

УДК 372

И. И. Осипов,
курсант 2-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: А. В. Шатова,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД

СОВРЕМЕННЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

В настоящее время мы не можем представить процесс обучения без использования информационно-коммуникационных средств. Современные компьютерные технологии, возможность быстрого доступа к сети Интернет, технические знания и навыки работы с электронными устройствами позволяют усовершенствовать и разнообразить процесс обучения. Использование электронных учебников является актуальным как на практических занятиях, так и при осуществлении курсантами самостоятельной познавательной учебной деятельности. Однако стоит отметить, что существуют как положительные, так и отрицательные последствия применения электронных учебников в процессе образования.

Использование электронных учебников способствует формированию учебной автономии курсантов и развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения [1]. Учащийся сам решает, когда и сколько времени необходимо потратить на изучение материала, имеет возможность самостоятельно планировать свою учебную деятельность и составляет график обучения в соответствии со своими потребностями. Кроме того, активное применение электронного учебника способствует улучшению запоминания учебной информации, формирует мотивацию и самодисциплину, развивает способность к саморефлексии и адекватной оценке проделанной работы [2]. Применение электронного учебника в учебном процессе позволяет сделать его более эффективным, интересным и живым.

Несмотря на все положительные стороны использования электронного учебника в образовательном процессе, имеются и свои недостатки. Один из существенных недостатков связан со сменой роли преподавателя: вместо основного источника дидактической информации он постепенно становится консультантом. В принципе, этот недостаток вполне можно было бы считать достоинством в рамках тенденций по трансформации роли учащихся из объектов в субъектов учебного процесса. Но к этому надо подойти подготовленными, обладать

рядом необходимых компетенций не только преподавателям, но и курсантам. Без должной подготовки учебный процесс может получить неконтролируемый характер и привести к потере взаимопонимания между преподавателем и учащимися [3]. Некоторые сложности в обучении с использованием электронного учебника могут возникнуть из-за отсутствия доступа к компьютеру или его неисправности, что делает учащегося зависимым от технических средств и влияет на осуществление подготовки по учебной дисциплине.

Таким образом, использование электронного учебника является весьма актуальным и дает ряд преимуществ, однако нельзя утверждать, что он способен полностью заменить традиционное учебное издание. Применение электронного учебника целесообразно как на практических занятиях по дисциплине, так и при самоподготовке с целью получения максимально желаемого результата от реализации самостоятельной учебной деятельности курсантом.

1. Перунова А. В. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте — 2015 : сб. науч. тр. / Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова ; под ред. Е. Е. Иванова. Могилев, 2016. С. 270–274. [Вернуться к статье](#)

2. Перунова А. В. Понятие учебной автономии в проблемном поле научных исследований // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалагапедагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). 2021. № 1 (57). С. 47–52. [Вернуться к статье](#)

3. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Электронный учебник по иностранному языку: за и против // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2015. С. 325–331. [Вернуться к статье](#)