

УДК 378(4+476)

## ОПЫТ И УРОКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ УЧАСТИЯ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Д. А. Канашевич*

*МОУВО «Белорусско-Российский университет»,  
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,  
магистр экономических наук*

*Н. М. Канашевич*

*МОУВО «Белорусско-Российский университет»,  
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,  
магистр экономических наук*

Процессы интернационализации высшего образования явственно проявляются в Беларуси. География происхождения иностранных студентов, обучающихся в Беларуси, широка, но ключевая доля белорусского экспорта образовательных услуг неизменно приходится на СНГ, Центральную и Юго-Восточную Азию. Численность студентов из европейских стран в белорусских учреждениях высшего образования (далее — УВО) всегда была незначительна, что во многом объясняется сложным характером взаимоотношений Беларуси и ЕС. На протяжении всего времени существования суверенного белорусского государства, развитие этих отношений не имело устойчивого поступательного характера и отличалось определенной цикличностью.

В данной статье предпринята попытка проанализировать динамику развития образовательных связей по линии ЕС — Беларусь и оценить характер их влияния на национальную систему высшего образования. В процессе участия системы высшего образования суверенной Беларуси в развитии сотрудничества через европейские интеграционные проекты авторы выделяют два наиболее активных этапа. Первый этап (1994–1998 гг.) завершился на общем фоне ухудшения отношений между ЕС и Беларусью. Второй этап начался в середине 2000-х гг. в связи с некоторым потеплением отношений по линии Беларусь — ЕС и продолжался до спецоперации Российской Федерации на Украине.

Первым белорусским университетом, приглашенным в финансируемую ЕС программу «Темпус» (Trans-European Mobility Programme for University Studies), летом 1993 г. стал Белорусский государственный университет. В составе международных университетских консорциумов в 1994–1997 гг. БГУ участвовал в реализации двух проектов «Темпус», что позволило создать в университете локальную компьютерную сеть с доступом в Интернет и впервые

внедрить в учебно-научный процесс электронные библиографические базы данных «ПАСКАЛЬ» и «ФРЕНСИС» [1, с. 16].

Европейское направление интеграционных связей в сфере высшего образования Беларуси активизировалось только к середине 2000-х гг. на фоне некоторого потепления взаимоотношений с ЕС. В 2002 г. Беларусь стала полноправной участницей Лиссабонской конвенции 1997 г. о признании квалификаций, относящихся к высшей школе, подготовленной совместно ЮНЕСКО и Советом Европы. В 2008–2010 гг. начался диалог между Беларусью и ЕС по поиску путей нормализации отношений. В Минске было открыто Представительство Комиссии Европейских сообществ (с 2009 г. — Представительство ЕС).

В 2009 г. Республика Беларусь стала полноправной страной-участницей инициативы ЕС «Восточное партнерство» (ВП) и для белорусских УВО была открыта программа Erasmus Mundus, которая финансировала обучение в магистратуре. Используя открывшиеся возможности, активно включились в европейские образовательные программы столичные государственные учреждения образования, которые на протяжении 2007–2013 гг. участвовали в 27 Темпус-проектах и в 10 проектах Эразмус-Мундус, вузы Гродненской (9 и 5 проектов, соответственно) и Витебской области (7 и 1 проект, соответственно). Участие УВО Брестской, Могилевской и Гомельской областей было несколько ниже (по 4–5 проектов) [2, с. 34]. Наиболее активно в реализации международных образовательных программ в этот период участвовали БГУ, БНТУ, БГЭУ, ГрГУ имени Янки Купалы [3, с. 1].

Интерес Запада к Беларуси возрос, в частности, в связи с тем, что Беларусь зарекомендовала себя как экономически и политически стабильное государство, стала страной-посредником в Минских договоренностях, что способствовало развитию диалога Брюсселя и Минска и в контексте Болонского процесса. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу в 2015 г. поставило перед национальной системой высшего образования ряд сложных вопросов, связанных с реализацией страной взятых на себя обязательств в рамках имплементации основополагающих принципов Болонского процесса, вытекающих из опыта европейского образования, в систему образования республики без ущемления национальных интересов.

Следует отметить, что траектория перехода на реформирование и оптимизацию качества высшего образования в Беларуси имела место еще до официального принятия страной обязательств по Болонскому процессу. С начала 2000-х гг. в республике активизировались исследования в области компетентностного подхода к обучению, что стало ответной и самостоятельной реакцией национальной системы высшего образования на вызовы четвертой промышленной революции. Результаты исследований таких белорусских авторов, как

В. И. Байденко, В. А. Болотов, Х. Вало, А. И. Жук, И. А. Зимняя, А. В. Макаров, В. В. Поздняков, Дж. Равен, Н. Хомский, А. В. Хуторской, содействовали разработке новой образовательной парадигмы и образовательного стандарта высшего образования первой ступени (2006 г.).

Корреляция ключевых моментов модернизации высшей школы Беларуси и целей Болонского процесса в контексте адаптации к вызовам новой экономики создавала благоприятные возможности для внедрения в процессе реформирования национальной системы высшего образования (уже имевшей место) лучших достижений европейского образования, повышения ее инновационного потенциала и конкурентоспособности на глобальном уровне.

В этот период белорусскими УВО использовались возможности, которые открылись с запуском в 2014 г. нового образовательного проекта Европейской комиссии Erasmus+ («Эразмус+»). Этот проект тематически был направлен на образование, профессиональное обучение, молодежь и спорт, интегрировал в себе ряд ранее существовавших европейских и международных проектов. Бюджет проекта на 2014–2020 гг. составил 14,7 млрд. евро, что порядка на 40 % превысило финансирование предыдущих образовательных программ [4, с. 8].

На Беларусь в программе Erasmus+ (2014–2020) распространялись правила, установленные для региона «Восточное партнерство» (Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина), и были открыты только четыре типа образовательных проектов из девяти: «Совместные магистерские степени», «Кредитная мобильность», «Создание потенциала в сфере высшего образования», «Проекты Жан Моне» (исследования в области европейской интеграции) [5, с. 6]. По итогам конкурсов Erasmus+ 2015–2017 гг. в Беларуси реализовывалось 13 проектов, в которых участвовало 19 столичных и региональных УВО [6, слайд 9].

Тем не менее, несмотря на определенные позитивные подвижки, европейское направление интеграционных связей УВО Беларуси развивалось медленно. Квоты на гранты академической мобильности для Беларуси, даже по сравнению с другими странами региона, были малы. На 2014–2020 гг. по программе «Кредитная мобильность» из средств Erasmus + для Беларуси было запланировано порядка 638 мобильностей студентов и преподавателей в университеты ЕС. Однако в те же годы для таких членов Восточного партнерства, как Молдова и Грузия (население почти в 2,5 раза меньше белорусского), гранты на академическую мобильность предназначались для 506 и 1333 участников, соответственно. Для Армении с населением в три раза меньшим, чем в Беларуси, было запланировано 888 мобильностей студентов, магистрантов и преподавателей [6, слайд 11].

Присоединение к Болонскому процессу не привело к расширению академической мобильности между Беларусью и европейскими странами. Максимальные показатели выездной образовательной миграции из Республики Беларусь были характерны для 2011–2014 гг., когда ее численность составляла от 35 до 38 тыс. чел. В 2018 г. в зарубежных вузах обучалось уже значительно меньше — 22 557 белорусских студентов и магистрантов [7, с. 90]. При этом белорусские студенты обучались преимущественно в соседних государствах, главным образом в России, и с большим отрывом по численности в Польше, Литве, Германии. Европейские студенты также не поехали на учебу в Беларусь, во многом по причине низких позиций белорусских вузов в глобальных рейтингах. В УВО Беларуси иностранные студенты из развитых стран представлены столь незначительно, что не учитываются в национальных статистических изданиях, за исключением студентов из Израиля, доля которых возросла с 0,4 % в 2010/2011 гг. до 1,4 % в 2021/2022 гг.

Европейское направление интеграционных связей Беларуси в сфере высшего образования развивалось медленно во многом по причине позиции ЕС по вопросу о степени допустимости академического сообщества Беларуси к сотрудничеству в европейском образовательном пространстве. По мнению Брюсселя, это зависело от того, как развивались отношения сторон в политико-государственной сфере. В диалоге с Беларусью традиционно упоминались вопросы о необходимости ввести мораторий в отношении смертной казни, выполнять рекомендации ОБСЕ в отношении прав человека и реформирования избирательной системы. ЕС не только настаивал на решении этих вопросов, но и активно предлагал свою помощь в «демократизации» через инструменты поддержки оппозиционных лиц и программы, ориентированные на белорусскую молодежь. Сама образовательная среда, сложившаяся в Беларуси, далеко не всегда воспринималась Брюсселем благосклонно. То, что в Беларуси считают сильными сторонами национального высшего образования, чиновниками Болонского процесса оценивалось как недостаток. Беларусь критиковали за медленную интеграцию в Болонскую систему, стремление сохранить свои традиции, сильные позиции государства в образовательной сфере, сохранение большого числа мест по техническим профессиям и др.

В этой связи научный и практический интерес представляет комплексное сравнительное социологическое исследование болонских реформ в Армении и Беларуси, проведенное в 2017–2019 гг. учеными двух стран с использованием методов экспертного опроса, фокус-групп с преподавателями и студентами, контент-анализа национальных СМИ, данных статистики. Авторы пришли к выводу, что попытки реформировать по европейским стандартам высшее образование этих двух стран СНГ, входящих также и в ЕАЭС, чтобы сблизить их

с Болонской системой, не увенчались успехом. Более того, по мнению одного из авторов данного исследования известного белорусского социолога Л. Г. Титаренко, «в долгосрочной перспективе такие реформы национального образования приводят к деструктивным последствиям» [8]. В частности, опыт Армении, существенно продвинувшейся по пути внедрения болонских принципов (с 2005 г.), показал возникновение в стране проблемы молодежной миграции и «утечки мозгов».

Беларусь изначально отказалась от ряда принципов Болонской системы (выборность вузовского руководства, широкие академические свободы) как несовместимых с национальными традициями. Руководство страны, Министерство образования и подчиненные ему ведомства с самого начала следовали «дорожным картам» Болонского процесса с ориентацией на национальные интересы и смогли выработать реалистичную политику модернизации высшего образования, основанную на использовании через инструменты многоканального сотрудничества европейского опыта, сохраняя сильные стороны отечественного образования и адаптируя его к вызовам времени. После нескольких лет следования «дорожным картам» Болонского процесса Беларусь фактически заморозила это движение и вернулась к национальным приоритетам в высшем образовании.

В то же время нельзя не отметить, что в систему высшего образования Беларуси были внедрены два уровня обучения, его студентоцентрированный характер, переводные баллы, академическая мобильность, система последипломного обучения, позволяющая обучаться на протяжении всей жизни. В целях формирования инновационной среды обучения на основе интегрирования учебной, научной и предпринимательской деятельности в пяти столичных и трех региональных УВО Беларуси осуществляется реализация экспериментального проекта «Университет 3». По инициативе Министерства образования во взаимодействии со специалистами Всемирного банка за счет средств займа Международного банка реконструкции и развития на 2020–2025 гг. был разработан инвестиционный проект «Модернизация высшего образования Республики Беларусь».

Возможности сотрудничества белорусских вузов с европейскими партнерами резко сократились в связи с санкциями и приостановкой в июне 2022 г. членства страны (так же как и России) в Болонском процессе, прекращением финансирования по проекту «Модернизация высшего образования Республики Беларусь» и образовательным программам Европейской Комиссии. Тем не менее, как отметил министр образования Республики Беларусь Андрей Иванец, приостановка членства страны в Болонском процессе существенно не отразилась на национальной системе высшего образования, так как, даже будучи в Болонском процессе, Беларуси удалось сохранить свою систему образования, которая



выстроена под потребности национальной экономики и полностью соответствует национальным интересам. Современный уровень качества высшего образования в стране обеспечивает признание белорусских дипломов вне зависимости от нахождения страны в Болонском процессе, даже в таких недружественных странах, как Литва, Латвия, Польша, Чехия, Словакия [9].

О привлекательности белорусского образования за рубежом свидетельствует устойчивый рост численности иностранных студентов и магистрантов, включая 2022/2023 учебный год. Болонская система объединяет в основном европейские страны, но получить образовательный и научный опыт, так же как и развивать международное сотрудничество в образовательной сфере, сегодня можно не только в Европе. Возможности академической мобильности и учебы за рубежом для Беларуси и сегодня сохраняются, но они уже переориентируются на другие направления. В современной сложной международной ситуации отечественные УВО, стремясь сохранить прежние партнерские научные и образовательные связи и возможности для академической мобильности, одновременно все более активизируют свою деятельность по другим геополитическим направлениям — Российская Федерация, государства СНГ, Центральной и Юго-Восточной Азии, прежде всего Китай, которые на настоящий момент являются для Беларуси стратегическими.

1. Шадурский В. Г. Белорусский государственный университет в научно-образовательных программах ЕС [Электронный ресурс] // Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества : сб. материалов междунар. конф. Минск : Изд. центр БГУ, 2014. 415 с. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/103982> (дата обращения: 25.04.2023). [Вернуться к статье](#)

2. Сотрудничество Беларуси и ЕС в области международной технической помощи в 2007–2013 гг. Промежуточные результаты / ГНУ «Научно-исследовательский экономический институт Министерства экономики Республики Беларусь»; Проект МТП ЕС «Развитие потенциала в поддержку реализации отраслевых программ в рамках ежегодных программ действий для Беларуси Европейского инструмента добрососедства и партнерства». Минск. 2014. 58 с. [Вернуться к статье](#)

3. Листопад Н. И. Белорусские вузы достаточно активно участвуют в различных международных проектах [Электронный ресурс] // Информационный бюллетень Офиса Программы ERASMUS+ в Республике Беларусь. URL: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_99865.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_99865.pdf) (дата обращения: 25.04.2023). [Вернуться к статье](#)

4. Новая программа Европейской комиссии Erasmus+: возможности для белорусских вузов, студентов и преподавателей / А. И. Жук, Н. И. Листопад, Е. А. Минюкович // Выш. шк. : наукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2014. № 3. С. 8–11. [Вернуться к статье](#)

5. Erasmus+ Programme Guide [Electronic resource] // Erasmus+. URL: [http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/erasmus-plusprogramme-guide\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/erasmus-plusprogramme-guide_en.pdf) (date of access: 25.04.2023). [Вернуться к статье](#)

6. Листопад Н. И. Erasmus+ в Беларуси [Электронный ресурс] // Офис Программы Erasmus+ в Беларуси. URL: <https://mypreza.com/obrazovanie/erasmus-v-belarus> (дата обращения: 25.04.2023). [Вернуться к статье](#)
7. Беларусь и страны мира, 2020 : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. Минск : Белстат, 2020. 369 с. [Вернуться к статье](#)
8. Титаренко Л. Г. Интеграционные образовательные процессы в евразийском измерении [Электронный ресурс] // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. URL: [https://www.elibrary.ru/ip\\_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D48217068%26selid%3D48217157C](https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D48217068%26selid%3D48217157C) (дата обращения: 25.04.2023). [Вернуться к статье](#)
9. Иванец А. Система образования Беларуси совсем не ощутила на себе приостановку членства в Болонском процессе : интервью Министра образования Республики Беларусь на YouTube-канале 3 сентября 2022 г. URL: [putnik.by/20220903/budut-li-beloruskie-diplomy-priznavatsya-za-granitsey-rasskazal-ivanets-1066466955.html](http://putnik.by/20220903/budut-li-beloruskie-diplomy-priznavatsya-za-granitsey-rasskazal-ivanets-1066466955.html) (дата обращения: 25.04.2023). [Вернуться к статье](#)