

УДК 372.8

O. V. Seliverstova

*professeure du Département des langues étrangères de l'Institut de Droit
du Ministère des affaires intérieures de la Russie Extrême-Orient
(la Russie)*

LE ROLE DE LA COMMUNICATION SYNCHRONE DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE DANS L'INSTITUT DE DROIT DU MINISTERE DES AFFAIRES INTERIEURES DE LA RUSSIE

L'article présente le rôle de la communication synchrone de l'apprentissage en ligne des cadets dans l'Institut de Droit du Ministère des affaires intérieures de la Russie. On apprécie les avantages de ce format de l'environnement académique qui permet aux professeurs d'utiliser les ressources variées et les intégrer efficacement dans l'enseignement en ligne. On aussi décrit le contexte de la discussion en format digital entre les enseignants et les cadets et les solutions possibles pour rapprocher les savoirs plus constructifs et raisonnables.

Au cours des dernières années l'apprentissage en ligne dans les universités connaît un vif essor dans la formation en Digital Learning, qu'elle exploite des formats pédagogiques variés. L'aspect technologique de l'apprentissage en ligne a remplacé l'espace de contacts vivants et est devenu un outil de la communication virtuelle et une plateforme pour l'interaction. Le paradigme de l'éducation supérieur a commencé à être perçu en manière de discussions synchrones et asynchrones. Ce format d'enseignement supérieur spécialisé sur un domaine particulier a aussi touché les Instituts du Ministère des affaires intérieures de la Russie, qui préparent les agents de Police.

Le terme «synchronicité» signifie faire plusieurs choses en même temps et cet apprentissage implique d'étudier à l'aide de discussions qui concernent la communication synchrone en séances présentielles. Une discussion synchrone grâce aux outils digitaux joue un rôle important pour les formateurs, dont le but est de choisir telle approche méthodique et tels outils numériques qui permettent d'évaluer l'efficacité de l'apprentissage en ligne et de déterminer tous ses éléments principaux. C'est vrai que les discussions synchrones en ligne sont un outil pour la communication à distance, mais la question se pose de savoir s'il est effectif pour développer et améliorer les compétences professionnelles des enseignés.

Un ensemble de discussions et de sessions interactives de «questions-réponses» sont largement étudiées dans la littérature scientifique [1; 2]. Les chercheurs proposent leurs approches diverses et des formes d'adaptation à l'apprentissage à distance. Il est nécessaire de prendre en compte les styles et les objets de la communication synchrone pour obtenir les résultats souhaités, c'est-à-dire

le «feed-back» correspondant aux caractéristiques individuelles des cadets. Dans ce cas, il est essentiel d'utiliser ou bien de créer telles ressources technologiques et des supports de formation qui permettent d'assister à des conférences, à des examens ou à des sessions de discussions en ligne et qui tiennent compte des intérêts des participants. Il faut aussi constater, que l'information doit être actuelle et avancée, car ce type de l'apprentissage demande à l'apprenant rigueur, autonomie, flexibilité et motivation. Les technologies de l'information moderne et les possibilités de les soutenir doivent constituer un domaine potentiel pour le développement de la communication synchrone à distance pour les cadets de l'Institut de Droit.

La communication synchrone via la plateforme d'apprentissage en ligne dans l'Institut permet aux cadets de savoir «socialiser en ligne» et de cohésion sociale. Le format de l'apprentissage synchrone en ligne entre les professeurs et les cadets sert de mécanisme pour résoudre leurs fonctions multitâches et d'échanger d'information cognitive pour créer une grande réflexivité. Les apprenants participent peu aux forums lorsqu'il n'y a pas de tâches précises proposées.

Il est nécessaire de créer des cours multimodaux [3] dans la communication synchrone, qu'ils possèdent certaines compétences linguistiques et techniques, ainsi qu'ils s'intègrent activement et dynamiquement sur les plateformes d'Internet. Cependant, une discussion en face-à-face dont le système d'échange d'information entre ses participants est assez complexe. Une partie de certaines interfaces vidéo est secrète, leur infrastructure ne peut pas être mis en ligne dans l'Institut de Droit du Ministère des affaires intérieures de la Russie.

Les technologies académiques de discussion synchrone doivent être orientées sur le développement de la pensée critique des cadets de l'Institut de Droit. Parce que la pensée critique des policiers est essentielle pour leur capacité d'analyser l'information reçue. Ce type de pensée est considéré comme la pensée de l'ordre supérieur de connaissance et contribue au développement de stratégies éducatives dans le domaine juridique sur la base de l'interaction synchrone, qui implique l'échange de jugements et arguments en cas de prendre une décision stratégique.

Le modèle fondamental de la méthodologie pour l'enseignement des agents de Police sur la plateforme virtuelle est basé sur le contenu de devoirs et de ressources d'apprentissage en ligne pour évaluer leur compréhension du matériel de cours. On aussi évalue le savoir d'analyser, de faire la conclusion, de discuter généralement par une question ou un sujet de débat, de faire des recherches sur le sujet, de démontrer propres connaissances et compréhension, de retrouver dans un débat avec les idées et les points de vue publiés par les autres nombreux scientifiques etc.

L'emploi de discussion synchrone à différents niveaux d'apprentissage en ligne de cadets de l'Institut de Droit suppose des possibilités variables du constructivisme social, la réalité sociale et les tendances actuelles du développement professionnel des

agents de Police et l'interaction sociale en tant qu'ensemble de pensées, d'idées et de valeurs qui ne sont pas réduites à des conditions matérielles [4]. Du point de vue de Vygotsky L. S., le développement individuel est socialement orienté, la connaissance est construite par l'interaction avec les autres et toute sorte de connaissances les intègre dans la structure mentale de l'individu. Ainsi, la discussion en ligne crée une expérience pédagogique et la plateforme virtuelle pour l'apprentissage des cadets de changer d'information en cadre de la communication synchrone qui suppose le contenu qualitatif de l'environnement éducatif dans l'Institut.

La communication synchrone doit être réflexive qui permet aux cadets d'apprendre le matériel du cours aussi profondément comme en classe pour participer aux discussions spécifiques et aux visioconférences. La propriété intellectuelle des Instituts du Ministère des affaires intérieures de la Russie élargit les possibilités de la communication des enseignants avec le droit dans le domaine d'apprentissage à distance. Les buts et les objectifs des discussions en ligne assurent un dialogue direct entre les représentants des forces de l'ordre et les cadets; les autorise de discuter de nouvelles formes de débats juridiques; d'élaborer et de formuler des propositions et des initiatives d'échanger des vues sur les problèmes clés du jour dans Police et de déterminer la solution efficace, etc.

L'apprentissage en ligne des cadets de l'Institut de Droit est assez complexe parce que la communication synchrone de ses cours doit être cognitive, précise et détaillée afin d'éviter le discours formel. De plus, le rôle de la communication synchrone réussit si tous les participants comprennent les problèmes constructifs et on crée l'interaction réflexive entre les professeurs et les cadets. On suppose aussi la discussion bilatérale sur des sujets éducatifs tout au long de leur période d'études en ligne. Cette stratégie vise à susciter des débats permanents entre tous les participants. Par conséquent, si un degré suffisant d'implication cognitive des cadets dans la communication synchrone est atteint, alors on peut considérer les activités en ligne comme professionnelles, expérimentées et utiles.

On compte que l'importance de la communication synchrone de l'apprentissage en ligne à la fois théorique et empirique permet aux cadets d'interpréter les recherches juridiques, de conceptualiser des concepts et des catégories théorétiques généraux, ainsi que des phénomènes juridiques [5]. C'est nécessaire de donner le status méthodologique aux cours de recherche et de modalités pédagogiques innovantes sur une plateforme en ligne. La méthodologie de l'application de la communication synchrone d'apprentissage en ligne des cadets de l'Institut de Droit est basée sur l'approche analytique dans l'explication des concepts et catégories juridiques.

Un aspect important, qui détermine la qualité de la communication synchrone et son rôle essentiel dans la création de ce type d'apprentissage, est que les instructeurs de cours mettent l'accent sur les étapes des discussions réflexives en ligne:

1. Les instructeurs de cours en qualité d'experts donnent des conseils académiques et des commentaires constructifs et ils aussi fournissent l'information assez cognitive au niveau professionnel. Pour devenir virtuels, ces cours doivent comporter un contenu de discussion synchronisée: on recommande aux cadets de réfléchir sur le sujet étudié; de conceptualiser les catégories juridiques; d'analyser et d'interpréter les normes légales et les faits juridiques; de restituer la qualification juridique d'aux faits; de citer un exemple d'expérience personnelle ou hypothétique liée au sujet de cours de débats en ligne.

2. La réussite de la communication synchrone de cours en ligne dépend d'une méthodologie appropriée qui permettra de créer tel environnement d'apprentissage, qui pourra évaluer leur niveau d'assimilation d'information reçu et des connaissances acquises. L'interaction en ligne entre l'instructeur et les cadets doit faciliter l'accès aux recherches cognitives.

3. On utilise les méthodes différentes pour évaluer les savoirs de cadets au niveau théorique et empirique. Se sont des textes explicatifs ou théoriques; des supports de cours: couleurs, images, graphisme, illustrations, typographie, des éléments visuels tels que graphiques, schémas; des présentations de slides; des devoirs pour produire une argumentation structurée et raisonnée, etc. Toutes ces ressources illustrent le fait qu'un support attrayant et permettent d'accentuer la compréhension et l'assimilation des informations.

En conclusion, la communication synchrone de l'apprentissage supérieur en ligne des agents futures de Police est assez spécifique, il est important pour eux de discuter de la façon analytique et précise en utilisant la littérature spéciale. Pour créer la communication synchrone il faut savoir motiver et stimuler les cadets en participer activement. Il est aussi nécessaire d'élaborer les cours en ligne pour trouver l'information constructive, afin d'obtenir un effet productif. Il est important de prendre en compte des problèmes liés aux objectifs professionnels et aux résultats finaux de l'apprentissage en ligne. On implique les ressources et les technologies innovantes, qui peuvent porter un format de la communication réelle.

Il faut constater, que le rôle de la communication synchrone des cours digitaux est grand, ils doivent être bien adaptés aux spécificités, aux espérances et aux attentes des cadets et corrélés avec leurs compétences et leurs stratégies communicatives. Au cours de cette communication les participants doivent obtenir les résultats optimaux qu'ils peuvent être mis en pratique. La communication synchrone entraîne les cadets aux débats pratiques et théoriques qui aident avoir propres jugements et qui ne sont pas isolés parce que c'est une coopération commune. Un point important de cette interaction en ligne est la création d'un espace social et positif pour faire des relations interpersonnelles réussies.

La mentalité juridique est un phénomène complexe au niveau philosophique, philosophique, théorique, professionnel et ordinaire, exprimée dans l'intersubjectivité du monde [6]. Par conséquent, la communication synchrone de cours en ligne est important pour comprendre les fondements paradigmatiques des sciences juridiques. On travaille avec des ressources digitales plus sophistiquées pour le développement de la communication synchrone de l'apprentissage en ligne, afin de fournir des conférences scientifiques et pratiques, des réunions méthodologiques dans le domaine du droit, etc.

Donc, il y a des contradictions, malgré la modération populaire de discussions synchrones et de méthodes d'évaluation du niveau de connaissances générales et professionnelles des cadets sur les plateformes en ligne. Les discussions synchrones ne sont pas une alternative à une atmosphère de la communication "face à face" et elles ne contribuent pas à des discussions assez animées. La popularité des conférences synchrones est grande, mais il manque à ses participants d'échange interactive-réflexive d'opinions et de jugements. Le format digital de la discussion synchrone ne peut pas remplacer aucun professeur dans la classe.

1. Манокин М. А., Шенкман (Попова) Е. А. Синхронный и асинхронный формат онлайн-обучения в контексте теории коммуникации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2. № 75. С. 23–37. [Вернуться к статье](#)

2. Андреев С. Е., Воронов М. П. Виды синхронных и асинхронных взаимодействий между участниками образовательной деятельности // Научное обозрение. Технические науки. 2017. № 2. С. 5–10. [Вернуться к статье](#)

3. Kress, G. R. Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication. London : Routledge, 2010. [Вернуться к статье](#)

4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 29.01.2023). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

5. Павлов В. И. Человек юридический в контексте современной юриспруденции: о возможности актуализации российского философско-правового дискурса в рамках антропологического подхода к праву [Электронный ресурс] // Тр. Ин-та государства и права РАН. 2020. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-yuridicheskii-v-kontekste-sovremennoy-yurisprudentsii-o-vozmozhnosti-aktualizatsii-rossiyskogo-filosofsko-pravovogo> (дата обращения: 25.01.2023). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

6. Парадигмы юридической герменевтики : моногр. / под общ. ред. Е. Н. Тонкова, И. Л. Честнова. СПб. : Алетейя, 2017. 490 с. [Вернуться к статье](#)

О. В. Селиверстова

Роль синхронной коммуникации в онлайн-обучении в юридическом институте Министерства внутренних дел России

В статье исследуется роль синхронной коммуникации в онлайн-обучении курсантов юридического института МВД России. Рассмотрены преимущества такого формата академической среды, который позволяет преподавателям использовать разнообразные ресурсы и эффективно интегрировать их в онлайн-обучение. Показано, что синхронное онлайн-общение выступает рычагом для совершенствования навыков критического мышления будущих полицейских. Также авторами описан контекст дискуссии в цифровом формате между преподавателями и курсантами, показано, что поиск информации в рамках когнитивного подхода к обучению является важной задачей для учета разнообразия учебных ресурсов и образовательных программ.