

УДК 372.881.1

*E. N. Lappo*

*Lektorin des Lehrstuhls für Sozial- und Geisteswissenschaften  
Mogiljower Institut des Innenministeriums der Republik Belarus*

## **VERWENDUNG DER MOODLE-TECHNOLOGIE BEIM UNTERRICHTEN EINER FREMDSPRACHE**

*Der Artikel behandelt die Bedeutung und Erfahrung der Nutzung von Lernkomplexen in einer Fremdsprache mithilfe der Moodle-Technologie. Moodle wird in verschiedenen Aspekten des Fremdsprachenunterrichts aktiv eingesetzt, beispielsweise bei der Entwicklung der Lese-, Schreib-, Sprech- und Hörverstehen-Fähigkeiten. Der Autor betont die Möglichkeit der Erstellung interaktiver Lehrmaterialien, der automatischen Wissensüberprüfung und des Feedbacks des Lehrers, auch im Rahmen des Fernunterrichts.*

**E. H. Ланно**

***Использование технологии Moodle в преподавании иностранного языка***

*В статье раскрывается важность и опыт применения учебных комплексов на иностранном языке с использованием технологии Moodle. Moodle активно используется в различных аспектах обучения иностранным языкам, например, при развитии навыков чтения, письма, речи и понимания на слух. Автор подчеркивает возможность создания интерактивных учебных материалов, автоматической проверки знаний и обратной связи учителя, также в контексте дистанционного обучения.*

Heute ist die fremdsprachliche Ausbildung eine der Grundbestandteile der Vorbereitung und Ausbildung eines nichtsprachlichen Spezialisten. Die Anforderungen an den Fremdsprachenunterricht im System einer nichtsprachlichen Hochschule verändern sich stark: eine akademische Disziplin «Fremdsprache» wandelt sich zu einem umfassenden Lehr- und Ausbildungsmittel für eine wettbewerbsfähige Fachkraft mit dem Ziel der Selbstbildung und kreativen Tätigkeit.

Der Beitrag einer Fremdsprache zur Bildung der allgemeinen Fachkompetenz eines Spezialisten wird durch seine Fähigkeit bestimmt, eine fremdsprachliche Kommunikationskompetenz auszubilden, auf deren Grundlage eine Weiterentwicklung von Wissen oder Handlungskompetenz in jedem Fachgebiet möglich ist. Die fremdsprachliche Kommunikationskompetenz umfasst solche Komponenten wie: Sprachkompetenz (das Sprachsystem und seine Umsetzung in der Sprache), linguolandeskundliche Kompetenz, soziolinguistische Kompetenz, soziokulturelle Kompetenz, Lernkompetenz, kompensatorische Kompetenz.

Alle diese Arten von Kompetenzen sind eng miteinander verbunden. Die entwickelte fremdsprachliche Kommunikationskompetenz setzt ein solches

Sprachniveau voraus, wenn die Studierende richtige Aussage entsprechend einer konkreten Kommunikationssituation aufbauen können.

Im Lernprozess sowie bei der Entwicklung von Fremdsprachenkenntnissen ist es wichtig zu verstehen, dass ein integrierter Ansatz sowohl aus der Sicht der Methoden und Formen des Unterrichts als auch in Bezug auf die Mittel und Werkzeuge des Unterrichts erforderlich ist.

Aufgrund ihrer rasanten Entwicklung sind moderne Informations- und Computertechnologien bereits in nahezu allen Lebensbereichen weit verbreitet und benutzt.

In der modernen Welt gibt es viele digitale Bildungsressourcen. Und eine davon ist die elektronische Plattform Moodle. Es ist eine praktische Plattform für Fernunterricht. Das Moodle-System ist sehr einfach zu bedienen, vereint einen kompetenten Aufbau, Flexibilität und viele Funktionen zur Organisation des Lernens.

Moodle ist ein beliebtes Open-Source-Learning-Management-System (LMS), das von Pädagogen auf der ganzen Welt zur Erstellung von Online-Kursen und zur Verwaltung von Lernveranstaltungen verwendet wird. Moodle bietet Lehrkräften eine Plattform, um Kursinhalte zu erstellen und bereitzustellen, mit Studierenden zu interagieren und den Fortschritt der Studierenden zu verfolgen.

Im Bildungskontext sind Informationstechnologien und insbesondere die Moodle-Technologie häufig mit Fern- und Online-Lernen verbunden.

Doch verwendet man neue Informations- und Kommunikationstechnologien nicht nur im Fernunterricht, sondern auch beim Klassenunterricht. Viele Bildungseinrichtungen nutzen oft die Moodle-Technologie bei der Entwicklung und Nutzung elektronischer Lernkomplexe der studierten Disziplin.

Diese Elektronische Komplexe auf Basis der Moodle-Technologie in einer Fremdsprache sollen Lehrmaterialien bereitstellen und Studierende beim Erlernen einer Fremdsprache unterstützen. Diese Komplexe umfassen in der Regel Multimediainhalt, interaktive Übungen, Tests und Kommunikationsaufgaben, die den Studierenden das Erlernen der Sprache und den Aufbau fremdsprachlicher Kommunikationsfähigkeiten erleichtern sollen [1].

Einer der bedeutendsten Vorteile der Moodle-Technologie ist ihre Möglichkeit, personalisierte Lernverfahren für Studierende zu erstellen. Bei der Entwicklung solcher Komplexe lohnt es sich auch, die Möglichkeit einer Anpassung an die Bedürfnisse und Fähigkeiten verschiedener Studierender je nach ihren Kenntnissen in der zu erlernenden Sprache zu berücksichtigen. Beispielsweise kann ein Komplex für Anfänger grundlegende Vokabel- und Grammatikübungen enthalten, während ein Ressource für fortgeschrittenere Schüler authentische Inhalte wie Nachrichtenartikel, Videos und verwandte Aufgaben enthalten kann.

Betrachten wir auch andere Funktionen von Bildungsressourcen, die die Moodle-Technologie verwenden:

1. Interaktives Lernen: Die Moodle-Technologie erleichtert interaktives Lernen, indem sie eine Vielzahl von Aktivitäten bereitstellt, darunter Kommunikationsübungen, Tests, Quiz, Online-Diskussionen und Foren. Dies ermöglicht den Lernenden, sich aktiv am unabhängigen Lernen zu beteiligen und mit Altersgenossen zusammenzuarbeiten.

2. Personalisiertes Lernen. Die Moodle-Technologie ermöglicht es Lehrkräften, Lerninhalte an die individuellen Bedürfnisse der Schüler anzupassen. Dies gibt den Schülern die Möglichkeit, in ihrem eigenen Tempo und in ihrem eigenen Stil zu lernen. Dies ist nützlich besonders beim Erlernen einer Sprache, da die Schüler gezielt an ihren Schwächen arbeiten und ihre Fähigkeiten verbessern können.

3. Einfacher Zugriff: Auf die Moodle-Technologie kann man von überall, jederzeit und von jedem Gerät zugreifen. Dies bietet Flexibilität und Komfort sowohl für Lehrer als auch für Studenten.

4. Zeitmanagement. Die Moodle-Technologie hilft Lehrern, ihre Zeit effektiv zu verwalten, indem sie Verwaltungsaufgaben wie Benotung und Feedback automatisiert. Dies ermöglicht dem Lehrer, sich auf die Bereitstellung qualitativen hochwertigen Unterrichts und Lernens zu konzentrieren.

5. Feedback und Bewertung. Die Moodle-Technologie bietet dem Lehrer eine Plattform für Feedback und Bewertung der Fortschritte seiner Mündel. Dies hilft ihnen, die Stärken und Schwächen ihrer Studenten zu erkennen und die notwendige Unterstützung bewähren.

6. Multimedialernen. Die Moodle-Technologie unterstützt das Multimedia-Lernen, indem sie dem Pädagogen eine Plattform bietet, auf der er Videos, Bilder und andere Multimedia-Inhalte in den von ihm organisierten Lernprozess einbeziehen kann.

7. Analytics lernen. Die Moodle-Technologie stellt Lehrkräften Daten und Analysen zur Studienleistung zur Verfügung, die als Grundlage für Lernstrategien verwendet werden können.

8. Zusammenarbeit. Die Moodle-Technologie erlaubt den Studierenden, nicht nur mit dem Lehrer zusammenzuarbeiten, sondern auch mit ihren Altersgenossen an Gruppenprojekten teilzunehmen. Dies hilft den Studierenden, wichtige Teamarbeits- und Kommunikationsfähigkeiten zu entwickeln [2].

Im Rahmen der Klassenstunden im Fach «Fremdsprache (Deutsch)» sowie der selbstständigen Arbeit nutzen wir aktiv den mit der Moodle-Technologie erstellten elektronischen Lernkomplex für zukünftige Strafverfolgungsbeamte. Der Kurs ist sowohl für die Unterrichts- als auch für die selbstständige Arbeit der Kadetten entsprechend dem Lehrplan gebaut.

Der Kurs ist auf authentischen Text- und Videomaterialien zu allgemeinen lexikalischen Themen (soziale Kommunikation, Landeskunde, soziales Leben) sowie professionellen Materialien im Zusammenhang mit den Besonderheiten der Arbeit von Polizeibeamten basiert.

Entsprechend den Anforderungen des Lehrplans ist elektronischer Lernkomplex in Form von logisch zusammenhängenden Themen der sozialen Kommunikation und berufsorientierten Themen zusammengestellt. Das didaktische Material für jede praktische Stunde ist in die folgenden Abschnitte gegliedert: Theorie, Grammatikübungen, Textaufgaben. Jeder der Abschnitte enthält das notwendige Material zur Einarbeitung und zum selbstständigen Arbeiten, das in Form von Präsentationen, Audio- und Videomaterialien, authentischen Texten und Grammatikübungen präsentiert wird [3]. Nach jedem Thema gibt es Grammatiktests, an denen die Kadetten jederzeit teilnehmen und ihr Wissen zum Thema selbstständig testen können. Festigung des Gelernten kann anhand interaktiver Übungen, Testaufgaben zu grammatikalischen Themen sowie durch die Durchführung schriftlicher grammatikalischer Aufgaben und kommunikativer Übungen zu den gelernten Themen erfolgen.

Als Teil des elektronischen Lernkomplexes wird Moodle zur Stärkung des Prüfungselements des Faches «Fremdsprache (Deutsch)» eingesetzt. Moodle bietet eine Reihe von Testoptionen, darunter Multiple-Choice-, Zuordnung-, Richtig-Falsch-Fragen, Lückentext Auswahl und Kurzantwortfragen. Lehrer können auch anspruchsvollere Tests erstellen, bei denen die Schüler Aufsätze schreiben oder Sprech- und Hörübungen machen müssen. Diese Antworten können durch die Plattform automatisch benotet werden, was den Lehrkräften hilft, viel Zeit zu sparen.

Außerdem verwenden Lehrer Kurselemente wie «Aufgabe» und «Datei». Das Aufgabentool ermöglicht es dem Lehrer, ein Dokument hochzuladen, dessen Antwort in Form von Texten oder Dateien verschiedener Formate vorbereitet werden muss. Das Element «Datei» ist für die Speicherung und Verteilung von Lehrmaterialien. Besonders häufig wird dieses Format der Aufgabenstellung und Erzielung von Ergebnissen beim Fernstudium (z. B. in der Zwischenprüfungsperiode) eingesetzt [4].

Abhängig von den Zielen des Kurses sollte der Lehrer den Inhalt und die Zweckmäßigkeit der Aufgaben (nach verschiedenen Arten von Sprachaktivitäten), ihre Zahl, Erfüllungsmodus (Training oder Prüfung), Anzahl der Versuche, Termine usw. berücksichtigen. Besonders wichtig sind oft die Aufgaben zum freien Antwort, zum Beispiel das Verfassen eines Aufsatzes, das Zusammenstellen von Dialogen. Solche Aufgaben sind für die Entwicklung fremdsprachlicher Kompetenz in produktiven Formen der Sprachaktivität notwendig, werden aber im Gegensatz zu geschlossenen Aufgaben (Multiple Choice, Zuordnung, Richtig-Falsch-Fragen usw.) nicht automatisch von Moodle überprüft. Moodle-System kann nur Abgabetermine

feststellen. In solchen Fällen kann der Lehrer die Arbeit entweder selbstständig bewerten oder beispielsweise mithilfe der Möglichkeiten von Moodle eine gegenseitige Überprüfung der Studierenden organisieren.

Solche Schwierigkeiten treten jedoch häufig bei der Entwicklung der Ressource auf, und der Lehrer schafft sie beim Unterrichtsprozess in der Regel erfolgreich.

Zusammenfassend, kann Moodle als ausgezeichnete Lösung gelten, mit dem die verwendet werden kann, um die Lehrens- und Lernensqualität in vielen Fächern, einschließlich einer Fremdsprache zu verbessern. Seine Funktionen wie Online-Kurserstellung und ihre Verwaltung, Verfolgung des Studentenfortschritts und Mittel für die Zusammenarbeit machen es zu einer großartigen Wahl für Pädagogen, die ihre Lehrmethoden und die Lernqualität ihrer Studenten verbessern möchten.

Die Moodle-Technologie hat die Art und Weise verändert, wie Fremdsprachen in den Schulen und an den Universitäten unterrichtet werden. Es bietet Lernenden eine interaktive und ansprechende Lernplattform und ermöglicht es Pädagogen, personalisierte Lernverfahren zu erstellen, die zu den Bedürfnissen einzelner Lernender angepasst werden. Der Einsatz dieser Technologie auch differenziert den Lernprozess, ermöglicht Lehrern die Schaffung Multimedia-Lernumgebungen und stellt eine Reihe von Bewertungsmittel bereit, mit denen sie den Fortschritt einzelner Schüler verfolgen können. Da sich die Technologie weiterentwickelt, ist es wahrscheinlich, dass Moodle weiterhin eine wichtige Rolle beim Lernen und Lehren von Fremdsprachen spielen wird.

1. Балабанов В. Б. Использование инновационных средств обучения иностранным языкам в системе высшего образования [Электронный ресурс] // Гуманит. науч. исслед. 2014. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8101> (дата обращения: 10.05.2023). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б., Перунова А. В. Использование новых информационных технологий для совершенствования качества обучения иностранному языку // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. С. 235–240. [Вернуться к статье](#)

3. Перунова А. В. Информационно-образовательные ресурсы учебного заведения как инструмент формирования учебной автономии курсанта [Электронный ресурс] // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сб. науч. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-R). С. 170–173. [Вернуться к статье](#)

4. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Об особенностях комбинирования в электронном учебном издании по иностранному языку интерактивных заданий в онлайн и оффлайн форматах // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте — VII : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2022. С. 240–246. [Вернуться к статье](#)