует также единый подход к понятию «электронное обучение». Однако большое количество ученых считают, что электронное обучение — это не только цифровой учебник и интерактивное занятие, но и еще инфраструктура информационно-коммуникационных систем юридического образования, когда

все занятия проводятся не только в традиционной форме. В частности, практика показала, что внедрение электронного обучения улучшает успеваемость на 20–25 % за счет того, что изучаемый материал преподносится в более обширной и понятной форме [10].

На законодательном уровне под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [11].

Необходимо определить, какое электронное обучение (e-learning) наиболее приемлемо для студентов юридических факультетов. Например, было бы целесообразно на занятии показывать электронные ресурсы, демонстрирующие выступления адвоката, прокурора, подсудимого и других участников во время судебного разбирательства. Такой подход вуза позволит сделать обучение более наглядным.

Электронное обучение в Таджикистане реализуется всего четыре года и охватывает около десятка образовательных организаций, имеющих юридические факультеты. Так, были приглашены специалисты из Государственного Департамента Соединенных Штатов Америки в городе Душанбе, которые оценивали состояние электронного обучения в Республике Таджикистан.

По мнению чешских специалистов, электронное обучение является репрезентативным и позволяет достаточно точно и адекватно оценить студента и его индивидуальный уровень подготовки [12]. Принимая во внимание сказанное, считаем, что в целом российское высшее образование, в том числе юридическое, находится сейчас только в начале долгого и сложного пути реализации Болонского соглашения [13].

Для обеспечения доступности и эффективности электронного обучения в юридической сфере необходимо применение качественных электронных образовательных ресурсов. Электронными образовательными ресурсами называются учебные материалы, учебные видеофильмы, учебные звукозаписи магнитофона или CD-плеера, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования электронные образовательные ресурсы воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание.

По мнению А. Е. Мосолкова, электронные образовательные ресурсы — это совокупность программ, информации, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети [14].

Стоит согласиться с точкой зрения Е. И. Вороной, что электронные образовательные ресурсы — совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [15, с. 3].

С точки зрения руководителя отдела проектов в сфере информатизации образования С. М. Авдеевой, «наиболее актуальной задачей на данный момент является методическое сопровождение и повышение квалификации специалистов сферы образования в области использования электронных образовательных ресурсов» [16].

В практике наблюдается множество интересных инициатив открытых ресурсов для обучения:

1. OpenLearn-инициатива (<http://openlearn.open.ac.uk/>, Open University in the United Kingdom).

2. M.I.T.-инициатива (<http://ocw.mit.edu/index.htm>, Massachusetts Institute of Technology).

Американский ученый В. Давид определил более 2 000 доступных потребителям открытых ресурсов для обучения. Например, в Соединенных Штатах Америки — 1 400 ресурсов, предоставленных академическими сообществами семи университетов, во Франции — 130 ресурсов, предоставленных консорциумом ParisTech OCW, в Японии — 140 ресурсов, предоставленных Японским консорциумом открытых ресурсов для обучения, в Китае — 150 ресурсов, предоставленных Китайским консорциумом открытых ресурсов для обучения.

В России самым популярным электронным ресурсом в области юридического образования является «КонсультантПлюс», который студенты (бакалавры, магистры, аспиранты и др.) и сотрудники могут использовать в доступной форме. С помощью электронного ресурса они изучают документы, кодексы и законы, обзоры новых документов федерального законодательства, региональное законодательство, проекты правовых актов и законодательную деятельность, формы документов. Также данный электронный ресурс позволяет обратиться к должностному лицу, получить компетентные ответы на свои вопросы.

Подводя итоги, можно заключить, что электронное обучение сегодня стало обязательным условием для эффективного функционирования

образовательной среды. И для того, чтобы достичь высокого уровня электронного обучения, нужно осваивать и применять возможности электронного обучения на практике. Каждый преподаватель должен создавать на своем интерактивном занятии условия для каждого обучающегося, которые позволят обеспечить доступ к современным ресурсам образовательного мира. Для достижения указанной цели государство и коммерческие учреждения должны обеспечить электронным оборудованием, где необходимо применение электронного обучения.

Важно отметить, что не все электронные ресурсы могут подходить для студентов юридических факультетов в качестве источника изучения предметов. Следовательно, обучающиеся могут использовать только электронные ресурсы, которые надежны и соответствуют государственным или международным стандартам.

По нашему мнению, стоит также решать проблему авторского права электронных ресурсов в сфере юридического образования. Вузы, которым принадлежит исключительное имущественное авторское право, разрешающее открытый доступ к электронным ресурсам для обучения, должны быть заинтересованными в предоставлении такого доступа. Системная проблема обеспечения открытости электронных ресурсов для обучения в юридическом вузе может быть решена принятием внутренних образовательных правил.

Список основных источников

1. Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий : материалы III Междунар. науч.-практ. видеоконф., Тюмень, 26 нояб. 2015 г. / Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т ; под ред. С. М. Моор. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2016. — 170 с.

2. Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013–2017 годы [Электронный ресурс] // Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. — Режим доступа: <https://birskgruo.ru/dokumenty/153-kontseptsiya-sistemy-elektronного-obrazovaniya-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh-respubliki-bashkortostan-na-2013-2017-gody.html>. — Дата доступа: 01.02.2023.

3. «ИКТ в образовании» Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используемые в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>. — Дата доступа: 01.02.2023.

4. Разработка электронных учебных курсов в PowerPoint с помощью iSpring Suite [Электронный ресурс] // ООО «Ричмедиа». — Режим доступа: <https://www.ispring.ru/articles/creating-elearning-courses-using-ispring-suite>. — Дата доступа: 01.02.2023.

5. Тестовые задания — теоретическое основы и методические советы [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября». — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210791/>. — Дата доступа: 05.02.2023.
6. Планирование учебного процесса [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ereading.club/chapter.php/99692/58/Teoriya_obucheniya_konspekt_lekcii.html. — Дата доступа: 06.04.2022.
7. Создание учебных курсов на базе системы Moodle : метод. разработ. / сост.: К. А. Попов, В. В. Ребро. — Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. — 59 с.
8. Банникова, С. А. Взаимоотношение педагогов и обучающихся в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. А. Банникова. — Режим доступа: <http://worldofteacher.com/1375-268.html>. — Дата доступа: 06.02.2023.
9. Полонский, В. А. Научно-педагогическая информация : слов.-справ. / В. М. Полонский. — М. : Новая шк., 1995. — 254 с.
10. Качества подготовки обучающихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://yandex.ru/images/touch/search>. — Дата доступа: 06.02.2023.
11. Комментарий С. Ирсалиева о внедрении системы электронного обучения [Электронный ресурс] // Youtube.com. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=IYKcDATzd-gm>. — Дата доступа: 06.02.2023.
12. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ : с изм. и доп. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2023.
13. Агашев, Д. В. Проблемы использования в России опыта развития высшего юридического образования в государствах европейского союза (на примере чешской республики) / Д. В. Агашев, К. В. Гранкин // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. — 2014. — № 1 (11). — С. 97–103.
14. Мосолков, А. Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР) [Электронный ресурс] / А. Е. Мосолков. — Режим доступа: https://lochinny.ucoz.ru/EOR/Statya_EOR.doc. — Дата доступа: 06.02.2023.
15. Вороная, Е. И. Электронно-образовательные ресурсы: учет и использование ВОУ СПО : метод. рекомендации / Е. И. Вороная. — Симферополь : КЦРПО, 2015. — 31 с.
16. Электронные образовательные ресурсы нового поколения [Электронный ресурс] // Вестн. высш. шк. — Режим доступа: <https://almavest.ru/node/1284>. — Дата доступа: 06.02.2023.

OVERVIEW OF E-LEARNING SYSTEMS IN THE FIELD OF LEGAL EDUCATION

This article analyzes the development trend of electronic circulation in the legal field. Ways of the formation of an electronic learning of a legal orientation in Russia, Tajikistan and other foreign countries are considered. Attention is focused on its advantages, disadvantages, myths and trends. The environment, technology and electronic learning strategy in the field of legal education are also described in detail. The classification of electronic learning tools, a model for evaluating its EF infections and the standardization of distance learning in legal wu-zahu have been attached.