

УДК 159.9

*А. В. Даниленко,
курсант 3-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: Л. Л. Евсеев,
старший преподаватель кафедры
служебно-прикладной подготовки
Могилевского института МВД*

О СОСТОЯНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ ПОСЛЕ ДВУХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел предусматривает выполнение профессиональных задач в условиях, связанных с ситуациями неопределенности, риска, усталости и т. д., сопряженных с вероятностью наступления негативных последствий как для самих сотрудников, так и окружающих их людей. Полагаем, что подобные ситуации в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, выходящие за пределы относительного оптимума, необходимо рассматривать как опасные или экстремальные.

Безусловно, успешность субъекта в любом виде деятельности зависит не только от его профессиональной подготовленности (приобретенные ранее мотивы, установки, знания, навыки и умения), но и от способности адаптироваться к обстановке осуществления этой деятельности, то есть от способности к осознанному управлению своим психическим состоянием, что в свою очередь демонстрирует уровень сформированности психологической готовности к выполнению стоящих перед ним задач [1].

Вопросам выполнения профессиональных задач субъектом деятельности в условиях экстремальной обстановки посвящены труды многих ученых (Г. Селье, А. Г. Маклакова, В. Д. Небылицина, В. И. Лебедева, А. Ц. Пуни, Л. В. Маричук и др.), однако проблема психологической готовности человека к профессиональной деятельности в условиях, связанных с риском, остается не разрешенной, нужны инновационные подходы к изучению существующей проблемы и обоснованное использование современных научных достижений в рассматриваемом проблемном поле, что, по нашему мнению, безусловно, представляет научный интерес и предполагает проведение соответствующих эмпирических исследований.

В связи с изложенным на базе Могилевского института МВД Республики Беларусь с использованием ранее подобранного инструментария [2] среди связанной выборки курсантов (49 испытуемых) первого и третьего курсов факультета милиции нами проведено исследование уровней сформированности значимых характеристик личности обучающихся [3], определяющих состояние психологической готовности к выполнению профессиональных задач в опасных ситуациях.

Данные об уровне развития способностей у испытуемых к предвидению последствий поведения, полученные в результате исследования, представлены в таблице 1 и демонстрируют тенденцию к снижению способностей у курсантов 3-го курса обучения верно оценивать намерения окружающих людей по их невербальным проявлениям.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня развития когнитивных характеристик личности

Уровень развития когнитивных характеристик личности	1-й курс	3-й курс
Низкий	–	–
Ниже среднего	6,98 %	25,58 %
Средний	51,16 %	32,56 %
Выше среднего	34,09 %	37,21 %
Высокий	6,98 %	4,65 %

Различия в показателях уровней нервно-психической устойчивости у курсантов по прошествии двух лет обучения (табл. 2) демонстрируют изменения, выраженные в уменьшении высокого, увеличении хорошего, снижении удовлетворительного и появлении неудовлетворительного уровней.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня нервно-психической устойчивости

Уровень нервно-психической устойчивости	1-й курс	3-й курс
Неудовлетворительный	–	16,28 %
Удовлетворительный	51,16 %	27,91 %
Хороший	44,19 %	53,49 %
Высокий	4,65 %	2,33 %

Результаты диагностики по основным видам направленности личности (табл. 3) демонстрируют увеличение у курсантов третьего курса потребности в общении, интереса к совместной деятельности, стремление к получению новых знаний и пропорциональное снижение мотивации, направленной на удовлетворение собственных притязаний.

Результаты диагностики по основным видам направленности личности

Направленность	1-й курс	3-й курс
На задачу	27,91 %	32,56 %
На себя	53,49 %	37,21 %
На взаимные действия	18,6 %	30,23 %

Таким образом, проведенный анализ полученных данных о значимых характеристиках личности, степень сформированности которых позволяет делать выводы о динамике состояния психологической готовности курсантов к выполнению задач в опасных ситуациях служебной деятельности, демонстрирует изменения после двух лет обучения по всем показателям диагностируемых характеристик.

Полагаем, что дальнейшее поэтапное исследование связанной выборки курсантов до окончания обучения позволит сделать обоснованный вывод об изменениях в состоянии их психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях.

Практическая значимость результатов проводимого исследования предусматривает возможность научного обоснования последующей разработки программ психологического сопровождения курсантов в процессе обучения в учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

1. Евсеев Л. Л. Различия в состоянии психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в опасных ситуациях после года обучения // Весн. Гродз. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. 2022. Т. 12. № 2. С. 127–135. [Вернуться к статье](#)

2. Евсеев Л. Л. Психологическая готовность курсантов к профессиональной деятельности в опасных ситуациях на разных этапах профессиональной подготовки // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). 2020. № 1 (55). С. 63–68. [Вернуться к статье](#)

3. Байгот Д. И. О формировании психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] // Научный поиск курсантов : сб. материалов вузов. науч.-практ. конф., Могилев, 25 февр. 2019 г. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: В. В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2019. 1 электрон. опт. диск (CD-R). [Вернуться к статье](#)