

УДК 378.18

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН БУДУЩИМИ ПОЛИЦЕЙСКИМИ

А. Ф. Амануллина

*ФГКОУВО «Казанский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук*

Сегодня как никогда важно не утратить свои традиционные, культурные и исторические ценности. Государство стремится к закреплению своих ценностей. Так, в ходе конституционной реформы 2020 года в Конституцию внесли упоминание о Боге, преемственности, памяти о предках и т. д. Императивно указано, что не допускается фальсификация истории, умаление значения подвига народа при защите Отечества.

Отвечая веяниям времени, государственные органы занимаются популяризацией в обществе, а также среди молодежи исторического знания, выработкой методов противодействия фальсификации истории, разработкой концепции преподавания истории.

В связи с последними тенденциями закономерен процесс в части обязательного включения в программы бакалавриата и программы специалитета дисциплины (модуля) «История России». Так, приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 года № 662 [1], которым были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, разъяснен порядок их применения. Указанным документом внесены изменения в Федеральный государственный стандарт высшего образования в части обязательного включения в программы бакалавриата и программы специалитета дисциплины (модуля). Уже с нового учебного года, а именно 1 сентября 2023 года, обучающиеся приступят к освоению указанной дисциплины.

Высшим учебным заведениям необходимо актуализировать образовательные программы в соответствии с вышеуказанными изменениями. С 1 сентября 2023 года прием и обучение необходимо осуществлять по актуализированным образовательным программам. Образовательные программы, разработанные и утвержденные до вступления в силу Приказа № 662, также подлежат актуализации. Обновленная программа будет соответствовать современным задачам подготовки кадров. В связи с этим актуально повышение конкурентоспособности

образовательных стратегий, которые должны быть приняты вузами на вооружение.

Концепция преподавания истории [2] основывается на идее единства исторического процесса, а главным является принцип научности.

В процессе наблюдения за изменением предметной нагрузки в учебных планах вузов системы МВД обращает на себя внимание постоянное наращивание количества изучаемых дисциплин и электронных программ обеспечения учебного процесса [3, с. 342–345]. Однако вопросы исторического воспитания подрастающего поколения являются приоритетными при подготовке специалистов для ОВД России.

Преподаватели кафедры государственно-правовых дисциплин Казанского юридического института МВД России постоянно находятся в поиске наиболее эффективных форм организации учебного процесса курсантов. Аудиторными считаются занятия, определенные учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, проводимые в определенных временных рамках. Это лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия). Они систематизируют процесс обучения, позволяют четко контролировать результаты учебно-познавательной деятельности [4]. Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава состоит из обучения обучающихся, а также внедрения в образовательный процесс последних достижений науки и положительного опыта организации образовательного процесса.

Многолетний опыт работы кафедры показал, что необходимо включать курсантов в процесс внеаудиторного обучения. Несомненно, у молодежи, в частности курсантов, которые отстают по предмету, внеаудиторная деятельность формирует интерес к учебно-познавательной деятельности. Внеаудиторная работа, таким образом, является значимым фактором в этом вопросе [5]. Участвуя в многообразных внеаудиторных мероприятиях, курсант получает дополнительный источник знаний и умений. Внеаудиторное обучение может быть массовым, групповым и индивидуальным. Массовые, в свою очередь, делятся на эпизодические, периодические, постоянные [6]. Изучение научной литературы показало, что авторы относят к внеаудиторной деятельности различные формы ее организации [7, с. 23; 8, с. 78]. Эпизодическими массовыми внеаудиторными видами деятельности по историческим дисциплинам могут быть олимпиады, конкурсы, диктанты, викторины. Данные мероприятия способствуют активизации познавательной деятельности курсантов.

Кафедра государственно-правовых дисциплин Казанского юридического института МВД России не оставляет без внимания памятные даты истории нашего государства, отмечая их проведением различного уровня мероприятий.

Каждая из этих дат дает повод для размышления над исторической судьбой нашей Родины, о наших победах и ошибках, повод показать знания и понимание процессов эволюции государства и права России, обосновать собственную позицию и выразить отношение к ним. К этим датам приурочивается проведение институтских диктантов, конкурсов.

В целях сохранения исторической памяти подвигов российского народа ежегодно отмечаемая во всем государстве знаменательная для всей страны дата Победы в Великой Отечественной войне является знаковым событием и в Казанском юридическом институте МВД России. Преподавателями вуза проводится целая плеяда мероприятий таких, как олимпиады, интеллектуальные викторины, брейн-ринги. В последние годы дистанционные интеллектуальные мероприятия позволяют привлечь большое количество участников.

В 2022 году праздновалось 1100-летие принятия ислама Волжской Булгарией. Кафедрой было организовано интеллектуальное мероприятие, посвященное вопросам развития ислама на территории нашего государства, национальным особенностям регулирования взаимоотношений институтов государства и религии. Также в ходе мероприятия были отмечены особенности соблюдения религиозных прав и свобод граждан.

Синтез аудиторной и внеаудиторной деятельности является залогом успеха в образовании курсанта. Дидактический потенциал внеаудиторных мероприятий позволяет сформировать профессиональные компетенции будущего полицейского.

Следовательно, через активное внеаудиторное изучение истории, через систематическое участие курсантов в подготовке к конкурсам, олимпиадам, в процессе решения интеллектуальных задач формируются патриотическое отношение к Родине, активная гражданская позиция, любознательность, эрудированность, высокая заинтересованность будущей профессией. Основной целью внеаудиторной работы по истории при подготовке курсантов является наиболее полная и всесторонняя реализация образовательных и воспитательных задач, а, следовательно, повышение эффективности подготовки кадров.

Таким образом, внеаудиторная деятельность — это организация свободного от учебного процесса времени, отвечающая требованиям, предъявляемым к профессии будущего полицейского в целях приобретения дополнительных знаний, навыков и умений.

1. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации, 19 июля 2022 г., № 662. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

2. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pdf> (дата обращения: 13.02.2023). [Вернуться к статье](#)
3. Набиев Р. Ф., Амануллина А. Ф. Специальное образование в интересах органов внутренних дел и его возможные перспективы // Ученые записки Казан. юрид. ин-та МВД России. 2021. Т. 6. № 2 (12). С. 342–345. [Вернуться к статье](#)
4. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б., Литвинов, А. В. Внеаудиторная работа как фактор формирования у студентов интереса к самообразованию [Электронный ресурс] // Акмеология. 2016. № 4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneauditornaya-rabota-kak-faktor-formirovaniya-u-studentov-interesa-k-samoobrazovaniyu> (дата обращения: 09.02.2023). [Вернуться к статье](#)
5. Казаренков В. И., Гаджибалаева И. У. Внеаудиторная работа как фактор формирования у слабоуспевающих студентов интереса к учебно-познавательной деятельности [Электронный ресурс] // Вестн. РУДН. Сер.: Психология и педагогика. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneauditornaya-rabota-kak-faktor-formirovaniya-u-slabouspevayuschih-studentov-interesa-k-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.02.2023). [Вернуться к статье](#)
6. Холод Н. И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Вестн. ТГПУ. 2016. № 1 (166). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-i-olimpiady-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskoy-kultury-studentov-vo-vneauditornoy-deyatelnosti-po-inostrannomu-yazyku-v> (дата обращения: 09.02.2023). [Вернуться к статье](#)
7. Балахничева Г. В. Внеучебная деятельность студентов педвузов в системе их подготовки к воспитательной работе в школе : дис. ... канд. пед. наук. Луцк, 1981. 197 л. [Вернуться к статье](#)
8. Саломатов К. И. Методика профессионально направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности : учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. факультетов (ин-тов) иностр. яз. Куйбышев : КГПИ им. В. В. Куйбышева, 1984. 96 с. [Вернуться к статье](#)