

УДК 614.8.084

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Д. Ю. Макацария

*УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
заместитель начальника кафедры
оперативно-розыскной деятельности факультета милиции,
кандидат технических наук, доцент*

В Могилевском институте МВД учебными планами предусмотрено обучение по специальностям 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» и 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» в очной и заочной формах получения образования. Обучение курсантов очной формы включает аудиторную работу на лекциях, семинарских и практических занятиях, самостоятельную работу, включая управляемую самостоятельную работу, и др. Данная работа обучающихся организована в течение семестра под постоянным контролем лиц из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, преподающих соответствующие учебные дисциплины [1, с. 197].

Организация образовательного процесса у обучающихся заочной формы получения образования имеет свою специфику. Согласно учебным планам заочной формы получения образования общее количество академических часов должно соответствовать аналогичному значению часов для очной формы получения образования. Одинаковым является и количество зачетных единиц по учебным дисциплинам для обеих форм получения образования. При этом количество аудиторных часов для заочной формы получения образования в несколько раз меньше, чем для очной формы получения образования. Таким образом, в результате учебной деятельности обучающиеся заочной формы получения образования должны достичь результатов, аналогичных результатам учебной деятельности курсантов очной формы получения образования.

В целях повышения качества учебной деятельности обучающихся по освоению содержания программного материала учебных дисциплин в рамках образовательного процесса проводятся аудиторные занятия. Их количество для курсантов очной формы получения образования определяется исходя из необходимого уровня формирования знаний, умений и навыков и выработки

требуемых компетенций. С учетом организации образовательного процесса у обучающихся заочной формы получения образования количество аудиторных занятий сокращено, а основная работа осуществляется самостоятельно.

Резервом времени для осуществления самостоятельной работы обучающихся заочной формы получения образования является межсессионный период. На протяжении данного промежутка времени требуется организовать эффективную работу обучающихся по закреплению знаний и умений, полученных в процессе установочной или лабораторно-экзаменационной сессии. Основой организации данной работы являются методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, в которых в явном виде должна быть определена деятельность обучающихся заочной формы получения образования в межсессионный период по каждой теме. При этом необходимо предусмотреть конкретные сроки изучения тем, выносимых на самостоятельную работу, а также форму отчетности для выполнения необходимых заданий [2, с. 126].

В образовательном процессе Могилевского института МВД используется различное методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе электронные учебно-методические комплексы [3, с. 216]. Структура электронного учебно-методического комплекса предусматривает наличие теоретической части, которая включает изложение содержания учебного материала данной учебной дисциплины, необходимого для получения обучающимися новых знаний. Практическая часть электронного учебно-методического комплекса способствует формированию умений и навыков, требуемых для успешного формирования у обучающихся соответствующих компетенций. Блок контроля знаний предназначен для оценки уровня знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения учебной дисциплины.

Организацию работы обучающихся в межсессионный период целесообразно организовать с использованием электронного учебно-методического комплекса. Это можно реализовать путем внесения изменений и дополнений в учебную программу учебной дисциплины, обозначив перечень тем, изучение которых выносится на межсессионный период, и способов осуществления контроля за их изучением. В случае невыполнения предусмотренных контрольных мероприятий в требуемый срок обучающийся считается не выполнившим задание на межсессионный период и может быть не допущен к текущей аттестации по данной учебной дисциплине.

Одним из существенных преимуществ использования электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе является широкий инструментарий [4, с. 243]. Проведение компьютерного тестирования с использованием электронного учебно-методического комплекса позволяет

осуществлять требуемый контроль на определенных этапах изучения программного учебного материала, а именно по итогам темы, модуля и др.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» в Могилевском институте МВД организовано на I курсе. Для обучающихся заочной формы получения образования изучение данной учебной дисциплины начинается на установочной сессии и продолжается на лабораторно-экзаменационной сессии 1 семестра, включая межсессионный период. В связи с тем, что на установочной сессии по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» обучающиеся изучают темы 1–6, самостоятельную работу по данным темам необходимо организовать в межсессионный период. В эксплуатации находится электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», который целесообразно использовать для обучающихся заочной формы получения образования. Теоретическая часть раскрывает содержание всего учебного материала по теме, в том числе выносимого на самостоятельное изучение. Лекционный материал и мультимедийную презентацию можно использовать для повторения и самостоятельного закрепления учебного материала, особенно для обучающихся, отсутствующих на аудиторных занятиях. Практический блок содержит электронный тренажер, направленный на формирование практических навыков. Основой блока контроля знаний является многоуровневое тестирование. Тест для самоконтроля позволяет обучающимся потренироваться в выполнении всех тестовых заданий по данной теме, а контрольный тест предназначен для оценки уровня усвоения учебного материала по теме.

В соответствии с изменениями и дополнениями, внесенными в учебную программу по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», у обучающихся I курса отделения заочного обучения факультета милиции самостоятельная работа в межсессионный период была организована с использованием электронного учебно-методического комплекса. По результатам самостоятельной работы обучающиеся выполняли компьютерное тестирование. Результаты тестирования по темам 1–6 обучающихся 11 взвода отделения заочного обучения факультета милиции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты тестирования в баллах по темам

№ п/п	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
1	8,78	8,22	10	9,67	9,67	8,93
2	10	10	10	9,33	10	9,81
3	9,67	9,67	10	9,56	9,67	9,70
4	10	10	9	9,83	10	9,69
5	10	8,61	9,33	9,33	9,67	9,33
6	10	8,78	10	9,33	9,9	9,35
7	9,67	8,78	10	10	9	9,14
8	7,44	7,94	8,67	9	10	8,41
9	8,22	6,78	8,06	8	7,17	7,81
10	8,67	9	9	10	10	9,37
11	9,33	10	10	10	10	9,39
12	9,17	9	9,44	10	10	9,52
13	7,44	8,78	10	8,17	9,67	8,43
14	10	9,11	10	9,78	10	9,55
15	10	8,67	10	8,89	10	9,54
16	9	10	10	10	10	9,82
17	9,33	8,78	10	9,56	9,33	9,06
18	10	8,67	9	8,67	9,67	9,24
19	9,56	9,11	10	9,56	10	9,37
20	7,39	6,94	10	8,33	9,23	8,37
21	8,89	8,94	7,56	8,22	7,5	7,89
22	10	9	9,78	9	10	9,40
23	10	8,78	10	9,5	9	9,50
24	9	9,56	10	10	10	9,75
25	9,28	7,78	9	8,67	8,67	8,46
26	7,4	9	6,4	10	7,5	8,23
27	9,11	9,44	9	9,33	10	9,16
28	8,78	8	7,83	9,83	9,33	8,54
29	8,56	8,67	10	9,06	9	8,76

Как видно из таблицы 1, обучающиеся достаточно качественно прорабатывают учебный материал по темам, выносимым на самостоятельное изучение в межсессионный период. Однако результаты тестирования у некоторых обучающихся по различным темам могут изменяться от 6,4 до 10 баллов. Темы 1–6 учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» образуют модуль 1. В электронном учебно-методическом комплексе предусмотрено также

тестирование по модулям. Определим средний балл тестирования каждого обучающегося по темам 1–6 и сравним его с результатом тестирования по модулю 1 (рис. 1).

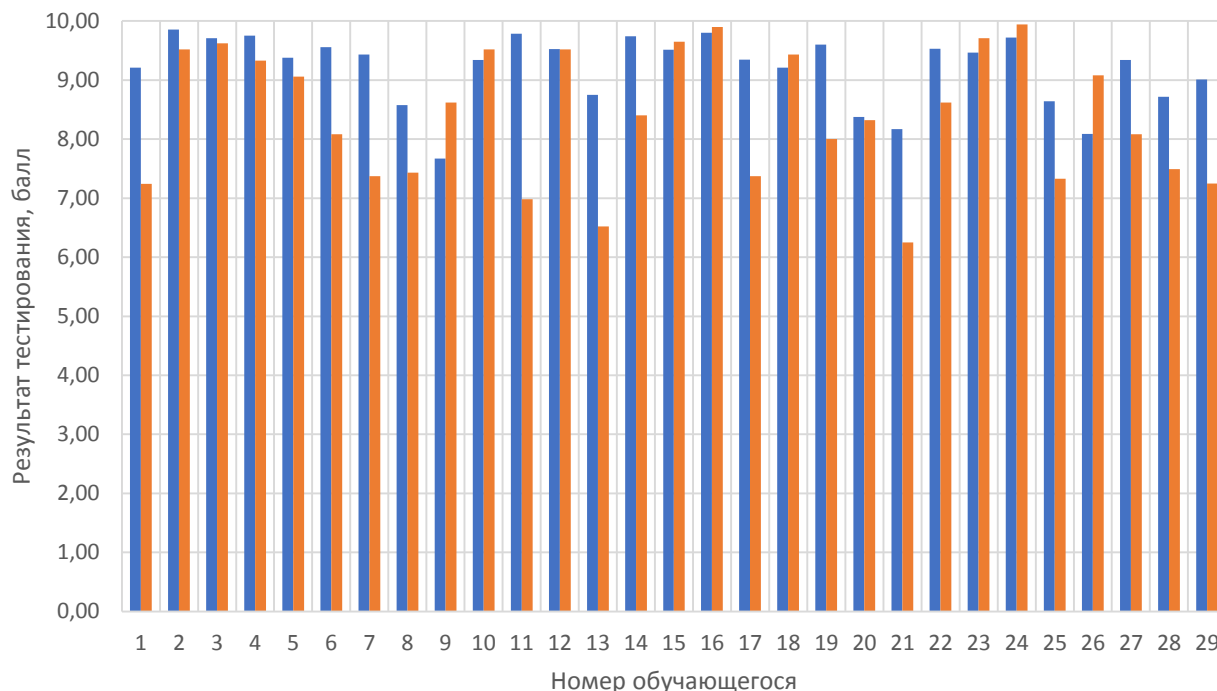


Рис. 1. Сравнение среднего балла тестирования по темам и тестирования по модулю

Как видно из рисунка 1, у 20 обучающихся результаты тестирования по модулю 1 оказались ниже, чем средний балл тестирования по темам 1–6. Это объясняется снижением остаточных знаний, которое наблюдается в процессе изучения последующих тем учебной дисциплины. При этом у 9 обучающихся результаты тестирования по модулю 1, по сравнению со средним баллом тестирования по темам 1–6, не ухудшились, а именно улучшились или остались на достигнутом уровне.

Результаты тестирования по модулю 1 находятся в пределах от 6,25 до 9,9 баллов, что свидетельствует о достаточном уровне знаний, полученных в процессе самостоятельной работы обучающихся заочной формы получения образования. Кроме того, вышеуказанные результаты подтверждают целесообразность использования тестирования по модулю как эффективного средства контроля работы обучающихся заочной формы получения образования в межсессионный период по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» с использованием электронного учебно-методического комплекса.

1. Макацария Д. Ю. Организация изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» с учетом перехода к использованию учебных программ нового поколения // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2022. Вып. 10. С. 196–201. [Вернуться к статье](#)
2. Макацария Д. Ю. Организация самостоятельной работы курсантов Могилевского института МВД при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2018. Вып. 6. С. 125–131. [Вернуться к статье](#)
3. Макацария Д. Ю., Барауля М. М. Использование возможностей электронных средств обучения при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2017. С. 215–221. [Вернуться к статье](#)
4. Макацария Д. Ю. Использование компьютерного тестирования для оценки результатов изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2021. Вып. 9. С. 242–248. [Вернуться к статье](#)