

УДК 372.881.111.1

О. О. Скобелева

*начальник кафедры философии и общегуманитарных дисциплин
Самарского юридического института ФСИИ России,
кандидат педагогических наук, доцент*

М. А. Черезова

*заместитель начальника кафедры философии
и общегуманитарных дисциплин
Самарского юридического института ФСИИ России,
кандидат филологических наук, доцент*

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Организация занятий по иностранному языку в дистанционной форме имеет свои особенности и предполагает поиск собственных путей построения учебного процесса в целях повышения его результативности. Методика, разработанная авторами настоящего исследования, для проведения практических занятий с применением интернет-ресурса www.quizlet.com и электронной информационно-образовательной среды института, была направлена на решение проблем, возникающих при использовании дистанционного режима обучения.

За последние несколько лет по ряду объективных причин (смена поколения, период пандемии и пр.) кардинально поменялись принципы подачи учебного материала: на смену тексту в его привычном формате (учебные, методические материалы в печатном виде) постепенно стал приходить аудио- и видеоконтент. В современном вузовском образовании сложно представить себе курс учебной дисциплины, в котором бы отсутствовала медиасоставляющая. Преподавателям приходится пошагово интегрировать в процесс обучения различные сервисы и инструменты, подстраивая их под насущные методические цели и задачи: правильно подобрать контент и инструменты для проведения онлайн-занятия; создать свои учебные материалы на основе уже имеющихся собственных наработок и предлагаемого онлайн-сервисами контента; разместить их в дистанционной образовательной среде (например, электронной информационно-образовательной среде (далее — ЭИОС) института); разработать средства оценки успеваемости обучающихся (текущего и промежуточного контроля); своевременно и грамотно с учетом онлайн-формата оценивать работы обучающихся.

Отечественные ученые очень активно рассматривают теоретические и практические насущные проблемы цифровизации (дигитализации) высшего образования в России [1; 2], вопросы будущего российского образования [3; 4], а также вопросы обучения гуманитарным дисциплинам в дистанционном формате [5; 6] и непосредственно проблемные вопросы дистанционного образования в современном вузе [7; 8; 9].

Согласно п. 1 ст. 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации», электронное обучение — это «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями (далее — ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Электронное, или дистанционное, обучение (далее — ДО) трактуется современными исследователями по-разному. Так, например, Е. С. Полат указывает на данную форму обучения как новую систему со своим специфическим предметом обучения, иными, в отличие от традиционного (очного) обучения, педагогическими технологиями, которая не является модернизацией и уж точно не заменой заочного обучения [10, с. 25–26].

В своем исследовании мы придерживаемся утверждения, что ДО — это применение в образовательном процессе таких методов и современных технологий, которые были бы наиболее эффективны для опосредованного обучения [11; 12]. Основной задачей организации ДО на занятиях по изучению иностранного языка было выявление наиболее результативных способов взаимодействия с обучающимися в целях повышения эффективности образовательного процесса. Для достижения поставленных задач в ходе организации занятий предполагалось выполнение заданий в ЭИОС и на обучающем сайте www.quizlet.com в сети Интернет. В ходе занятий были использованы текстовые файлы, аудиофайлы, медиапрезентации.

Для отработки навыков чтения лексических единиц в ЭИОС отправлялся аудиофайл с лексическими единицами по изучаемой теме. Файл содержал две аудиозаписи: первая — ознакомительное чтение лексических единиц диктором, вторая — повторение лексических единиц за диктором в паузах. Электронная версия лексических единиц представлена на странице в учебно-методическом пособии, имеющемся у обучающихся в наличии в электронном виде (размещается

в ЭИОС в разделе «Объявления к курсу», самостоятельно скачивается обучающимся).

Обучающиеся открывали электронную версию пособия и аудиофайл, самостоятельно прослушивали и отрабатывали чтение и произношение лексических единиц, записывали собственный файл с произношением на проверку. После самостоятельной работы с аудиофайлом преподаватель просил двух-трех обучающихся прочесть слова вслух в режиме видео-конференц-связи.

Работа по закреплению лексических единиц по теме проводилась на внешних интернет-источниках. Задания по заложенным лексическим единицам заранее создавались преподавателем на обучающем сайте www.quizlet.com в сети Интернет. Данный ресурс позволяет составлять учебные карточки так, чтобы все лексические единицы были усвоены качественно и интересно. Различные режимы заучивания направлены на формирование как фонетических, так и лексических навыков, а также дают возможность каждому обучающемуся обратить внимание на свои ошибки и проверить качество своих знаний по данной теме. Для этого необходимо зайти под своим логином и паролем на сайт и выполнить все предложенные задания.

Интернет-ресурс www.quizlet.com формирует отзыв по каждому обучающемуся, что позволяет преподавателю увидеть активность и качество выполнения заданий (что может стать также хорошим вариантом для отработки материала во внеурочное время). Для формирования обратной связи преподаватель и обучающиеся совместно обсуждают выполненные задания и корректируют допущенные ошибки.

При работе с аудированием текста в ЭИОС отправлялся аудиофайл с текстом по изучаемой теме и задания на основе прослушанного: 1) записать все цифры из текста и словосочетания, с которыми они употреблялись; 2) составить краткий план прослушанного текста на русском языке. Обучающиеся прослушивали аудиофайл дважды и самостоятельно выполняли задания, отсылали их преподавателю на проверку. Преподаватель проверял полученные файлы, совместно с обучающимися обсуждались допущенные ошибки.

Далее предлагалось прочитать текст в электронной версии учебно-методического пособия в режиме видео-конференц-связи. На основе прочитанного обучающиеся выполняли вопросно-ответную работу как друг с другом, так и с преподавателем.

Вся работа с обучающимися отражена в ЭИОС института, которая позволяет создавать различные элементы и ресурсы: практические задания, анкеты, базы данных, глоссарий, контрольный список, опрос, тест, офлайн-тест и др. С учётом специфики преподавания иностранного языка занятия по курсу закреплялись в виде практических заданий, с обязательным их выполнением и

выставлением оценок, с приложением в виде текстовых файлов, аудиофайлов, медиапрезентаций, ссылок на внешние онлайн-ресурсы.

В целях контроля усвоения пройденного материала по темам преподавателем создавались тестовые задания с добавлением вопросов на множественный выбор, нахождение соответствий, выбор пропущенного слова и др. Шкала оценивания также закладывалась преподавателем самостоятельно в зависимости от типа и сложности задания. По итогам тестирования система сама формирует отчет, позволяющий преподавателю выявлять ошибки для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

На основании проведенного мониторинга к явным преимуществам ДО можно отнести следующие:

- малая финансовая затратность (обучение происходит без отрыва от основной деятельности, не требуется покрывать расходы на передвижение, командирование для прохождения обучения, что может стать весомым аргументом в пользу перехода всей заочной формы обучения на дистант);
- всеобщая доступность (что очень полезно для отсутствующих на занятиях по ряду причин: болезнь, командировка, дежурство и пр., особенно в ведомственном вузе);
- учет индивидуального темпа обучения (обучающийся может варьировать темп обучения с учетом сложившихся обстоятельств);
- мобильное взаимодействие между преподавателем и обучающимся (обратная связь практически 24/7);
- стремление к использованию новейших продуктов и разработок для эффективного процесса обучения (поиск и внедрение вновь появившихся информационных и телекоммуникационных технологий) [13].

С целью выявить наиболее эффективные способы взаимодействия с обучающимися в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» сотрудниками кафедры было проведено исследование с применением различных методов (в т. ч. соцопроса), и в дальнейшем обработаны следующие данные:

- средний балл по итогам изучения темы «Моя будущая профессиональная деятельность» по дисциплине «Иностранный язык» показал, что успеваемость курсантов, использующих в процессе обучения интернет-ресурс www.quizlet.com, оказалась выше (4,7), чем у группы обучающихся, где не применялся данный ресурс (4,1);
- анкетные данные обучающихся, полученные в ходе устного и письменного опросов, показали, что 80 % респондентов отметили, что платформа Quizlet значительно облегчает усвоение материала и делает процесс обучения более интересным, а 52 % опрошенных на вопрос «Будете ли вы в дальнейшем использовать данный ресурс при изучении иностранного языка?» ответили

утвердительно; также 76 % респондентов указали, что ЭИОС института позволяет своевременно обмениваться необходимыми учебными материалами (текстовые, аудио- и видеофайлы); 57 % респондентов высказали мнение, что ЭИОС института делает возможным контролировать усвоение материала самостоятельно (тесты для самопроверки, возможность посмотреть результаты, ошибки и оценки, увидеть комментарии преподавателя по выполненным заданиям, составить собственный график работы по предмету);

– устный опрос преподавателей кафедры показал, что к преимуществам работы в дистанционном режиме по дисциплине «Иностранный язык» относится создание заданий на интернет-ресурсе www.quizlet.com, позволяющее контролировать успеваемость каждого обучающегося и экономящее время преподавателя при изучении, закреплении и контроле материала; а ЭИОС института делает процесс обучения более доступным и прозрачным как для обучающихся, так и для преподавателей (базы данных заданий по всей дисциплине, прогресс выполнения заданий, сформированный системой средний балл по изучаемой дисциплине).

Таким образом, при организации ДО на занятиях иностранного языка были выявлены наиболее эффективные способы взаимодействия с обучающимися. Данные онлайн-ресурсы обеспечили повышение как мотивирующей составляющей в процессе изучения языка, так и реализацию образовательной функции. На основе экспериментального обучения мы пришли к выводам, что использование интернет-ресурса www.quizlet.com в дополнение к ЭИОС института способствовало более эффективному усвоению материала, увеличению интереса к изучаемым темам, развитию навыков самоконтроля обучающихся очной и заочной форм обучения, формированию собственного темпа работы и построению взаимодействия между преподавателем и обучающимся в формате, близком к непосредственному общению в аудитории для тех, у кого нет возможности личного присутствия на занятии.

1. Цифровые горизонты развития педагогического образования / Макаренко А. Н. [и др.] // Высшее образование в России. 2020. № 6. С. 113–121. [Вернуться к статье](#)

2. Сердитова Н. Е., Белоцерковский А. В. Образование, качество и цифровая трансформация // Высшее образование в России. 2020. № 4. С. 9–15. [Вернуться к статье](#)

3. Скрыпникова Н. Н. Будущее образования: тотальный дистант или тотальный отказ от него? // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 58–59. [Вернуться к статье](#)

4. Голубева О. В., Мартысевич В. В., Смирнова А. С. Необходимость внедрения дистанционных технологий в современный образовательный процесс // Интеграция

информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования : сб. ст. по материалам V регион. науч.-практ. конф. / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина. 2018. С. 11–13. [Вернуться к статье](#)

5. Шилович О. Б. Особенности обучения гуманитарным дисциплинам в дистанционном контексте [Электронный ресурс] // Науч. тр. КубГТУ. 2020. № 2. С. 118–125. URL: <https://ntk.kubstu.ru/data/mc/0072/3698.pdf> (дата обращения: 29.03.2023). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

6. Жоллыбекова М. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка // Евразийский союз ученых. 2019. № 4–6 (61). С. 47–50. [Вернуться к статье](#)

7. Лихачева О. Н., Беденко Д. Е. К вопросу о дистанционном образовании в современном неязыковом вузе [Электронный ресурс] // Науч. тр. КубГТУ. 2020. № 2. С. 151–156. URL: <https://ntk.kubstu.ru/data/mc/0072/3702.pdf> (дата обращения: 29.03.2023). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

8. Левцова С. А. Перспективы использования современных средств дистанционного обучения иностранному языку // Ученые зап. Крым. федер. ун-та им. В. И. Вернадского. Филологические науки. 2016. Т. 2 (68). № 2–2. С. 219–224. [Вернуться к статье](#)

9. Кулакова Н. С. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2020. № 11. С. 305–307. [Вернуться к статье](#)

10. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2023. 434 с. [Вернуться к статье](#)

11. Simhachalam Th. Role of Multimedia Resources in Teaching and Learning of English Language // Teaching English Language and Literature: Challenges and Solutions by ELTAI, Tirupati Chapter, 2015, pp. 187–192. [Вернуться к статье](#)

12. Cuesta Medina L. Blended learning: Deficits and prospects in higher education // Australasian Journal of Educational Technology. 2018. 34 (1). [Вернуться к статье](#)

13. Шкопоров А. Б. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] // РаКурс. URL: <https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=82> (дата обращения: 29.03.2023). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

О. О. Skobeleva, М. А. Cherezova

Methods of language competence formation during the foreign language online classes

The results of statistical processing of empirical data got through the written and oral questionnaire survey of students and lecturers showed that the use of the proposed resources had a positive effect on the process of mastering the material, gave a boost to self-control of students, and also provided the teaching staff with the opportunity to choose various forms and methods of work with the students in the process of teaching the discipline «Foreign language».