

*Л. А. Рябцева*

*старший преподаватель кафедры  
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики  
Могилевского института МВД*

**КВИЗ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА  
УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
В РАЗРЕЗЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ**

**QUIZ AS AN ORGANIZATIONAL FORM  
OF EDUCATIONAL COMMUNICATION  
IN THE TERMS OF FORMATION  
OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATION  
COMPETENCE OF CADETS**

***Аннотация.** В условиях меняющихся подходов к образованию трансформируются в том числе и организационные формы учебной коммуникации. Инновативной формой активного обучения выступает прототип викторины — квиз. Автором статьи систематизируются представления о квизе как организационной форме учебной деятельности, способной обеспечить решение проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов учреждений высшего образования системы Министерства внутренних дел средствами методического обеспечения.*

***Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная компетентность, учебная коммуникация, курсант, будущий сотрудник органов внутренних дел, квиз, организационная форма.*

***Annotation.** In the context of changing approaches to education, organizational forms of educational communication are also being transformed. An innovative form of active learning is a prototype of a quiz — a quiz. The author of the article systematizes ideas about the quiz as an organizational form of educational activity that can provide a solution to the problem of the formation of professional and communicative competence among cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs system by means of methodological support.*

***Keywords:** professional and communicative competence, educational communication, cadet, future police officer, quiz, organizational form.*

Овладение любой профессией связывается не только с получением определенного набора знаний, но и с развитием умений, навыков, способностей вступать в коммуникацию, управлять и организовывать ее подобно с намеченными целями, в том числе и для расширения познания. Особую актуальность настоящая идея приобретает в разрезе профессий, предполагающих частое взаимодействие с людьми (врачи, преподаватели, сотрудники органов внутренних дел и др.). Однако совокупностью компетенций, обеспечивающих эффективность интеракции, невозможно овладеть стихийно. Для этого требуются время и условия, способствующие их формированию и развитию. Наилучшим образом это может быть реализовано в контексте образовательного процесса в период обучения в учреждении высшего образования. Настоящее положение в полной мере применимо и в отношении курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел.

Вместе с тем необходимо понимать, что образовательные отношения постоянно трансформируются с учетом изменяющегося мировоззрения их участников. В данной связи преподаватель вынужден осуществлять поиск организационных форм работы, способных активизировать внимание обучающихся в ходе учебной коммуникации, создавать ситуации взаимодействия, отличные от классических, привычных, что позволит участникам раскрыть свой личностно-коммуникативный потенциал. Так, необходимость формирования профессионально-коммуникативной компетентности (далее — ПКК) у курсантов требует адекватных, соответствующих заявленной цели решений в части организации учебного занятия.

Подобного рода проблема не является новой, однако получает свое развитие в контексте преобладающего влияния компетентностно-ориентированного подхода на учебную коммуникацию.

Исчерпывающего перечня организационных форм учебного занятия не существует. Более того синтез отдельных из них способен привести к трансформации ранее известных или к возникновению новых организационных форм. Примером служит квиз, являясь модернизированным вариантом викторины. Достаточное количество публикаций, посвященных обозначенной организационной форме учебного занятия (Т. А. Зоткина [2], М. А. Стадольник [3], О. Г. Груздова, Т. А. Согласова [4] и др.), свидетельствует об актуальности существующего интереса к квизу и признания перспективности его использования для достижения целей образовательного процесса.

Квиз — одна из современных организационных форм, в которой посредством геймификации (внедрения элементов игры) осуществляется

обучение, что способствует усилению мотивации учения, повышает интерес к познанию, обогащает и совершенствует процесс коммуникации. В этой связи ее внедрение в образовательный процесс способно выступить средством формирования ПКК у курсантов учреждений высшего образования системы Министерства внутренних дел. Функционал самого квиза позволяет решить ряд задач, согласующихся с содержанием структурных компонентов ПКК [1, с. 37]: 1) повысить организованность и дисциплинированность, усовершенствовать личностные качества обучающегося (аксиологический компонент); 2) развить познавательную активность и когнитивную реакцию (когнитивный компонент); 3) осуществлять коммуникацию в нестандартной ситуации, научить обращаться с информацией (операционально-деятельностный компонент); 4) анализировать свою деятельность и себя в ней (рефлексивный компонент).

Квиз — своего рода соревнование, развлекательно-образовательная игра, первоначально основанная на ответно-вопросной форме конкурирующего взаимодействия участников команд. Вместе с тем структура любого квиза является гибкой, что позволяет креативно подойти к вопросу его создания, а также методического и технического обеспечения. Несмотря на то, что настоящая организационная форма раскрепощает обучающегося, обеспечивает естественность процесса взаимодействия субъектов образовательных отношений в ходе учебной коммуникации, она контекстуально связана с содержанием дисциплины, в разрезе которой проводится квиз. Ввиду чего важно соблюсти баланс образовательного и развлекательного контентов квиза.

Реализуя образовательную составляющую квиза, следует предварительно разработать серию вопросов и заданий, объединенных темой аудиторного занятия. Целесообразно, чтобы они отличались и уровнями сложности для их выполнения. Так, например, для начального этапа игры логично использовать вопросы, ответы на которые были бы односложными, известными большинству участников команды. Это создаст ситуацию командного успеха, позволит участникам проектировать стратегию коммуникации. Позитивным образом на командном духе участников скажется предоставление им возможности самостоятельно осуществить выбор кейса с заданием, категории задания, номера вопроса на интерактивном табло с вопросами и др.

В целях игры могут использоваться задания с видео-, аудиосопровождением, графическими объектами, фрагментами мультипликации и др. Современное интернет-пространство содержит множество платформ, позволяющих не только генерировать задание, выбирая его тип

(криптограмма, шифрограмма, кодирование, ребус, кроссворд и др.), но и создавать комплексные ресурсы с несколькими готовыми к использованию заданиями.

Созданный или отобранный для целей квиза видеоконтент также может быть использован в игре (видеозапись ответа курсанта, дающего неверное понятие — чтобы участники нашли и исправили ошибку; видеозадача, которую команде необходимо решить; фрагмент фильма, мультфильма, предложенный для анализа и др.).

Если позволяет содержание учебной дисциплины, для разработки заданий квиза возможно использование:

1) ленты времени (шкалы для расположения событий в хронологическом порядке), которую необходимо составить, дополнить или скорректировать, устранив допущенные при этом ошибки;

2) числовых рядов, содержательно связанных с темой образовательного квиза (пример использования в разрезе учебной дисциплины «Уголовное право»: «Проанализируйте представленный числовой ряд и ответьте на вопросы: к какому виду наказания он имеет отношение? что означает каждое число ряда?»);

3) «облаков слов» («облаков тегов»), сконструированных для работы с ключевыми понятиями темы посредством смешения слов, составляющих содержание термина, расположенных в произвольном порядке внутри определенной формы (может иметь любой вид, например, яблока, чашки, корабля, пистолета и т. д.);

4) словесных рядов, составленных таким образом, чтобы участники исключили из них лишнее слово, обосновав причину исключения.

Возможности для составления квиза в прямом смысле неисчерпаемы. К его проектированию возможно привлечь и будущих участников квиза (определиться с типами заданий, разработать условия их выполнения, вовлечь в создание презентаций, коллажей и др.), что также станет основой субъект-субъектной интеракции, позволит обучающимся включиться в учебную коммуникацию на ее пропедевтическом этапе, а значит, в том числе обогатить опыт взаимодействия в нетипичной ситуации.

Таким образом, квиз как организационная форма обучения обладает неограниченным потенциалом в части формирования у курсантов ПКК на уровне ее структурных компонентов и усиления мотивации к учению посредством внедрения элементов игры, что в целом способно самым позитивным образом сказаться на профессиональном становлении будущего сотрудника органов внутренних дел.

### Список основных источников

1. Зоткина, Т. А. Формирование познавательной активности курсантов в цифровом образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Т. А. Зоткина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения». — 2021. — № 1. — С. 200–204. — Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47993747\\_91202371.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47993747_91202371.pdf). — Дата доступа: 11.06.2023.

2. Стадольник, М. А. Применение метода «квиз» в целях повышения эффективности обучения представителей нового поколения «Z» в условиях выраженного клипового мышления [Электронный ресурс] / М. А. Стадольник // Достижения науки и образования. — 2021. — № 7 (79). — Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47327828\\_25336587.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47327828_25336587.pdf). — Дата доступа: 11.06.2023.

3. Груздова, О. Г. Применение квиз-технологии в образовании [Электронный ресурс] / О. Г. Груздова, Т. А. Согласова // Вестн. Пенз. гос. ун-та. — 2022. — № 3 (39). — Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49468083\\_92188393.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49468083_92188393.pdf). — Дата доступа: 11.06.2023.

4. Рябцева, Л. А. Профессионально-коммуникативная компетентность курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — в контексте научных исследований / Л. А. Рябцева // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. С., Психолога-педагогічна наука: педагогіка, психологія, методика. — 2021. — № 1 (57). — С. 30–39.