

3. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : моногр. / под ред. А. А. Реана. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 479 с.

4. Ананич, В. А. Словарь-справочник по криминологии и юридической психологии / В. А. Ананич, О. П. Колченогова. — Минск : Амалфея, 2003. — 272 с.

5. Стуканов, В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних / В. Г. Стуканов ; учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». — Минск : Акад. МВД, 2019. — 146 с.

УДК 159.9

*Л. Л. Евсеев*

*старший преподаватель  
кафедры служебно-прикладной подготовки  
Могилевского института МВД*

*А. В. Даниленко*

*курсант 3 курса факультета милиции  
Могилевского института МВД*

**ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**DYNAMICS OF PSYCHOLOGICAL  
READINESS OF CADETS  
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY  
IN DANGEROUS SITUATIONS**

***Аннотация.** В статье представлен сравнительный анализ данных, полученных в ходе исследования основных структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях по связанной выборке курсантов первого, второго и третьего курсов обучения учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», изложено перспективное направление дальнейшей работы.*

***Ключевые слова:** готовность, психологическая готовность, профессиональная деятельность, опасные ситуации, сотрудник органов внутренних дел, нервно-психическая устойчивость; социальный интеллект, направленность личности.*

***Annotation.** The article presents a comparative analysis of the data obtained during the study of the main structural components of psychological readiness for professional activity in dangerous situations on a related sample of cadets of the first, second and third courses of the educational institution «Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus», a promising direction for further work is outlined.*

***Keywords:** readiness, psychological readiness, professional activity, dangerous situations, internal affairs officer, neuropsychic stability; social intelligence, personality orientation.*

На современном этапе служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов, в том числе и органов внутренних дел, связана с выполнением задач в особых условиях профессиональной деятельности, заключающихся в осложнении обстановки в результате явлений природного, техногенного или социального характера, угрожающих государственной (общественной) безопасности, и влекущих принятие органами внутренних дел необходимых мер, направленных на ее стабилизацию, что, в свою очередь, сопряжено с высокой вероятностью наступления неблагоприятных последствий для всех участников происходящих событий.

В научных литературных источниках часто употребляются термины «напряженные ситуации», «крайние условия», «сложные ситуации», «стрессовые ситуации», «острособытийные ситуации», «чрезвычайные ситуации», «нештатные условия», «особые условия», «экстремальные ситуации». Объединяет указанные термины наличие в них фактора опасности, влекущего возможность наступления неблагоприятных последствий для субъекта профессиональной деятельности. Таким образом, очевидно, что обстановка, характеризующаяся наличием достаточно большой вероятности возникновения несчастного случая, должна рассматриваться как представляющая опасность, в том числе и в профессиональной деятельности сотрудников Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Безусловно, профессиональная подготовленность сотрудника органов внутренних дел способствует успешности выполнения им задач в опасных ситуациях, однако, по нашему мнению, ключевым элементом эффективности такой деятельности является наличие у него способности адаптироваться (осознанно управлять своим психическим состоянием) к условиям конкретной обстановки, что, в свою очередь, отражает уровень сформированности психологической готовности сотрудника

органов внутренних дел к выполнению профессиональных задач в особых условиях.

Проблема готовности человека к деятельности нашла свое отражение в многочисленных трудах отечественных и зарубежных ученых, что позволяет выделить такие значимые характеристики личности, как мотивационные (определяют систему ценностных ориентаций), эмоционально-волевые (представлены спецификой самоотношения, способностью противостоять стрессу, способами разрешения кризисных ситуаций, постановкой и достижением цели) и когнитивные (отражают уровень социального интеллекта). Они присущи субъекту профессиональной деятельности в опасных ситуациях [1].

На сегодняшний день проблема безопасности человека в профессиональной деятельности, несмотря на усилия ученых и практиков, остается неразрешенной. По нашему мнению, необходимы современные подходы для эффективного формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях у сотрудников органов внутренних дел, что и обуславливает проведение соответствующих научных исследований.

Цель работы — получение и анализ данных о динамике значимых показателей психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях у курсантов учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в результате воздействия на них образовательного процесса в течение трех лет обучения.

Для достижения указанной цели с 2019 по 2021 годы на базе Могилевского института Министерства внутренних дел Республики Беларусь среди связанной выборки курсантов (27 человек) первого, второго и третьего курсов обучения факультета милиции нами проведено исследование значимых характеристик личности, уровень сформированности которых позволяет судить о динамике состояния их психологической готовности к выполнению профессиональных задач в опасных ситуациях.

Для диагностики изучаемых личностных характеристик курсантов, демонстрирующих уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях, использован ранее подобранный инструментарий: эмоционально-волевой компонент исследован с использованием анкеты «Прогноз-2» (В. Ю. Рыбников); показатели мотивационного компонента получены при помощи методики «Ориентировочная анкета» (В. Смекал и М. Кучер); диагностика когнитивного компонента выполнена с использованием методики

измерения социального интеллекта ((Дж. Гилфорд), субтест «Истории с завершением»).

Полученные данные об уровне развития способностей у испытуемых к предвидению последствий поведения представлены в таблице 1 и демонстрируют тенденцию к снижению с каждым годом обучения курсантов связанной выборки.

**Таблица 1 — Результаты диагностики уровня развития когнитивных характеристик личности**

Уровень развития когнитивных характеристик личности	1 курс	2 курс	3 курс
высокий	3,70 %	–	4,25 %
выше среднего	40,74 %	48,14 %	36,22 %
средний	48,14 %	40,74 %	31,86 %
ниже среднего	7,40 %	11,11 %	27,65 %
низкий	–	–	–

Уровень нервно-психической устойчивости (табл. 2) у курсантов второго курса характеризуется увеличением поведенческой регуляции по прошествии года обучения, в то же время появились испытуемые, нуждающиеся в коррекционной работе, кроме этого, показатели у курсантов третьего курса обучения свидетельствуют об устойчивом снижении качества эмоционально-волевой составляющей психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях.

**Таблица 2 — Результаты диагностики уровня нервно-психической устойчивости**

Уровень нервно-психической устойчивости	1 курс	2 курс	3 курс
высокий	7,40 %	29,62 %	2,11 %
хороший	33,33 %	40,74 %	52,44 %
удовлетворительный	59,25 %	25,92 %	29,32 %
неудовлетворительный	–	3,70 %	16,11 %

Результаты диагностики видов направленности личности (табл. 3) демонстрируют у курсантов первого, второго и третьего курсов обучения преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к удовлетворению своих притязаний независимо от интересов окружающих, не исключая потребности в общении, поддержании хороших отношений с товарищами, увлечении процессом деятельности и овладении новыми знаниями.

**Таблица 3 — Результаты диагностики по основным видам направленности личности**

Направленность	1 курс	2 курс	3 курс
на себя	44,44 %	40,74 %	38,56 %
на взаимные действия	29,62 %	29,62 %	30,21 %
на задачу	25,92 %	29,62 %	31,21 %

Таким образом, проанализировав полученные данные о значимых характеристиках личности, уровень сформированности которых позволяет судить о состоянии психологической готовности курсантов к выполнению профессиональных задач в опасных ситуациях, можно сделать вывод о присутствии отрицательной динамики в эмоционально-волевом и когнитивном блоках психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях. По нашему мнению, практическая значимость и научная новизна результатов, полученных при проведении исследования, будет способствовать совершенствованию организации психологического сопровождения образовательного процесса курсантов в учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

#### **Список основных источников**

1. Евсеев, Л. Л. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в опасных ситуациях / Л. Л. Евсеев // Вестн. Могилев. гос. ун-та им. А. А. Кулешова. — 2019. — № 1 (53). — С. 73–77.