

УДК 378

**Ю. В. Минкина**

*преподаватель кафедры иностранных языков  
Рязанского гвардейского высшего  
воздушно-десантного командного училища  
(Россия)*

**Ю. М. Коница**

*старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Рязанского гвардейского высшего  
воздушно-десантного командного училища  
(Россия)*

**С. В. Почтарь**

*старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Рязанского гвардейского высшего  
воздушно-десантного командного училища  
(Россия)*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*В данной статье рассмотрена специфика применения информационных технологий как инновационных методов обучения иностранному языку: современных мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем; создание собственных обучающих программ и мультимедийных презентаций; использование средств сети Интернет.*

Современный мир характеризуется процессами глобализации, совершенствованием индустриальных технологий, широким применением информационно-коммуникативных технологий (далее — ИКТ), интенсивным развитием межкультурной коммуникации. На сегодняшний день уже созданы предпосылки для эффективного использования ИКТ и в системе образования.

В последние годы становится все более актуальным применение новых информационных технологий на занятиях по иностранному языку, включающих не только новые технические средства, но и усовершенствованные формы и методы преподавания, новый комплексный подход к процессу обучения.

Основными целями обучения иностранным языкам являются формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать оптимальные условия практического овладения языком для всех обучающихся, выбрать такие методы

обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, творчество, а также активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.

При традиционных методах ведения занятий главным носителем информации выступает преподаватель, от обучающегося при этом требуется концентрация внимания, сосредоточенность, напряжение памяти. Не каждый способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия зачастую становятся причиной неуспеваемости. При этом современные требования к уровню образования не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения обучающимися на занятии.

При организации занятия с использованием ИКТ информация представляется ярко оформленной, с применением эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка, что позволяет более наглядно и доступно объяснить учебный материал. Важно то, что на таких занятиях обучающийся может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь, если это требуется, или забегая вперед.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда в любом его проявлении.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности иностранным языкам, в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого курсанта.

Методики с использованием презентаций Power Point, наиболее доступные для работы преподавателя на занятиях по иностранному языку, позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность самостоятельной работы обучающегося.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомления, тренировки, применения, контроля. Но использование ИКТ позволяет многократно

повысить не только эффективность обучения, но и мотивацию обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Представляется необходимым конкретизировать способы использования ИКТ в процессе обучения английскому языку. Рассмотрим некоторые из основных направлений использования ИКТ на занятиях.

1. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.

Данное направление является наиболее распространенным в сфере обучения иностранным языкам с помощью ИКТ. Наблюдаем, что количество созданных компьютерных программ для изучения английского языка превышает число печатных учебных пособий. Все они основаны на использовании готовых мультимедийных учебных курсов, предлагающих упражнения на закрепление изучаемого фонетического, грамматического и лексического материалов.

Материал данных обучающих ресурсов представлен в виде интерактивных упражнений и часто состоит из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включенным в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Данная часть программы может использоваться в качестве дополнительной работы на занятии.

В программе может быть также предусмотрена обратная связь при выполнении определенных операций пользователем: отмечаются успехи обучающегося, при необходимости выдаются сообщения-подсказки. Компьютерные обучающие программы рекомендованы к применению на всех этапах обучения при формировании и совершенствовании грамматических, фонетических и лексических навыков.

В результате проведенного исследования существующих программных продуктов приходим к выводу, что зачастую некоторые из них оказываются неэффективными, поскольку все виды упражнений сводятся лишь к выбору правильного ответа и заполнению пропусков. Еще одним важным недостатком таких программ является отсутствие возможности изменить содержание программы, обновить и расширить базу данных учебных текстов, дополнить и изменить упражнения с учетом уровня знаний учащихся того или иного лексического материала или в соответствии с учебным планом образовательного учреждения или конкретного учителя.

На сегодняшний день наиболее популярными программами в использовании являются «Профессор Хиггинс», «Английский. Путь к совершенству», Bridge to English.

2. Создание собственных мультимедийных и обучающих программ.

Как известно, компьютер обладает возможностью хранения и использования большого количества информации, которая может применяться в учебной

деятельности: различные тексты, упражнения, аудио- и мультимедиаинформация. В процессе использования данная информация может быть изменена, дополнена, преобразована в новую форму. Устаревший материал можно заменить новым, упражнения и тексты представить в различных вариантах. Возможности предъявления учебной информации значительно расширяются при использовании компьютера. Однако для реализации всех этих достоинств использования ИКТ необходимо составить и создать собственную компьютерную обучающую программу.

В создаваемой компьютерной программе необходимо выделить основные компоненты: раздел текстовой информации (для предъявления и редактирования учебного тематического текста, который преподаватель может изменять и дополнять по своему усмотрению); раздел заданий и упражнений, направленных на закрепление изученного материала, грамматических конструкций и лексических единиц; справочный раздел, включающий как справку по работе с программой, так и различные словари и грамматические справочники.

В создаваемой программе желательно продумать раздел проверки знаний учащихся (тестирование и автоматическая обработка результатов), а также раздел статистической информации, в котором отображается динамика работы обучающегося, прочитанные им тексты, выполнение задания, уровень сформированности тех или иных знаний, выраженные числовыми показателями.

Чаще всего преподаватели прибегают к использованию различных программных средств для создания обучающей программы: редакторы HTML, пакеты программ Macromedia Flash, системы объектного программирования Borland Delphi, Visual Basic [1].

### 3. Создание собственных мультимедийных презентаций.

Использование презентаций возможно на любом этапе занятия. При изучении новых лексических единиц целесообразно использовать картинки и фотографии, которые позволяют осуществить беспереводной метод представления лексики. При изучении грамматики возможно анимационно выделить наиболее сложную или важную информацию (например, при изучении вопросов организовать взаимное перемещение подлежащего и сказуемого). Для закрепления изученного материала возможно представление заранее созданных упражнений (например, с пропусками).

При создании мультимедиаподдержки занятия необходимо четко определить его цели с учетом внедрения ИКТ. Одной из главных целей такого урока становится повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Использование различных ресурсов, сочетание разнообразных элементов

позволяют получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.

#### 4. Использование средств сети Интернет.

Интернет-ресурсы являются отличной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования, а в рамках дисциплин лингвистических факультетов необходимы как средство наглядности и практики.

На сегодняшний день мобильное приложение — это специально разработанное под функциональные возможности гаджетов программное обеспечение, самыми крупными площадками которого являются AppStore, Google Play.

К достаточно продуктивным приложениям для совершенствования у обучающихся навыков говорения можно отнести:

1. «Английский язык с Words» — система уроков, разбитых на 26 категорий, т. е. тематических блоков. Каждое занятие рассчитано на один день и содержит до 25 слов. В приложении также указано количество баллов, заработанных за прохождение определенного урока.

2. English listening and speaking.

3. FunEasyLearn — простое, но эффективное приложение, направленное на расширение словаря.

4. English Listening Practice — World Talks.

5. Spotify — популярный сервис, содержащий, помимо музыкальных композиций, подкасты. Полезными каналами для обучения будут «Listening Time», «TED», «6 minutes English from BBC», а также «Luke's English podcast».

6. LearnEnglish Podcasts.

7. Speak English Fluently — сервис разнообразных ресурсов, необходимых для успешной реализации учебной программы, а также дополнительных рекомендаций, профессиональных дискуссий, изложения авторских методик, ссылок на журнальные статьи и монографии.

8. BBC Learning English.

9. YouTube [2].

Использование сети Интернет открывает обучающимся возможность принять участие во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах по английскому языку, которые проводятся различными организациями. В таких олимпиадах количество учащихся, как правило, не ограничено, поэтому свои силы могут попробовать все без исключения обучающиеся, интересующиеся иностранными языками.

Мобильные приложения, сопряженные с игровым компонентом, могут применяться для развития и совершенствования иноязычного вокабуляра, тренировки аудирования, общекультурологического ознакомления.

В данной статье были описаны лишь некоторые направления использования ИКТ при обучении иностранным языкам. Преподаватели могут свободно изменять предложенные варианты, создавать свои подходы к использованию ИКТ, сочетать различные направления, выстраивать собственные типы занятий в зависимости от уровня владения информационно-вычислительной техникой и желания использовать ИКТ в своей работе.

Изучив состояние проблемы использования ИКТ в сфере обучения иностранным языкам, можно сделать вывод о том, что эффективность применения компьютеров и других ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ними.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. ИКТ открывают широкие возможности преподавателям, которые ищут в данных технологиях дополнительные средства для решения коммуникативно-профессиональных задач.

1. Кондратенко В. А., Минкина Ю. В. Использование информационных технологий на занятиях по иностранному языку // Романо-германская филология. Достижения и перспективы обучения иностранным языкам в новом столетии : материалы Всерос. науч.-метод. конф., Рязань, 19 мая 2017 г. / Рязан. высш. воздушно-десантное командное училище им. В. Ф. Маргелова ; под ред. Г. А. Плюхиной, Н. К. Костиной. Рязань, 2017. С. 41–42. [Вернуться к статье](#)

2. Минкина Ю. В. Занятия по иностранному языку с использованием новых информационных технологий // Интерактивные методы обучения иностранному языку / под ред. Н. В. Фомашиной. Рязань : РВВДКУ, 2017. [Вернуться к статье](#)

Yu. V. Minkina, Yu. M. Konina, S. V. Pochtar

### **Innovative training methods based on information technologies in the process of foreign languages classes**

In the modern informatization of society the necessity to modernize the education system with the involvement of new information and communication technologies is obvious. In this article we reviewed the latest programmes and methods for the formation of foreign language professional communication skills, as a result of which an optimal set of the most effective and efficient ones available for use in the process of teaching a foreign language was given.