

4. Балабанов, В. Б. Использование элементов автоматического контроля знаний при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте — 2015 : сб. науч. тр. / Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова ; под ред. Е. Е. Иванова. — Могилев, 2016. — С. 264–270.

5. Лаппо, Е. Н. К вопросу о представлении грамматического материала в электронном учебном пособии [Электронный ресурс] / Е. Н. Лаппо // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. — Гродно, 2020. — С. 58–60.

6. Балабанов, В. Б. Особенности разработки электронных дидактических средств для профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в образовательных организациях юридического профиля / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Реализация инновационной системы языковой подготовки в неязыковых вузах: проблемы и перспективы : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / редкол.: А. Л. Осипенко. — Воронеж : Воронеж. ин-т МВД России, 2016. — Ч. 2. — С. 149–156.

УДК 377.031

С. В. Венедиктов

*начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат филологических наук, доцент*

Д. В. Яковчик

*курсант 4 курса факультета милиции
Могилевского института МВД*

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

THE STRUCTURE OF INFORMATION AND COMMUNICATION PERSONALITY COMPETENCIES

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие информационно-коммуникативной компетентности как профессионально значимого интегративного качества личности, характеризующего готовность к эффективному взаимодействию с информационным пространством. В структуре*

информационно-коммуникативной компетентности авторами выделяются компоненты: коммуникативный, информационный, функциональный, технический, медийный, адаптивный, командный, аксиологический, лингвистический, профессиональный.

Ключевые слова: компетентность личности, информационно-коммуникативная компетентность, информационное пространство, коммуникация.

Annotation. The article reveals the concept of information and communication competence as a professionally significant integrative quality of a person, which characterizes the readiness for effective interaction with the information sphere. In the structure of information and communication competence, the authors distinguish components: communicative, informational, functional, technical, media, adaptive, command, axiological, linguistic, and professional.

Keywords: personal competence, information and communication competence, information space, communication.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий во все сферы жизнедеятельности приводит к закономерному расширению требований к компетентности личности: базовых профессиональных знаний, навыков и умений для современного специалиста уже недостаточно. Критически важной становится способность к эффективной работе с данными и информационному взаимодействию с социальной средой. Целью данного исследования является структурный анализ информационно-коммуникативной компетентности личности, отражающей ее способность к осуществлению различных коммуникативных практик в информационно-социальной среде.

Понятие информационно-коммуникативной компетентности было введено в научный оборот в 1980-х гг. Оно возникло на базе компетентностного подхода к обучению, принятого в педагогике. Согласно этому подходу, компетентность — это целостное знание, позволяющее эффективно решать задачу в соответствующей области. В частности, информационно-коммуникативная компетентность заключается в умении оперативно и с минимальными затратами энергии находить, обрабатывать информацию, выбирать наилучшие способы ее передачи и наиболее надежные каналы для связи с партнерами. Рассмотрим компоненты данного понятия: информационную и коммуникативную компетентность.

Информационная компетентность — это способность эффективно взаимодействовать с самыми разными информационными продуктами, создавать, потреблять и модифицировать их. Ключевыми элементами информационной компетентности являются умение работать с информацией (в том числе — распространяемой средствами массовой

коммуникации), умение оценивать и проверять ее качество, собирать и хранить информацию, а также навыки работы с сетевыми электронными ресурсами. Компетентная в этой сфере личность должна уметь справляться с большим объемом информации, потребляемым ежедневно, отбирать нужные данные и решать задачи на основе анализа их содержания.

Коммуникативная компетентность — это способность эффективно строить и поддерживать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности. В рамках вербальной коммуникации важным элементом является умение корректно, четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, вести дискуссию и переговоры. В рамках традиционной письменной коммуникации на первом месте находятся умение доступно передавать и получать информацию в языковой форме, владение грамматикой и орфографией языка общения, понимание возможных скрытых культурологических подтекстов.

Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность личности предстает сложным понятием, которое объединяет ряд навыков и умений, позволяющих человеку эффективно получать, обрабатывать и передавать информацию в различных сферах активности [1]. Это профессионально значимое интегративное качество личности, характеризующее умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать и представлять ее, моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты как в индивидуальной сфере, так и при работе в группе. Иными словами, данный вид компетентности объединяет в себе коммуникацию, работу с информацией, следование своей социальной и профессиональной роли, толерантное отношение к партнеру по общению, умение создавать оптимальное коммуникативное пространство, интеграцию специализированных знаний и личностных качеств в общую способность проявлять осознанную активность в пространстве информационных ресурсов, умение координировать внутренние и внешние коммуникационные ресурсы, осваивать новые знаковые системы, принципы кодировки и передачи данных и т. д. [2].

Структура информационно-коммуникативной компетентности личности может быть описана как совокупность навыков, умений и компетенций, которые позволяют эффективно работать с информацией и устанавливать качественную коммуникацию с окружающим миром. Рассмотрим ее основные элементы:

1. *Коммуникативная компетентность*, которая включает в себя знание норм, правил ведения диалога и умение их использовать, умение понимать смысл высказывания, эмоциональное настроение собеседника

и другие параметры общения (в вербальной, невербальной и знаковой форме). Коммуникативно компетентный человек должен уметь слушать, понимать собеседника, выражать свои мысли, находить компромиссы и решать конфликты. Кроме того, важно уметь адекватно реагировать на эмоции собеседника и знать, как эта реакция влияет на результат общения.

2. *Информационная компетентность* состоит в знании основных понятий и методов получения и использования информации, основ логики поиска и оценки исходных данных, логического анализа полученных сведений.

3. *Функциональная компетентность* включает в себя способность понимать конкретные сферы деятельности, связанные с использованием информации в социуме (например, маркетинг, менеджмент, банковское дело, журналистика). Данный вид компетентности имеет критически важное значение в качестве инструмента противодействия манипулированию со стороны средств массовой коммуникации [3, с. 11].

4. *Техническая компетентность* предполагает умение работать с электронными устройствами обработки данных и пользоваться различными программными продуктами для поиска, анализа и модификации данных (сюда входят, например, умение использовать ресурсы Интернета, специальное программное обеспечение, социальные сети, средства передачи информации).

5. *Медиакомпетентность* включает знание существующих и возможных приемов работы с различными медиаформатами, умение ориентироваться в них, использовать в практике культурный контекст, в котором они были созданы [4, с. 122].

6. *Адаптивная компетентность* представляет собой умение приспособливаться к изменениям в социальной среде, адаптироваться к новым информационным условиям.

7. *Командная (сетевая) компетентность* — это умение работать в команде, налаживать профессиональные отношения с коллегами, создавать профессиональные сети. Это важно в любой сфере деятельности, где требуются эффективная коммуникация и сотрудничество, умение устанавливать психологический контакт, конструктивно выражать свое мнение и принимать согласованные, социально ответственные решения.

8. *Аксиологическая (духовно-нравственная) компетентность* — умение выстраивать индивидуальную активность, ориентируясь на значимые общечеловеческие ценности (гражданская коммуникация, социальное партнерство и т. д.).

9. *Лингвистическая компетентность* — способность соблюдать в межличностной коммуникации требования к речевой культуре, логической организации высказываний, психолого-педагогическим аспектам коммуникации, соотносить продуцируемые тексты с социокультурной ситуацией.

10. *Профессиональная компетентность* — способность оперировать профильными знаниями в условиях трудовой деятельности, постоянно расширять объем этих знаний, проводить их верификацию и корректировку [2, с. 816].

Другими словами, структура информационно-коммуникативной компетентности личности включает в себя ряд элементов, каждый из которых играет роль в процессе межличностного общения и работы с информацией, объединяя совокупность качественно новых знаний, умений и навыков. Среди таковых мы выделяем:

а) знания об информации в целом и о видах ее поиска, обработки, структурирования, верификации, о способах презентации данных (в том числе в визуальной форме); знания о процессах коммуникации и об элементах коммуникативного процесса;

б) умения ориентироваться в информационных потоках, находить максимально полную, достоверную, корректную, оперативную информацию; умения обрабатывать и модифицировать данные с учетом их возможных потребителей; умения использовать информационно-коммуникативные технологии для работы с данными и организации процесса коммуникации;

в) навыки применения всех полученных знаний, умений в деятельности как по готовым паттернам, так и в новых, нестандартных ситуациях социального взаимодействия [5].

Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность представляет собой достаточно сложное в структурном и функциональном плане понятие, объединяющее навыки, критически важные для успешной социальной адаптации и профессионального развития личности. На индивидуальном уровне данный вид компетентности определяет социальную и профессиональную значимость, способность влиять на информационные потоки и снижать общий уровень социальной энтропии через сознательное управление процессами интеграции и дифференциации информации.

Список основных источников

1. Воронцова, Э. М. Уровневый подход к формированию информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов / Э. М. Воронцова,

С. Н. Федорова // European Social Science Journal. — 2023. — № 12-1 (39). — С. 131–139.

2. Клименко, Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования / Е. И. Клименко // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 816–818.

3. Venidikov, S. V. Media and information competence of a modern specialist / S. V. Venidikov // Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы : материалы I Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 2 февр. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: О. З. Рыбаключева (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2023. — С. 9–13.

4. Венидиктов, С. В. Искажение медиареальности : технологии манипулирования и стратегии противодействия : моногр. / С. В. Венидиктов. — Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. — 192 с.

5. Смирнова, И. Г. Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Смирнова. — Воронеж, 2011. — 188 с.

УДК 355.543.2

Э. А. Гончаренко
старший преподаватель
кафедры служебно-прикладной подготовки
Могилевского института МВД

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

**TECHNOLOGY OF FORMATION
OF PSYCHOLOGICAL STABILITY
OF CADETS DURING PRACTICAL EXERCISES
ON THE DISCIPLINE «FIRE PREPARATION»**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с технологией формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов, направленной на нормализацию психофункционального состояния с целью совершенствования результативности стрельбы на практических занятиях дисциплины «Огневая подготовка».