

УДК 004:378

*В. В. Беринчик,
курсант 4-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: Д. А. Ревин,
старший преподаватель кафедры
служебно-прикладной подготовки
Могилевского института МВД*

КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в систему образования актуальной становится проблема оптимального соотношения доступности (количества) и качества, обусловленная ограниченным количеством ключевых образовательных материальных ресурсов и другими объективными причинами.

Основными возможностями современных образовательных технологий в контексте доступности информации можно определить:

1. Мультимедийные формы представления информации (тест, графика, звук), а также дополнительные возможности по ее хранению и передаче.
2. Электронные библиотеки, обеспечивающие легкий доступ к огромным массивам разноплановой информации независимо от расстояния.
3. Применение инновационных виртуальных форм образовательного процесса, предоставляющих дополнительные возможности доступа к обучению.

Одним из наиболее актуальных проявлений применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовании с целью повышения его доступности стало возникновение и активное применение методов дистанционного обучения на уровне не только высшего, но и профессионально-технического, среднего специального образования [1].

При этом требования к качеству образовательного процесса зачастую нивелируются, поэтому при организации подобных форм образовательной деятельности необходимо учитывать ряд основополагающих условий:

1. Количество обучаемых должно соответствовать необходимым финансовым и материальным затратам, которые направлены на формирование современного образовательного пространства.

2. Наличие необходимого программного и аппаратного обеспечения, позволяющего осуществлять не только доступ к необходимой информации, но и организацию всех видов образовательной деятельности.

3. Создание и постоянное совершенствование современной разноплановой учебно-методической базы (базы данных, виртуальные тренажеры, лаборатории и т. д.), размещенной в сетевых ресурсах. Включение в образовательный процесс специалистов из сферы информационных технологий, а также их постоянное взаимодействие с обучаемыми.

4. Наличие четко поставленных целей и задач для каждого учащегося, их вовлечение в активные формы деятельности (вебинары, общение с помощью интернет-мессенджеров и Skype).

5. Разработка единой системы (критериев) оценки знаний независимо от изучаемых специальностей и дисциплин (предметов). Кроме традиционно используемой тестовой системы оценки, должны применяться другие современные формы промежуточной аттестации, позволяющие обеспечить интерактивное взаимодействие педагога и учащегося [2].

В то же время использование IT-технологий можно рассматривать в контексте не «увеличения количества», а улучшения качества обучения и воспитания, что подразумевает возможность использования виртуального моделирования, удобного и быстрого доступа к значительным объемам информации и другого специализированного аппаратного и программного обеспечения.

При этом перед системой образования ставится ряд условий по обеспечению доступности к качественному образованию:

1. Предоставление доступной формы обучения каждому учащемуся (возможно комбинированной).

2. Обеспечение открытого доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет.

3. Эффективная стоимость обучения.

Таким образом, эффективное внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс подразумевает не только обеспечение учреждений образования современными программными и аппаратными системами, но и существенную модернизацию его учебно-методической сферы. При таких условиях можно улучшить качество и расширить доступ к образованию, наладить взаимодействие научных, педагогических работников и учащихся в рамках виртуального образовательного пространства.

1. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М. : Акад., 2012. 256 с. [Вернуться к статье](#)

2. Роберт И. В., Самойленко П. И. Информационные технологии в науке и образовании. М. : Школа-Пресс, 1998. 177 с. [Вернуться к статье](#)