

С. Н. Федорова // European Social Science Journal. — 2023. — № 12-1 (39). — С. 131–139.

2. Клименко, Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования / Е. И. Клименко // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 816–818.

3. Venidikov, S. V. Media and information competence of a modern specialist / S. V. Venidikov // Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы : материалы I Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 2 февр. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: О. З. Рыбаключева (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2023. — С. 9–13.

4. Венидиктов, С. В. Искажение медиареальности : технологии манипулирования и стратегии противодействия : моногр. / С. В. Венидиктов. — Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. — 192 с.

5. Смирнова, И. Г. Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Смирнова. — Воронеж, 2011. — 188 с.

УДК 355.543.2

Э. А. Гончаренко
старший преподаватель
кафедры служебно-прикладной подготовки
Могилевского института МВД

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

**TECHNOLOGY OF FORMATION
OF PSYCHOLOGICAL STABILITY
OF CADETS DURING PRACTICAL EXERCISES
ON THE DISCIPLINE «FIRE PREPARATION»**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с технологией формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов, направленной на нормализацию психофункционального состояния с целью совершенствования результативности стрельбы на практических занятиях дисциплины «Огневая подготовка».

Ключевые слова: применение оружия, стрелковая подготовка, навык, сотрудник органов внутренних дел, дыхание, упражнения.

Annotation. The article deals with issues related to the technology of formation of emotional-volitional stability of cadets, aimed at normalizing the psycho-functional state in order to improve the effectiveness of shooting in the practical classes of the discipline «Fire training».

Keywords: use of weapons, shooting training, skill, internal affairs officer, breathing, exercises.

Служебная обязанность сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) по предупреждению и пресечению правонарушений, восстановлению нарушенного общественного порядка протекает в сложной, быстро меняющейся обстановке, которая характеризуется действием целого ряда экстремальных внешних и внутренних психологических факторов. Именно в этой ситуации от сотрудника ОВД требуются высокий профессионализм, выдержка, самообладание, решительность и мужество.

Огневая подготовка всегда рассматривалась как важнейшая составная часть профессиональной подготовки сотрудников ОВД, одной из задач которой являются обеспечение готовности сотрудников к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерное пресечение противоправных действий с его помощью [1].

Для того, чтобы сотруднику ОВД успешно решать служебные задачи, необходим высокий уровень стрелковой и психологической подготовки.

В целях изучения вопросов, связанных с уровнем профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, нами было проведено анкетирование 4 категорий сотрудников Ленинского отдела внутренних дел города Могилева и сотрудников дорожно-патрульной службы Государственной автомобильной инспекции. Всего приняло участие в анкетировании 122 человека.

Анализ проведенного анкетирования в процентном соотношении показал, что сомнения в правомерности высказали 10 %, страх перед ответственностью высказали 20 % респондентов; тревогу при применении табельного оружия высказали 34,7 % [2]. Отрицательные эмоции особенно быстро ведут к утомлению и вызывают напряженность, которая выражается в ухудшении процессов восприятия, понижении внимания, нарушении координации движений, увеличении времени реакции.

Обучение стрельбе начинается в учреждениях образования при изучении дисциплины «Огневая подготовка». Одним из важнейших разделов данной дисциплины является обучение навыкам скоростной стрельбы из пистолета Макарова.

Скоростная стрельба из пистолета, являясь одним из самых быстрых стрелковых упражнений, требует выработанных, четких, автоматизированных движений и высокоразвитого чувства времени. А также стрелок должен обладать достаточно развитыми волевыми качествами: настойчивостью, решительностью, выдержкой, дисциплинированностью.

На быстроту реакции и согласованность движений стрелка большое влияние оказывают продолжительность перерыва между учебными занятиями, предварительная разминка перед каждой стрельбой, настроение стрелка, его эмоциональное состояние.

Обучаемые испытывают значительное, а иногда и очень сильное эмоциональное возбуждение на контрольных стрельбах. Повышенные эмоции ведут к усиленному проявлению энергии, приливу сил, повышают внимательность и остроту ощущений, способствуют сопротивляемости организма утомлению. Слишком же высокая степень эмоционального возбуждения может нарушить сенсомоторные реакции [3]. Известно, что при этом стрелок свободно справляется со статическим напряжением, а действия, требующие тонкой координации, точной дозировки, выполняет хуже. Для совершенствования учебного процесса большое значение имеет диагностика состояния обучаемого, которая может осуществляться различными способами: наблюдением, измерением частоты пульса и дыхания, тестированием по методикам «Контактная треморометрия» и «Контактная координациометрия по профилю» [4], анализом результата стрельбы на учебных и контрольных стрельбах. Для определения средства снижения и сглаживания высокой степени психофизической реакции стрелка, нормализации его состояния нами было проведено исследование о влиянии дыхательных упражнений на качество выполнения стрелковых упражнений.

Педагогический эксперимент проводился в стрелковом тире Могилевского института МВД Республики Беларусь в произвольно выбранных учебных группах курсантов, обучающихся на факультете дневного обучения. Были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная, по 24 человека каждая, возраст испытуемых составлял от 19 до 21 года, что обеспечило достаточную репрезентативность выборки. Продолжительность эксперимента составляла 5 занятий, отводимых

на изучение одной темы учебной программы дисциплины «Огневая подготовка» учреждения высшего образования. Контрольные испытания проводились в начале и в конце эксперимента. Коэффициент вариации в группах не превышал 15 %, что свидетельствует об однородности исходных данных испытуемых.

Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием пакета статистических программ Excel 7.0 для Windows. Вычислялись следующие статистические параметры: среднее арифметическое (\bar{X}), среднеквадратичное отклонение (δ), ошибка среднеквадратичного отклонения (m).

В процессе проведения эксперимента, целью которого было выявление влияния комплекса дыхательных упражнений на качество выстрела из пистолета Макарова, экспериментальная группа на исходном рубеже выполняла дыхательные упражнения: пять вдохов и пять выдохов, после этого курсанты по команде руководителя стрельб переходили на огневой рубеж и выполняли стрелковое упражнение с десяти метров тремя патронами в комбинированную мишень. Результаты стрелковой подготовленности отражены в таблице:

Таблица — Соотношение результатов стрельбы контрольной и экспериментальной группы

№ п/п	Группа	Упр. А		Упр. Б		Упр. В	
		Кол-во пр.	Оценка	Кол-во пр.	Оценка	Кол-во пр.	Оценка
1	(А)	1,5 ± 0,25	5,08	1,22 ± 0,29	4,63	1,4 ± 0,27	4,73
2	(Б)	1,7 ± 0,23	5,32	1,9 ± 0,26	6,33	1,6 ± 0,25	5,39

Примечание. 1. Упр. А: упражнение 4 из пистолета Макарова (3 занятие), упр. Б: упражнение 4 из пистолета Макарова (4 занятие), упр. В: упражнение 4 из пистолета Макарова (5 занятие).

2. Кол-во пр. — среднее арифметическое количество пробоев за одно занятие в контрольной и экспериментальной группах.

3. (А) — контрольная группа.

4. (Б) — экспериментальная группа.

Сравнительный анализ результатов тестирования начальной и заключительной стадий исследования показал, что испытуемые экспериментальной группы статистически значимо улучшили собственную стрелковую подготовленность и нормализовали свое психофункциональное состояние за счет применения комплекса дыхательных упражнений.

Выявлено, что дыхание является хорошим индикатором малейших изменений эмоционального состояния человека. Как утверждают авторы [5; 6], дыхание учащается, когда человек взволнован или испуган. В минуты покоя человек дышит ровно и спокойно. Все зависит от паузы и ее продолжительности. Фаза вдоха мобилизует, а фаза выдоха — успокаивает. Следовательно, чтобы мобилизовать себя на решение какой-либо задачи, необходимо настроить свое дыхание следующим образом: растягивать вдох и завершать его энергичным коротким выдохом. Это называют утренним типом дыхания [5; 6]. Если необходимо успокоить себя, снять излишнее возбуждение, необходимо прибегнуть к «вечернему» типу дыхания: после сравнительно короткого энергичного вдоха следует несколько растянутый, удлиненный выдох, а за ним короткая пауза — задержка дыхания.

Ниже приводится вариант дыхательных упражнений. Формула приводится в виде дроби, где в числителе показана продолжительность вдоха, а в знаменателе — выдоха. Третья цифра, заключенная в скобки, показывает продолжительность паузы. Дыхание проводится под собственный мысленный счет: $\frac{5+(2)}{5}, \frac{5+(2)}{5}, \frac{5+(2)}{5}, \frac{5+(2)}{5}$.

Сравнительный анализ результатов стрелковой подготовленности показал, что испытуемые экспериментальной группы на 18,98 % улучшили свои отметки за выполнение стрелкового упражнения по сравнению с начальной стадией эксперимента, на 11,78 % улучшился средний показатель пробойн у всего взвода за выполняемое упражнение. Экспериментальный взвод на контрольном занятии на 14,29 % превзошел результаты стрельбы контрольного взвода.

Список основных источников

1. Мальченков, Е. В. Развитие профессиональной компетентности сотрудников уголовного розыска в процессе адаптации к условиям службы в органах внутренних дел России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Мальченков ; Барнаул. юрид. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации. — Барнаул, 2008. — 24 с.

2. Гончаренко, Э. А. Психолого-педагогический контроль эффективности стрелковой подготовки у курсантов специализированного учреждения образования методами психодиагностики / Э. А. Гончаренко // Мир спорта. — 2017. — № 2 (67). — С. 47–51.

3. Щербаков, Е. П. Теория воли и оперативная оценка волевых качеств спортсмена : учеб. пособие / Е. П. Щербаков. — Омск : Омск. гос. ин-т физ. культуры, 1986. — 88 с.

4. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека : учеб. для вузов / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2003. — 384 с.

5. Беляев, С. Г. Психологическая саморегуляция / С. Г. Беляев, В. С. Лобзин, И. А. Копылова. — Л. : Медицина, 1977. — 160 с.

6. Вяткин, Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. — М. : Физкультура и спорт, 1981. — 112 с.

УДК 159.9

Ю. В. Гончаров
*старший преподаватель кафедры
административной деятельности факультета милиции
Могилевского института МВД*

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ СЛУЖЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ДПС ГАИ

ABOUT SOME PSYCHOLOGICAL FEATURE OF SERVICE INTERACTION OF TRAFFIC POLICE OFFICERS OF THE TRAFFIC POLICE

Аннотация. *Сотрудникам Государственной автомобильной инспекции зачастую приходится быть участниками конфликтных ситуаций, масштаб которых может быть весьма различным от незначительного недопонимания до острейшего конфликта со стороны правонарушителя. Во всех служебных ситуациях от сотрудника требуется умение правильно и своевременно понять и точно оценить конфликтную ситуацию, быстро и компетентно найти пути ее разрешения.*

Ключевые слова: *дорожно-патрульная служба, Государственная автомобильная инспекция, инспектор, конфликт, ситуация, служебная деятельность, сотрудник, участник дорожного движения.*