

УДК 378



© *Марина Хуторова*
преподаватель кафедры оперативно-розыскной
деятельности
Могилевского института МВД (Беларусь),
магистр педагогических наук

© *Marina Khutorova*
lecturer of the Department of Operative and
Investigative Activities
Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of
the Republic of Belarus,
Master of Pedagogical Sciences

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматривается проблема организации обучения в вузе с курсантами, имеющими недостаточный школьный уровень подготовки. Анализируются традиционные педагогические направления и на их базе формируется дидактическая система на основе принципов мотивации, связи содержательного и организационного элементов, принципа фундаментальности и прикладной направленности.

Социальные изменения последнего десятилетия в Республике Беларусь выявляют необходимость кардинальной переработки профессионального высшего образования. В современном мире, когда на первый план выступает личностный потенциал, увеличивается объем перерабатываемой человеком информации и возникает потребность в обладании современным человеком умением оперативно находить, получать и обрабатывать большие объемы информационных данных, возрастает важность качества преподавания таких учебных дисциплин, как «Информатика», «Информационные технологии». Вследствие указанных причин необходимо совершенствовать организационные формы обучения названных дисциплин, направляя их на развитие творческого потенциала и разностороннего познавательного интереса курсантов.

Вступительная кампания 2022 года в Республике Беларусь показала, что уровень подготовки абитуриентов понижается с каждым годом. В более ранний период в вузы поступали абитуриенты, обладающие достаточным исходным уровнем школьных знаний. Однако сегодня мы наблюдаем ситуацию, когда курсанты не могут осваивать вузовскую программу обучения из-за отсутствия у обучаемых достаточных знаний и

умений информационных технологий, общей информационной культуры и научного мировоззрения, вследствие чего у преподавателей вузов возникает проблема организации обучения, появляется необходимость в разработке методик и технологий обучения, которые позволили бы в максимально короткие сроки повысить уровень знаний обучаемых, позволивший им продолжить качественное обучение в вузе.

В истории развития педагогики мы можем выделить три дидактических направления: традиционная, прогрессивистская и современная парадигмы обучения. Однако практическая деятельность педагогов отрицает односторонние системы обучения и демонстрирует, что обучение не является только лишь проблемным (Дж. Дьюи [1]) или авторитарным (И. Ф. Герbart [2]). В современной педагогике реализовано большое количество полиморфных шаблонов для реализации процесса обучения. В них четко просматривается ориентация на объединение концепций Иоганна Фридриха Гербарта, Джона Дьюи, Яна Амоса Коменского [3] и современных моделей обучения. Все достижения педагогов прошлых столетий не отвергаются, а гармонично вливаются в современные педагогические концепции.

Современная дидактическая система охватывает множество различных связей и отношений. Проанализировав и обобщив мнения некоторых современных авторов в психологии дидактики, автором был предложен тезис о том, что процесс обучения в учреждениях высшего образования должен обладать четко сформулированным проблемно-деятельностным направлением, которое характеризуется универсальностью, методологической достоверностью, фундаментальностью, а также практической направленностью, объединением индивидуального и коллективного процесса обучения курсантов, увеличением роли решения проблемных задач, мотивированностью, эмоциональной составляющей и многогранностью дидактического процесса, поисково-исследовательской направленностью учебной деятельности; также процесс обучения должен быть снабжен прогрессивными техническими средствами и пластичностью управления.

Принцип мотивации выступает основополагающим дидактическим положением, направленным на активизацию процесса обучения. Он предусматривает реализацию мотивов обучения, т. е. внутренних импульсов, которые побуждают курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь к активной познавательной деятельности. Для формирования мотивов самообучения важно

уяснить практическую значимость учебного материала путем акцентирования внимания на юридических объектах через юридическую интерпретацию задач по информационным технологиям, включения профессионально-прикладных задач, возникающих в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Это способствует не только усвоению основ информационных технологий, но и формированию творческого мышления и познавательных интересов личности.

Связь содержательного и организационного элементов обучения выступает в качестве приоритетной для принципа мотивации. Наличие профессионально ориентированных задач в содержании дисциплины и средств информационных и коммуникационных технологий является основой реализации данных связей. Принцип мотивации воздействует также на систему контроля и оценки знаний посредством ясного распределения результатов процесса познания каждого курсанта.

В литературе указывается, что принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения обеспечивает необходимые для курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь основы знаний информационных технологий и предусматривает: реализацию научно обоснованного подхода к подбору учебного материала, включение в него новейших достижений науки и техники; логичную последовательность освоения курса информатики, предполагающую поэтапное распределение материала курса по времени обучения в соответствии с учебным планом; рациональную жесткость подачи учебного материала, то есть убедительную доказательность высказываемых утверждений, требованием которой является необходимость изменения степени строгости доказательств, стиля изложения учебного материала соразмерно уровню интеллектуальных возможностей обучаемых, понимания курсантами учебного материала; организацию и овладение содержанием учебного материала в видах и формах учебно-познавательной деятельности, системной логике конструкции курса информатики и моделирование (имитацию) фундаментальных и практико-ориентированных задач профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел [4; 5].

В роли фундаментальной базы совершенствования дидактического процесса будем применять личностно-деятельностный подход. Выдающимися педагогами-учеными В. В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым было установлено, что «деятельность — это активное взаимодействие человека со средой в интересах достижения сознательно поставленной цели, обусловленное возникшей потребностью» [6; 7].

Авторская методика дидактического процесса предусматривает возникновение в восприятии обучающихся весомых учебных запросов, положительных мотивов учения, научения формированию целей, научения планированию своих действий и решению задач, направленных на достижение этой цели; формирование уверенных и стабильных знаний, умений и навыков; формирование умения контролировать и корректировать свою учебную деятельность.

В педагогической науке нет однозначного толкования понятия «активность». Однако стоит отметить, что в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна обосновываются фундаментальные положения о культурно-историческом развитии психических процессов, о деятельности, а также о взаимодействии внутренних и внешних проявлений личности, что, безусловно, явилось предпосылками современного понимания понятия «активность» [8; 9].

В научных исследованиях Д. Н. Узнадзе отмечается, что формы активности строят четкую иерархическую лестницу:

- коммуникация, познавательная активность, игровой элемент — относятся к активности индивида;
- потребность в эстетическом удовлетворении, организация удовлетворения своих и чужих бытовых нужд, исполнение обязательств перед обществом — относятся к активности субъекта;
- творческий процесс, занятия спортом, как умственным, так и физическим, деятельность на благо общества — относятся к активности личности [10].

С. Л. Рубинштейн считает, что личность является активным субъектом деятельности. Выдающийся психолог приходит к выводу, что в процессе осуществления деятельности происходят изменения как с объектом деятельности, так и с субъектом данной деятельности. Ученый утверждает, что деятельность личности является причиной развития ее сознания, личностных психических процессов и качеств, вместе с тем сознание личности реализует нормализацию деятельности личности, гарантирует ее адекватное исполнение в соответствии с обозначенной целью. Таким образом, ученым справедливо отмечается, что в характеристике активности должна присутствовать активность личности как структурообразующий и сущностно значимый компонент данного понятия [9].

Исходя из обозначенного выше, перед преподавателем ставится задача психолого-педагогического характера о необходимости формирования личностных качеств обучающегося как субъекта учебной деятельности, а именно формирование его умений осуществлять планирование

и организацию своей учебной и повседневной деятельности, а также самоконтроль.

Методы, формы, приемы и технологии обучения, а также содержание образования являются средствами активизации учебной деятельности курсантов, с помощью которых происходит достижение целей обучения.

Педагогическая система целей представляется ключевым фактором, оказывающим существенное влияние на результативность технологии обучения, и позволяет качественно формулировать и решать задачи развития и саморазвития обучающегося в процессе освоения им содержания образования.

Одним из способов актуализации содержания образования может являться расширение дидактических сегментов. Применение принципа комплементарности в структуре практических заданий по информатике является важным фактором для стимуляции аналитико-синтетической деятельности мышления обучающихся. Данный принцип подразумевает применение переходов от образного мышления к логическому, от подсознательного восприятия информации к осознанному пониманию. Для достижения данных целей целесообразно применять визуальные средства восприятия информации: схемы, графы, таблицы для построения алгоритмов решения задач по информатике.

Фактом, не требующим доказательств, является то, что формирование мировоззрения происходит вследствие активной деятельности личности, целью которой является выделение сущности отдельных явлений, а также освоение структуры ключевых знаний в синтетической форме. По нашему мнению, для формирования научного мировоззрения сотрудника органов внутренних дел важно, чтобы дидактическая модель обучения в милицейском вузе основывалась на принципах современных нейропедагогов [11], а именно: необходимо применять разные методы решения задач по информатике для разного уровня их сложности, строить алгоритмы решения задач (план, выбор метода, подведение итогов).

Управление процессом обучения, согласно системно-деятельностному подходу, содержит два скоррелированных процесса: организация учебной деятельности обучающегося и осуществление контроля данной деятельности. Для координирования взаимодействия между двумя процессами целесообразно использовать соответствующую технологию обучения. Научные исследования С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др. демонстрируют нам, что путь решения данной проблемы лежит в применении преподавателем педагогических технологий, основанных на идеях

полного управления процессом обучения. Степень активности курсанта в познавательной деятельности и его самостоятельности напрямую оказывает влияние на качество учебной деятельности.

Однако в современном мире отслеживается ориентация общества на личностное развитие, что, в свою очередь, стимулирует интерес к личностно развивающим технологиям обучения. К такой технологии мы можем отнести технологию модульного обучения, в которой ведущая роль отводится курсанту, а преподаватель занимает позицию руководителя учебным процессом, который организывает учебную деятельность, мотивирует курсанта и осуществляет контроль результатов учебной деятельности. Технологию модульного обучения целесообразно дополнить программированным обучением, из которого заимствуется идея активности обучаемого на базе самоконтроля, персонализированного темпа учебно-познавательной деятельности. Ориентировочная основа деятельности взята из теории поэтапного формирования умственных действий, рефлексивный подход — из психологии [12, с. 112–123].

Кибернетический подход дополнил модульное обучение возможностью гибкого управления (затем самоуправления) учебной деятельностью курсантов. Т. В. Минькович под кибернетическим подходом предлагает понимать «исследование системы на основе принципов кибернетики, в частности с помощью выявления прямых и обратных связей, изучения процессов управления, рассмотрения элементов системы как неких “черных ящиков” (систем, в которых исследователю доступна лишь их входная и выходная информация, а внутреннее устройство может быть и неизвестно)», а под кибернетическими системами (системами управления) — системы, «которые представляют собой совокупность двух связанных подсистем — объекта управления и управляющей подсистемы. Управляющий субъект целенаправленно воздействует на объект управления, обеспечивая его требуемое поведение или работу. Эффективное управление возможно только на основе информации о текущем состоянии объекта управления» [13, с. 46].

Для осуществления управления управляющая подсистема должна иметь возможность оказывать влияние на управляемую — физический или информационный канал прямого воздействия. В управляемой подсистеме обязательно имеются измерители параметров ее состояния; результаты измерений по каналу обратной связи подаются в управляющую подсистему. На основании анализа поступившей информации управляющая подсистема вырабатывает корректирующее воздействие и реализует его. Возникшая таким образом связь образует замкнутый контур, а управление приобретает циклический характер [14; 15, с. 8].

При планировании педагогического управления следует принимать во внимание, что субъекты управления — курсанты обладают мышлением, они заинтересованы в результатах своей деятельности, поэтому в управляемой подсистеме возможны процессы самоорганизации, саморегуляции и самообучения. Например, курсант может сам соотнести результаты своей деятельности с желаемой целью, выработать и реализовать необходимые, с его точки зрения, корректирующие действия, то есть часть функций управления принимает на себя курсант, а для этого он нуждается в точной информации о характере и результатах своих действий.

В основу нашего исследования положена модифицированная и дополненная к учебному предмету «Информатика» инновационная технология модульного обучения в учреждении образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, разработанная с учетом его специфики, которая предусматривает деление содержания учебного материала на базовые и селективные модули, разноуровневый подход для организации и оценивания результатов профессиональной деятельности курсантов.

Список основных источников

1. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; пер. с англ. Н. М. Никольской. — М. : Совершенство, 1997. — 208 с.
2. Герbart, И. Ф. Главнейшие педагогические сочинения / И. Ф. Герbart. — М. : Пед. б-ка, 1906. — 374 с.
3. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. — М. : Педагогика, 1989. — 416 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М. : Акад., 2010. — 192 с.
5. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / О. И. Пашенко. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
6. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. — М. : Педагогика, 1986. — 240 с.
7. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев ; под ред. В. В. Давыдова [и др.]. — М. : Педагогика, 1983. — Т. 2. — 316 с.
8. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. — 97 с.

9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика, 1989. — 488 с.
10. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. — М. : Смысл ; СПб. : Питер, 2004. — 413 с.
11. Лурия, А. Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова. — М. : Ин-т практич. психологии, 1997. — 63 с.
12. Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 237 с.
13. Минькович, Т. В. Модель методических систем обучения информатике / Т. В. Минькович. — М. : Логос, 2011. — 308 с.
14. Матвеева, М. В. Кибернетический подход в компьютерных педагогических технологиях / М. В. Матвеева, В. И. Якушевич // Электронные образовательные технологии: решения, проблемы, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 24–25 апр. 2018 г. / Сибир. гос. ун-т путей сообщения ; под общ. ред. Д. Н. Цветкова, Л. В. Голунова. — Новосибирск : СГУПС, 2018. — С. 70–74.
15. Методика использования информационно-коммуникационных технологий / Б. Е. Стариченко [и др.]. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013. — 141 с.

PEDAGOGICAL IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The article deals with the problem of organizing education at a university with cadets who have insufficient school level of training. Traditional pedagogical directions are analyzed and a didactic system is formed on their basis, based on the principles of motivation, the connection of content and organizational elements, the principle of fundamental and applied orientation.