

УДК 372.881.111.1

*А. В. Соловьева*

*доцент кафедры иностранных языков  
Рязанского гвардейского высшего  
воздушно-десантного командного училища,  
кандидат педагогических наук, доцент  
(Россия)*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Статья посвящена проблеме интеграции профессиональной и иноязычной подготовки в системе военного образования. Выявлено, что изучение иностранных языков рассматривается как процесс формирования способности к иноязычной коммуникации в ценностном профессиональном контексте, как результат интеграции языкового опыта в структуру профессиональной деятельности через систему подготовки будущих военных специалистов.*

На современном этапе Вооруженные силы Российской Федерации проходят этап модернизации и реализации программ оснащения войск новейшими образцами вооружения и военной техники, внедрения автоматизированных процессов управления, связи и взаимодействия для поддержания боеспособности войск России.

Военное сотрудничество России с дружественными странами, участие в совместных международных проектах и учениях, выполнение задач по обеспечению безопасности своей страны и союзных государств порождают потребность в специалистах, свободно владеющих иностранными языками для осуществления профессиональной деятельности. В современных условиях владение иностранными языками становится составной частью профессиональной компетентности военного специалиста.

Федеральные государственные стандарты высшего образования по военной специальности 45.05.01 «Лингвистическое обеспечение военной деятельности» ориентируют преподавателей иностранных языков на развитие у будущих военных специалистов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, в формировании которых значительная роль принадлежит лингвистическим дисциплинам.

В современных условиях языковые дисциплины становятся инструментом формирования нового типа военного специалиста высокого профессионального уровня, владеющего информацией о современных достижениях военной науки и техники, обладающего навыками межкультурного общения и готовностью к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию. Знания, полученные

по военной специальности «Лингвистическое обеспечение военной деятельности», помогают курсантам повышать свою профессиональную подготовку, формировать мировоззрение, развивать свой кругозор и решать поставленные задачи, применяя эти знания на практике.

Становление военного специалиста с широким научным кругозором наиболее успешно осуществляется при реализации в военном вузе комплексного интегративного подхода к образовательному процессу. Современные подходы требуют от курсанта военного вуза способности и умения применять межпредметные знания, прогнозировать обстановку, мобильно мыслить в условиях профессиональной деятельности, принимать адекватные решения.

Важной особенностью современных исследований межпредметной интеграции (В. В. Левченко, В. С. Безрукова, А. Я. Данилюк и др.) является то, что она рассматривается большинством авторов в контексте многообразия педагогических систем, а это коренным образом изменяет статус межпредметных связей и их дидактические функции.

Такое понимание научной организации учебного процесса в военном вузе предполагает особый подход к построению учебных планов и программ, сквозную фундаментальную подготовку будущих военных специалистов, согласованность содержания изучаемых дисциплин, то есть реализацию межпредметных связей. Это объясняется тем, что игнорирование связей между предметами приводит к дублированию материала, разобщенности усилий деятельности педагогов, а их реализация нацеливает курсантов на понимание «взаимопроникновения» дисциплин друг в друга.

Обучение в военном вузе будет плодотворным, если его построить таким образом, чтобы результаты, полученные на одной ступени (фундаментальные, общематематические и естественнонаучные дисциплины), помогали на следующих ступенях (общепрофессиональные и специальные дисциплины) обучения и были востребованы в будущей военно-профессиональной деятельности. Содержание междисциплинарной интеграции является основой для всестороннего и комплексного развития личности, формирования компетентной личности. Интеграция на междисциплинарной основе дает возможности для формирования творческого мышления, поскольку основой обучения является создание и решение проблемных ситуаций, и как результат — способность и готовность к решению межпредметных проблем.

Таким образом, междисциплинарная интеграция в современном образовании является важным условием, позволяющим решить следующие педагогические задачи:

– интенсификация и оптимизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- изменение эмоционального отношения к изучаемым проблемам и явлениям, развитие мотивации учебно-познавательной деятельности;
- создание у обучающихся целостного представления о мире, обществе, человеке;
- органическое и целостное развитие личности;
- формирование целостного мировоззрения [1].

Исследуя интеграцию в образовании, В. С. Безрукова, М. Н. Берулава, А. Я. Данилюк, Ю. С. Тюнников считают интеграцию одним из важнейших дидактических принципов, способных осуществить переход от разобщенного к целостному образованию. По их мнению, любая учебная дисциплина может выступать в качестве интегрированной системы, компоненты которой можно рассматривать как самостоятельные подсистемы, взаимодействие которых представляет собой систему знаний [2].

Как отмечает А. Я. Данилюк, «дальнейшее развитие этого принципа способно сформировать качественно новую систему — интегральное образовательное пространство, надстраивающееся над предметной системой и полностью сохраняющее ее в качестве своего функционального основания» [3].

В. С. Безрукова считает педагогическую интеграцию одной из разновидностей научной интеграции, осуществляемой в рамках педагогической теории и практики, и понимает под ней высшую форму «выражения единства целей, принципов, содержания, форм организации процесса обучения и воспитания», которой присущи «нерасторжимость компонентов, новая объективность — монообъект, новая структура, новые функции вступающих в связь компонентов» [2, с. 16].

Компонентами педагогической интеграции являются дисциплины, науки, знания, которые в условиях вуза выступают во взаимосвязи общего и профессионального образования, реализуются в межпредметных, межцикловых и внутрипредметных связях.

Межпредметная интеграция знаний — это объединение знания, убеждения и практического действия на всех этапах обучения, синтез форм занятий относительно каждой конкретной цели образования в вузе [4, с. 17].

Межпредметные связи в системе современного военного образования являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки будущих военных специалистов, существенной особенностью которой является овладение курсантами обобщенным характером познавательной деятельности.

Рассмотрим методы реализации межпредметных связей на занятиях по военной специальности 45.05.01 «Лингвистическое обеспечение военной деятельности». Изучение такой темы как «Распорядок дня военнослужащего» тесно связано с дисциплиной «Общевойсковые уставы ВС РФ». Тема «Военная история страны изучаемого языка», где рассматриваются такие вопросы, как «История войн страны изучаемого языка», «Современные военные конфликты», связана с дисциплиной «Военная история». Тема «Международное военное сотрудничество», раскрываемая в ряде текстов («История создания ООН», «ООН в международном сотрудничестве», «Миротворческие операции», «Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом»), строится на моделировании профессионального взаимодействия международных наблюдателей, миротворцев, а также пострадавших вследствие вооруженных конфликтов и военных действий. Курсанты затрагивают вопросы, касающиеся роли и основной цели ООН в современном мире, различия между установлением и поддержанием мира, интересные факты по истории становления организации, основные задачи миротворцев, а также о значении международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.

Успешность профессиональной деятельности военнослужащих, принимающих участие в миротворческих операциях и в учениях с зарубежными армиями, зачастую в решающей степени зависит от уровня их иноязычной коммуникативной компетенции. Так, иностранный язык является единственным средством у миротворческих сил в решении задач при ведении телефонных переговоров, несении патрульной службы, сопровождении колонн или охране мест складирования. Опыт показывает, что надежность и эффективность работы таких военных специалистов зависит от того, насколько адекватно и глубоко в общей структуре их общевойсковой компетенции интегрирована иноязычная речевая компонента.

Реализация межпредметных связей способствует формированию у курсантов цельного научного знания, выработке навыков переноса знаний и умений, приобретенных при изучении одних предметов, на изучение других предметов, применению их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и в повседневной служебно-боевой деятельности.

В военном учебном заведении языковое образование рассматривается как процесс формирования способности к иноязычной коммуникации в ценностном профессиональном контексте, как результат интеграции языкового опыта в структуру профессиональной деятельности через систему подготовки будущих военных специалистов. Языковое образование является при этом компонентом профессиональной подготовки специалиста и одновременно представляет собой совокупность взаимодействующих элементов педагогической системы, обеспечивающей получение знаний, формирование навыков и умений профессиональной деятельности, комплекса компетенций, необходимых для становления и

саморазвития языковой личности профессионала. Для осуществления этого курсант должен владеть системой необходимых знаний, умений, навыков и психологических качеств, которые в совокупности представляют собой систему государственных требований к специалистам, представленных в ФГОС ВПО.

Цель такого органически взаимосвязанного профессионального и языкового образования в военном вузе — это формирование профессиональной иноязычной компетентности будущего военного специалиста через интеграцию языкового и профессионального опыта. Содержание профессионального языкового образования, нацеленного на формирование этого вида компетентности, складывается из поэтапного освоения опыта профессиональной деятельности в процессе овладения предметно-деятельностной стороной специальных дисциплин и языкового опыта, приобретаемого в ситуациях межкультурного общения, протекающих в форме рефлексии, творчества и саморазвития.

Таким образом, интеграция профессиональной и иноязычной подготовки в системе военного образования предусматривает: 1) формирование коммуникативной компетенции на всех этапах образования; 2) интеграцию на внутреннем содержательном уровне и на внешнем организационном уровне, включающую тесные межпредметные связи в первую очередь лингвистических и профильных дисциплин; 3) профессиональную направленность обучения и учет военно-профессиональной специфики деятельности обучающихся.

1. Левченко В. В. Интеграция в учебном процессе. Самара : СГПУ, 2002. С. 135.

[Вернуться к статье](#)

2. Безрукова В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Свердловск, 1990. 128 с. [Вернуться к статье](#)

3. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. Ростов н/Д : Ростов. пед. ун-т, 2000. 440 с. [Вернуться к статье](#)

4. Чебышев Н., Каган В. Основа развития современной высшей школы // Высшее образование в России. 1998. № 2. С. 17–22. [Вернуться к статье](#)

A. V. Solov'eva

### **Integration of professional and foreign language training in the military education system**

The article is devoted to the problem of integrating professional and foreign training in the military education system. It has been revealed that the study of foreign languages is considered as a process of forming the ability to foreign communication in a value professional context, as a result of the integration of language experience into the structure of professional activity through a system of training future military specialists.