

УДК 378.6

## ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВОЕННЫХ ВУЗАХ В РАМКАХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Е. В. Килимник*

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,  
профессор кафедры философии, психологии и гуманитарных наук,  
доктор искусствоведения,  
член-корреспондент Российской Академии Естествознания*

Успешность овладения зарубежными студентами русским языком как иностранным определяется множеством объективных и субъективных факторов, среди которых следует отметить степень развития психологического механизма восприятия языка на слух; осознание собственных целей изучения языка, его особое значение в профессиональном росте. В то же время, основываясь на лингвострановедческой информации, постижении культурных ценностей и приравнивая процесс формирования языковой личности к процессу ее социализации, можно расширить понятие языковой личности, понимая под ней не только какого-либо иностранного обучающегося, способного производить те или иные речевые обороты на этом языке, но и, возможно, типичного представителя этого языкового социума.

Понятие «социализация личности», с одной стороны, сужено в предложенном исследовании до ее трактовки с точки зрения эффективного владения языком как механизмом общения человека, вписывающимся в систему бытия, главным образом, через часть его понятийного мира, который «привязан» к языку и преломляется через языковые формы. С другой стороны, происходит значительное расширение, даже глобализация толкования понятия «социализация личности». Из-за системности, многофункциональности самого языка, посредством которого интегрируются знания, формируется сознание как свойство человека, развивается абстрактное мышление, расширяется его память, происходит общее интеллектуальное развитие и пр.

Особо следует подчеркнуть в предложенном исследовании, что, воспринимая русский язык как главное средство социализации личности в современном информационно-гуманитарном обществе, следует рассматривать процессы информатизации и гуманитаризации в непрерывном единстве, понимая под информатизацией общества гуманитарные науки в широком смысле в условиях

развития информатики и электронно-вычислительных технологий: философские, социокультурные, мировоззренческие и методологические дисциплины.

Сегодня, в XXI ст., изучение русского языка в вузах России, а также в аналогичных вузах в странах СНГ призвано «социализировать» личность через формирование умения свободно ориентироваться в потоке информации, фильтровать главное через призму культурных ценностей и ментальности студентов из стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии, самостоятельно определять направления и пределы необходимой информации, свободно владеть способами и средствами управления и передачей информации, транслируемой через преподавателя.

Как показывает анализ образовательного процесса в вузе, использование в процессе обучения русскому языку как иностранному материалов по лингвострановедению помогает студентам, прибывшим из стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии, быстрее адаптироваться в новой культурной и языковой среде, находясь в поликультурных регионах Российской Федерации. Так, в качестве средства передачи лингвострановедческой информации обучающимся предьявляется текст как языковая и одновременно речевая единица [1, с. 184]. Отбор текстов в процессе обучения осуществляется по критериям, соответствующим целям и задачам образовательного процесса. В результате в рамках построения коммуникативности в образовательном процессе учитываются потребности иностранных военнослужащих и курсантов, их запросы, познавательный интерес. В дополнение определяются воспитательные задачи, которые преподаватель ставит перед собой, что имеет решающее значение. На основе специально подготовленного материала текстов занятий иностранные студенты, повышающие свою квалификацию преподаватели (в том числе и в рамках самообразования в свободное время) могут познакомиться с выдающимися российскими личностями и их достижениями в области науки, культуры и спорта. Реализация учебно-воспитательных задач предполагает привлечение текстов разных стилей и жанров, например, художественных, научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

В результате воспитательная и самообразовательная функции русского языка значительно возрастают. В связи с этим повышается их профессиональная значимость в образовательном процессе в вузе, в профессиональной сфере в целом, что приводит к повышению мотивации к общению.

Методика обучения русскому языку начинается с обучения языку студентов подготовительного I курса. Первый метод обучения русскому языку практикует технику. Психолого-педагогические законы процесса обучения подобны

потребностям общества. Началом этих потребностей являются средства коммуникации, которые определяют способы обучения студентов русскому языку по своим языковым характеристикам.

Язык является одним из самых интересных инструментов общения в руках людей. Чтобы хорошо использовать язык, необходимо исследовать языковые особенности и его детали [2, с. 8]. Методика предназначена для изучения языкового уровня курсанта и определения его аналитических способностей [3, с. 16]. Лингвистический анализ текста выявляет разницу между уровнями постижения языка [4, с. 5]. Методология также воздействует на уровень знаний и навыков обучающихся. Применяемый метод в процессе обучения находит причины успехов и ошибок курсанта и военнослужащего-иностранца.

Методология, педагогика и философия относятся к общественным наукам. Эти науки исследуют уровень развития человека. Они призваны исследовать языковые основы, цели и задачи обучения языку. Методология русского языка работает с методологией философии, психологии, педагогики и лингвистики. Язык является не только средством точной речи, но и инструментом мышления.

Развитие языка ведет к развитию мышления и наоборот. При анализе возникает разложение объектов на элементы, синтез — изучение объектов интегрально и интерактивно. Изучение феномена языка и речи затрагивают универсальные методы анализа и синтеза. Анализ фонетического состава слова, части речи, синтаксический разбор подсказывают разложение объектов на отдельные элементы. Русский язык является одним из самых богатых языков в мире, это общепризнанный факт. К. Г. Паустовский писал: «Настоящая любовь к родине невозможна без любви к своему языку». Поэтому одна из целей изучения русского языка — воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как о духовно-нравственной и культурной ценности. Подборка методических материалов для занятия — аудио, наглядные материалы, виды заданий направлены на мотивирование студентов к стремлению раскрыть сокровищницу русской лексики и фразеологии, совершенствовать умение выражать все особенности русского языка его языковыми средствами, «всеми тонами и оттенками», стремлением педагога вызвать восхищение русским языком у обучающихся, умением выразить мысли и чувства, используя русский язык в общении.

1. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. Минск : Лексис, 2003. 180 с. [Вернуться к статье](#)

2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. М. : ВАКО, 2008. 224 с. [Вернуться к статье](#)

3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. : Изд. центр «Академия», 2007. 464 с. [Вернуться к статье](#)

4. Галай Д. А., Замяткина И. Л., Зензря И. В. Русский язык. Практический анализ. Куйбышев : Барабинская тип., 2012. 115 с. [Вернуться к статье](#)