

УДК 372.881.1

*А. С. Лаврова,
курсант 1-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

В современном мире высококвалифицированный специалист должен обладать уверенными иноязычными коммуникативными навыками, которые способствуют профессиональному росту, упрощают осуществление регулярного обмена опытом и конструктивного узкопрофессионального сотрудничества с иностранными коллегами.

На смену традиционным печатным изданиям (или в дополнение к ним) в учебный процесс учреждений высшего образования активно внедряются электронные средства обучения общеобразовательным и профессионально ориентированным дисциплинам, в том числе и иностранным языкам [1].

Актуальной проблемой профессионально ориентированного обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования представляется поэтапное уменьшение количества часов, отводимых на аудиторские практические занятия. При этом объем языкового материала планомерно увеличивается [2]. В таких условиях неизбежно возникает объективная потребность в разработке специальных электронных учебных изданий, адаптированных для конкретных специальностей. Использование современных электронных средств обучения помогает оптимально распланировать учебный процесс и рационально распределить соотношение и наполнение аудиторной и самостоятельной работы обучаемых для эффективного повышения качества усвоения программного языкового материала. Электронное учебное издание должно быть целостным и включать взаимообусловленные структурные компоненты. Методически обоснованным представляется наличие в электронном учебном издании глоссария и базовых текстов с тщательно выверенной сложностью и информативностью. Это дает возможность обучающимся эффективно самостоятельно запоминать профессионально ориентированную лексику [3].

Доступность и многообразие современных видеохостингов позволяют осуществить подбор тематических видеосюжетов и их интеграцию в электронное

учебное издание для формирования и развития уверенных навыков восприятия иностранной речи на слух. Для контроля уровня понимания информации на слух разрабатываются специальные задания разных типов: вопросы по видеофрагменту, определение верного/ложного утверждения, лексические тестовые задания, инсценировка между обучающимися ситуаций по заданному образцу, задания на перевод отрывков видеофрагмента. Кроме этого, можно включить задания по изученному грамматическому материалу [3].

Наряду с учебными материалами и методическими рекомендациями в электронное издание в обязательном порядке необходимо включать справочные сведения, которые в доступной наглядной форме объясняют алгоритм работы с электронным учебным изданием, а также методические требования к объему и качеству усвоения программного материала [4].

Резюмируя сказанное выше, отметим, что активное внедрение электронных средств обучения иностранным языкам призвано решать широкий спектр задач по стимулированию интереса обучающихся и повышению эффективности усвоения профессионально ориентированного языкового материала с формированием и развитием необходимых компетенций [5]. Но важно помнить, что электронные учебные издания по иностранным языкам не могут обеспечить полностью автономную работу обучаемых. Разумеется, методические приемы преподавателей неизбежно претерпевают изменения, но их роль в образовательном процессе остается ключевой.

1. Балабанов В. Б. О некоторых принципах использования сетевых электронных учебно-методических комплексов при обучении иностранным языкам // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20–22 нояб. 2013 г. / Минский гос. ин-т развития образования ; гл. ред. Т. И. Мороз. Минск, 2013. С. 39–41. [Вернуться к статье](#)

2. Lappo E. N. Advantages of electronic textbooks in studying foreign languages [Electronic resource] // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т М-во внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2020. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Вернуться к статье](#)

3. Балабанов В. Б. Особенности организации самостоятельной работы при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования с использованием электронных учебных изданий [Электронный ресурс] // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Вернуться к статье](#)

4. Балабанов В. Б. Особенности структуры и содержания электронного учебного издания по иностранному языку [Электронный ресурс] // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв.

ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2020. С. 13–17. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Вернуться к статье](#)

5. Лаппо Е. Н. Electronic textbook as an effective resource for professionally oriented foreign language teaching // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сб. материалов XIV междунар. науч.-практ. конф. курсантов (студентов), слушателей и адъюнктов (аспирантов, соискателей), ученых : в 2 т. / Ун-т гражд. защиты МЧС Беларуси ; редкол.: А. Б. Сивенков [и др.]. Минск, 2020. Т. 2. С. 309–310. [Вернуться к статье](#)