

УДК 378.1

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

*А. С. Андрианова**УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин*

Проектирование образовательного процесса предполагает определение системы взаимосвязанных элементов, содержание которых позволяет обеспечить достижение целей обучения в учреждении образования. Изучение работ В. П. Беспалько [1], Н. А. Масюковой [2], Е. И. Снопковой [3] позволило выделить в качестве компонентов концепции развития академической компетентности курсантов учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — УВО МВД) целевой, нормативный, теоретический, функциональный и диагностический блоки.

Нормативный блок включает в себя концептуальные основания развития академической компетентности курсантов УВО МВД, в качестве которых выступают деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и средовой подходы. Анализ теоретических разработок в рамках каждого из вышеуказанных подходов позволяет определить систему принципов, необходимых для эффективного управления процессом развития академической компетентности курсантов.

В рамках данной статьи раскроем инструментальное назначение средового подхода для развития академической компетентности курсантов, выделив систему конкретизирующих его сущность принципов. Данные принципы являются неотъемлемым элементом нормативного блока концепции развития академической компетентности курсантов УВО МВД и дополняют систему основополагающих положений деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Базисом средового подхода к организации образовательного процесса является понятие «образовательная среда». В теории существуют два подхода к пониманию данной педагогической категории: широкий и узкий. В широком смысле под образовательной средой понимается многоуровневая подсистема социокультурной среды, компонентами которой являются: на глобальном уровне — общемировые тенденции развития образования, на региональном — особенности национальной системы образования, на локальном — учреждение

образования. В узком смысле образовательная среда представляет собой совокупность факторов, оказывающих воздействие на развитие индивида [4, с. 134]. Соответственно образовательная среда УВО МВД представляет собой систему педагогических условий, позволяющих обеспечить всесторонне развитие личности курсантов, формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в качестве сотрудника органов внутренних дел Республики Беларусь.

В теории выделяют следующие компоненты образовательной среды учреждения образования [5, с. 231]:

1. Технологический компонент, включающий виды деятельности, необходимые для обучения и развития обучающихся. В УВО МВД такими видами деятельности являются учебная, научно-исследовательская, служебная и др.

2. Коммуникативный компонент, в структуру которого входят все формы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Такими участниками в УВО МВД являются курсанты, профессорско-преподавательский состав, курсовое звено, начальствующий состав.

3. Пространственно-предметный компонент, элементами которого являются пространственные условия (здания, сооружения, полигоны и т. д.) и предметные средства (учебная и учебно-методическая литература, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, технические средства обучения, тренажеры, оружие и спецсредства и т. д.), позволяющие организовать все виды деятельности курсантов в рамках УВО МВД.

Специфика образовательной среды УВО МВД состоит в неразрывном единстве образовательного процесса и служебной деятельности, необходимости несения службы (в нарядах и по охране общественного порядка) и, как следствие, появления санкционированных пропусков плановых занятий, возникновение пробелов в знаниях, которые курсанты должны восполнить в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Кроме того, время обучающихся четко регламентировано, что предполагает наличие у курсантов умений планировать свою деятельность, контролировать успешность выполнения запланированных мероприятий.

И в то же время образовательная среда УВО МВД обладает достаточным развивающим и воспитательным потенциалом, позволяющим с определенной направленностью и интенсивностью воздействовать на курсантов с целью формирования у них качеств, необходимых для будущих сотрудников органов внутренних дел. Моделируя и трансформируя, с учетом имеющихся возможностей и поставленных задач, образовательную среду УВО МВД, можно повысить эффективность управления деятельностью курсантов.

Базисом любого подхода в образовании является система принципов, исходных положений, раскрывающих сущность данного подхода. При реализации средового подхода в образовательном процессе следует руководствоваться такими принципами, как:

1. Принцип вариативности образовательной среды, предполагающий «единство многообразия средовых влияний и объединение разнообразных ресурсов» [6, с. 29]. Реализация данного принципа в УВО МВД обеспечивается, с одной стороны, расширением перечня технологий и методик, имеющих в арсенале преподавателя, системы методического обеспечения образовательного процесса, способов взаимодействия УВО МВД с заказчиком кадров (МВД Республики Беларусь и территориальными органами внутренних дел), а с другой — модернизацией и совершенствованием технической и учебной базы УВО МВД.

2. Принцип мобильности образовательной среды, реализация которого невозможна без создания в УВО МВД условий для развития у курсантов способностей быстро осваивать новые способы осуществления учебной и служебной деятельности, формирования у обучающихся потребности в непрерывном повышении уровня знаний, умений и навыков их применения при решении практических задач.

3. Принцип межпредметной интеграции, суть которого состоит в согласованном изучении определений юридических понятий, методов правового регулирования общественных отношений, форм реализации норм права в рамках различных учебных дисциплин юридического профиля.

Для соотнесения принципов средового подхода с положениями деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, дадим последним краткую характеристику. Так, деятельностный подход представлен теориями проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий и др. (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов и др.), которые направлены на стимулирование познавательной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированный подход (В. П. Сериков, И. С. Якиманская, А. А. Плигин, Т. Н. Фролова, Е. В. Бондаревская и др.) основан на ориентации педагогической деятельности на поддержание и обеспечение процессов самореализации личности, развитие ее индивидуальности. Компетентностный подход (Дж. Равен, А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, В. А. Болотов, Ю. Г. Татур и др.) предполагает направленность процесса образования на формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач различной сложности, возникающих как в профессиональной деятельности, так и повседневной жизни (компетентностей).

Деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовании направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и опираются на систему принципов, представленных в таблице.

Таблица

*Система подходов и принципов,
являющихся нормативной основой процесса развития
академической компетентности курсантов*

Подход в образовании	Принцип	Содержание принципа
Деятельностный подход	Деятельности	Знания не даются в готовом виде, а формируются в процессе деятельности
	Непрерывности	Наличие преемственности между всеми этапами обучения
	Проблемности	Формирование у обучающихся способности выявить варианты решения возникающих проблем и выбрать из них оптимальный
Личностно-ориентированный подход	Субъектности	Оказание помощи обучающимся в построении его собственной деятельности, общения и отношений, доминирование межсубъектного характера взаимодействия
	Выбора	Создание условий, в которых обучающиеся самостоятельно определяют цель, содержание, формы и способы процесса обучения
	Доверия и поддержки	Применение личностно-ориентированных технологий обучения, развитие внутренней мотивации обучающихся
Компетентностный подход	Самостоятельности	Создание условий для формирования у обучающихся умений самостоятельной работы
	Профессионализации	Ориентация процесса обучения на подготовку к осуществлению профессиональной деятельности
	Непрерывности образования	Целостность образовательного процесса, взаимосвязь теоретического и практического обучения, преемственность учебных дисциплин, установление межпредметных связей

Как видим, принципы средового подхода коррелируют с положениями деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, логично дополняя и делая нормативный блок концепции развития академической компетентности курсантов УВО МВД целостным и завершенным.

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. 192 с. [Вернуться к статье](#)

2. Масюкова Н. А. Проектирование в образовании : моногр. / М-во образования Респ. Беларусь., Нац. ин-т образования. Минск : М-во образования Респ. Беларусь. Нац. ин-т образования, 1999. 287 с. [Вернуться к статье](#)
3. Снопкова Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : моногр. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. 188 с. [Вернуться к статье](#)
4. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вест. Ленинград. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2011. № 3. С. 133–138. [Вернуться к статье](#)
5. Организация эффективной образовательной среды учреждения дополнительного образования / Ж. В. Чайкина [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 1. С. 228–235. [Вернуться к статье](#)
6. Снопкова Е. И. Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития : моногр. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. 264 с. [Вернуться к статье](#)