

УДК 37.014.5



© *Ольга Шалагинова*

*доцент кафедры математики и информатики
Санкт-Петербургского университета МВД
России,*

кандидат физико-математических наук, доцент

© *Olga Shalaginova*

*Associate Professor of the Mathematics and Computer
Science dept. of the St. Petersburg University of the
Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Ph.D in Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor*

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Образование может стать одним из важнейших средств решения глобальных проблем современности. Встает вопрос выбора изменения образа жизни, развития необходимых личностных качеств человека, его способностей понимать современные глобальные проблемы и ответственно, на научной основе их разрешать. Именно образование играет значимую роль в их разрешении.

С нашей точки зрения, развитие системы образования всего человечества на новом универсальном уровне является ключом к разрешению глобальных проблем современности. Человек, собственно, и есть мировой субъект преобразовательной и созидательной деятельности. Обладая здравым рассудком, возможностью направить свою жизнедеятельность на коренное изменение ситуации, человек посредством образования сознательно развивается и совершенствуется для достижения поставленных целей.

В динамически развивающемся обществе образование должно служить процессу развития личности, общественного сознания и общества в целом, в то время как в традиционном обществе образование служило лишь процессу воспроизводства культурно-исторического опыта человечества. Таким образом образовательная практика должна, сохранив позитивные моменты прошлого, претерпеть и коренное изменение во всех своих звеньях, сложившийся педагогический процесс должен подвергнуться модернизации.

Итак, разберем процесс образования в историческом развитии.

Образование в обществе призвано осуществлять две основные задачи:

- 1) воспроизводство (культуры, опыта, деятельности людей);
- 2) развитие (общества, личности).

Осуществление первой задачи — воспроизводства культуры, опыта и деятельности людей — происходит на основе теоретической (знаниевой) модели образования. Осуществление второй задачи — развития общества и личности — происходит на основе универсальной (способностной или деятельностной) модели образования.

Для реализации существующих в обществе культурных, социальных и экономических функций личности необходимо воспроизводить готовые, завершённые знания, умения, навыки, культурно-исторический опыт, передающийся от поколения к поколению. Все это обеспечивает теоретическая модель образования. Российская школа, которая определяла и формировала сознание личности с конкретным типом мировоззрения, ценностями и идеалами, принципами и образом жизни, конкретными знаниями, умениями и навыками, являлась ярким примером теоретической модели образования. Такая теоретическая модель образования соответствовала обществу традиционного типа и была традиционной или предметно-ориентированной.

Однако сфера образования на современном этапе должна являться также и механизмом развития личности и общества в целом. Очевидно, что именно универсальная образовательная модель реализует этот механизм развития через подготовку людей к самостоятельной жизни в постоянно изменяющейся ситуации, через инновационную деятельность путем развития мышления и сознания личности.

Другими словами, акцент в содержании образования должен смещаться с освоения конкретных знаний на развитие универсальных личностных способностей. Еще раз отметим, что универсальная образовательная модель направлена не только на передачу обучающимся знаний, умений, навыков, но и на развитие личностных способностей добывать эти знания и применять их в новых условиях.

Образование должно стать универсальным в динамически развивающемся обществе. Перечислим универсальные способности личности:

- способность работать в неопределенной ситуации — находить решение возникающих в новых условиях новых задач адекватно и самостоятельно;
- способность самостоятельно формировать собственное мировоззрение;
- способность к личностному изменению и саморазвитию;

- способность к непрерывному самообразованию;
- способность к рефлексии, мышлению, диалогу;
- способность к анализу ситуации;
- способность к определению целей, способов и средств их достижения.

Посредством перечисленных универсальных личностных способностей человек может самостоятельно осуществлять выбор и строить собственную жизнедеятельность, формировать личные идеалы, жизненные принципы, мировоззрение. Поэтому реализация универсальной образовательной модели, свойственной динамическому обществу, обеспечивает не только присвоение обучающимися культурно-исторического опыта, но и развитие у них личностных способностей к освоению новых способов мышления и деятельности, отношений между индивидами. Эта универсальная или способностная модель образования характерна для динамического общества.

Рассмотрим факторы, определяющие современные требования к образованию. На современном этапе развития глобализации определился переход к новой экономике, основанной на знаниях и образовании. Естественно, на образовании нового типа, прежде всего, обучающем творческому подходу. Формирование творческой личности должно происходить на всех этапах обучения и воспитания. В новой экономике все большую роль будут играть и сотрудники нового типа — интеллектуальные сотрудники. Это сотрудники умственного труда, новаторы, которые могут и хотят создавать новое. Если приоритетами современного технологического уклада были телекоммуникации, Интернет и электроника, то новый технологический уклад предполагает переход к биотехнологиям, нанотехнологиям, искусственному интеллекту. Все эти новшества требуют особых вложений в образование человека. Это качественный скачок в развитии. Таким образом, главным фактором, определяющим новые требования к образованию, является развитие инновационной экономики. В то время как классическая экономическая теория считала ресурсами труд, капитал, землю и предпринимательство, инновационная экономика считает главным ресурсом идею. Труд и капитал в условиях инновационной экономики появляются только после того, как появляется идея. Идея — это главный ресурс.

Сотрудники, создающие идеи, как никогда нужны в условиях развития глобализации. Это условия обострения экономической и научной конкуренции между мировыми производителями товаров и услуг. Необходимо не просто улучшать качество этих товаров и услуг, но и создавать новые. Творческий труд сотрудников-новаторов уже не будет являться

слепым исполнительством, а будет исходить из творческой самореализации их личностей, желания и возможности создавать новое. При этом должна присутствовать необходимая личностная мотивация, а не только приказ руководителя, как при осуществлении предшествующих экономических программ в далеком и недалеком прошлом. Формирование таких научных сотрудников, конечно же, предполагает иную систему образования. Преподаватели школы и высших учебных заведений, сами имеющие высокий уровень образования, будут призваны развивать творческие способности обучаемых, обучать их не только общепризнанным общеобразовательным знаниям, но и прежде всего умению современно мыслить, понимать направление мирового научного вектора [1].

Глобальная проблема образования может быть решена через коренное изменение образовательной практики, модернизацию педагогического процесса во всех звеньях системы образования. Чтобы определить пути реформирования образовательной практики, необходимо более подробно рассмотреть вопрос об отличительных особенностях системы образования, присущей традиционному и динамическому обществу.

XX век можно с полным основанием считать периодом расцвета в России педагогической среды. За организованной средой закрепились функции создания стимулирующих, содержательных и деятельностных условий для внутренней эволюции личности. Личности отводились во взаимодействии со средой функции субъекта активного познания среды, изобретательности по отношению к ее элементам, критического осмысления средовой информации, самостоятельных творческих преобразований в среде. Эти взаимные функции среды и личности сказались на формулировании приоритетных педагогических целей: гармоничное сочетание саморазвития и социализации, полноценной организации жизни детей и педагогической поддержки внутреннего становления, адаптации к условиям среды и сохранения автономности личности, параллельного действия коллектива и личности, жизни и воспитания. В содержании обучения и воспитания на первый план выходили факторы природной, предметно-бытовой, социальной и художественной сред: проблемно-жизненный контекст и краеведческий материал, эмоционально насыщенная информация, социальные ценности и культурные образцы, религиозно-этнические традиции, а также поступки и личный опыт учащихся в области творчества, самовыражения, общения. Методики обучения и воспитания представляли обсуждаемое содержание в форме разноаспектной наглядности, экскурсий, опытов, учебных исследований, свободы выбора деятельности, художественного творчества,

игр, общественной работы, самообслуживания. В этих методиках за учащимся признавалось право участия в выборе и планировании деятельности, обсуждении и принятии решений. Образовательная логика развития личности также строилась с учетом взаимодействия личности со средой:

- 1) средовая диагностика личностного опыта;
- 2) создание содержательно-процессуальных условий для накопления нового опыта.

При этом, помимо исторически сложившихся представлений о продвижении субъекта от материального к духовному, от индивидуального к социальному, от воспроизведения к творчеству, учитывается также этап прогнозирования последствий личностной активности.

Целью образования на долгие годы определили формирование человека в интересах общества и государства. В профессионально ориентированной школе предусматривались циклы общественных и естественно-научных дисциплин. Характер образовательных программ был ориентирован на активное освоение окружающего мира, методику творческих проектных заданий и самостоятельных учебных исследований, преодоление перегрузки программ учебным материалом, установление рациональных межпредметных связей и комплексных тем. Эти инновации были направлены на укрепление связи обучения с жизнью, преодоление формализма и схоластики, активизацию познавательной деятельности учащихся.

Далее стал осуществляться возврат к стабильным программам и предметному обучению, вводилась классно-урочная система, отметки и ежегодные проверочные испытания. Творческое самовыражение, борьба за сознательную дисциплину, домашние задания. Логика учебного процесса была следующей:

- 1) проверка усвоения изученного материала;
- 2) изложение нового материала;
- 3) закрепление;
- 4) домашнее задание.

Данная концепция позволила подготовить «техническую» интеллигенцию, которая обеспечила прорыв в области атомных и космических исследований. Внимание акцентировалось на политехническом компоненте содержания образования, активном участии школы в жизни окружающего социума.

Возникли концепции формирования духовных потребностей личности, познавательных интересов. Появились первые личностно развивающие концепции замены репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов обучения методами, развивающими

познавательную активность, самостоятельность, творческую инициативу. К этим чертам добавилась ориентация на проблемное, творчески развивающее преподавание, повышение научного уровня содержания образования до мировых стандартов, введение программированного обучения.

Особое место в истории отечественной педагогики занимают теории развивающего образования. Обучение ведется на высоком уровне при ведущей роли теоретических знаний, быстром темпе, сознательном отношении обучающихся к учению. Урок проходит в форме обсуждений. В системе обучения учебно-мыслительная деятельность учащегося моделируется в логике мышления ученого, задействуют механизмы содержательной абстракции, обобщения.

Также проводились объективные исследования тенденций развития мирового профессионального образования, изучалась реальная готовность молодежи к труду и профессиональному обучению. В содержание образования была введена всеобщая компьютерная подготовка и ориентация на получение учащимися профессии. В программы стали включать знания о человеке, природе и обществе; опыт умственного и физического труда, а также творческого труда. Началась разработка вариативных и многоступенчатых учебных планов, построение плюралистического содержания образования. Свобода творчества педагогов-новаторов сочеталась с профилизацией старшей степени школы.

На новом уровне образования предлагается «педагогика свободы»: проявление заботы, обучение, воспитание, оказание педагогической поддержки, которая состоит в совместном с обучающимся определении его интересов, возможностей, целей, а также способов преодоления препятствий на пути саморазвития.

Обсуждается вопрос о поликультурном воспитании и соотношении русского, национального и общечеловеческого образования. В содержании образования должны быть представлены не автономные блоки, а такое их взаимное включение, которое позволит учащемуся продвигаться в направлении: национальная культура — русская культура — общечеловеческая культура. На сегодняшний день достигнуто единое понимание педагогами того, что в проектировании образовательных систем важными являются создание условий для полноценного развития личности, органическое сочетание общечеловеческих ценностей с национальными, обеспечение свободы педагогического творчества.

Преобладающие взгляды на образование как на социальный институт адаптации человека к общественно-политической среде описывали

модель выпускника, главные качества которого отражали заинтересованность государства в гражданах, обладающих современными научными знаниями и умениями эффективно трудиться, с мировоззрением, соответствующим общепринятым социальным установкам.

Далее происходит возврат к прогрессивным личностно-развивающим моделям прошлого. Личность учащегося сегодня рассматривается наряду с социальным заказом в качестве одного из важнейших источников целеполагания в образовании, учебный процесс все более согласуется с ней благодаря гуманитаризации содержания, гуманизации методов.

История развития отечественной педагогики убеждает в правильности вывода о необходимости учета в проектировании образовательных систем взаимного характера взаимодействия человека и среды в процессе развития личности.

Представив объект исследования и осветив содержание исследования, можно сформулировать следующий вывод. Для современного динамического общества характерна универсальная или способностная модель образования. В настоящее время качественное образование становится важнейшим приоритетом каждого государства. Фактором, определяющим новые требования к образованию, является развитие инновационной экономики. Сегодня ресурс инновационной экономики — идея. Думаю, идея — это главный ресурс. Именно образование призвано в этих условиях дать людям новые компетенции, которые будут востребованы в условиях (современного) нового технологического уклада. Образование действительно становится одним из важнейших средств решения глобальных проблем современности.

Список основных источников

1. Билл Shura. Образование как глобальная проблема [Электронный ресурс] / Shura Билл // Copyright © 2009–2023 Pandia. — Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/325/17385.php>. — Дата доступа: 12.03.2023.

EDUCATION AS A GLOBAL PROBLEM OF MODERNITY

Education can become one of the most important means to solve the glorial problems of our time. The question arises of choosing a change in the lifestyle, the development of the necessary personal qualities of a person, his abilities to understand modern global problems and responsibly, to solve them on a scientific basis. It is education that plays a significant role in their resolution.