

УДК 378

РЕПЕРТУАР РОЛЕВЫХ ПОЗИЦИЙ КУРСАНТОВ В УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Л. А. Рябцева

*УО «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
старший преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики*

Человек развивается в деятельности. Ее многообразие определяется целями и задачами, которые он преследует. Обучение, в процессе которого происходит взаимодействие одного субъекта с другим, тоже есть деятельность. Данные положения нашли свое отражение в субъектно-деятельностном подходе, созданном С. Л. Рубинштейном, и в последующем были восприняты К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинским и др.

Согласно обозначенной теории, человек, проявляя активность, выполняя определенные действия в связи с ней, улучшает себя, свои качества, характеристики, совершенствует установки, корректирует мотивы, создает и изменяет условия для саморазвития, саморегуляции, самоконтроля [1, с. 48]. Что именно субъект модифицирует в себе, зависит от вида и специфики деятельности, участником которой он является. В контексте профессиональной подготовки целесообразно акцентировать внимание на требованиях, предъявляемых как к содержанию специальности, по которой обучается лицо, так и сформулированных исходя из потребностей социума.

В отношении будущего сотрудника органов внутренних дел (далее — ОВД) настоящие положения также применимы. В процессе учебной коммуникации курсант не только осваивает содержание образовательной программы, но и лично развивается. Учебная коммуникация реализуется через субъект-субъектное взаимодействие: «курсант–курсант», «курсант–преподаватель», «курсант–взвод», «курсант–сотрудник практического подразделения» и др. В ней материализуются ключевые идеи субъектно-деятельностного подхода: 1) человек и деятельность, в которую он включен, связаны между собой и влияют друг на друга; 2) субъект развивается в деятельности и тем самым способен изменить ее (содержание, направленность, характер и др.); 3) деятельность имеет самостоятельный и творческий характер; 4) деятельность определяется активностью субъекта по отношению к внешней среде и к себе самому (имеет цель, является сознательной, преобразующей) (В. А. Бодров) [1, с. 48]. Настоящие тезисы

в полной мере характеризуют любую форму взаимодействия в учебной коммуникации.

В продолжение логики анализируемой проблемы обратимся к субъект-субъектной форме взаимодействия «курсант–преподаватель». Выступая равноправными партнерами учебной коммуникации, они реализуют интерактивную сторону общения, вырабатывают стратегию совместной деятельности [2, с. 42], представленную ролевыми позициями обучающегося и определенной ответной тактикой педагогических действий в данной связи.

Использование методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов (далее — ПКК) [3] предполагает ее реализацию в трех этапах: этап мотивации к учебной коммуникации, этап интенсификации учебной коммуникации, этап приращения практико-ориентированных умений и навыков. Сообразно содержанию и задачам каждого из них будет оформлена тактика педагогических действий, определяемых ролевыми позициями курсантов и отличающихся друг от друга применительно к конкретному этапу методики формирования ПКК.

Так, этап мотивации к учебной коммуникации характеризуется необходимостью повысить мотивацию, создать условия, при которых знакомство с дисциплиной станет не только основой программного знания, но и стимулом для самостоятельной деятельности по его приращению, личностному саморазвитию курсанта как будущего сотрудника ОВД, гарантирует качество профессиональной коммуникации. Содержание обучения на данном этапе нацелено на осознание курсантом социальной значимости выбранной профессии, готовности обеспечить безопасность жизнедеятельности общества, на активизацию потребности в знании правовых основ противодействия и предупреждения преступных посягательств, необходимость развития способности осуществлять коммуникацию в этой связи, получение рефлексивного опыта, обуславливающего саморазвитие в контексте познавательной деятельности.

На настоящем этапе используется *стратегия стимулирования учебной коммуникации*, описывающая тактику действий в отношении курсантов, занимающих ролевые позиции ожидающего мотивации, активного участника, соучастника учебной коммуникации. Выделенные позиции отвечают уровням сформированности ПКК: ожидающий мотивации обладает низким уровнем ПКК, активный участник — средним, для соучастника характерен высокий уровень ПКК.

Обучающийся, придерживающийся ролевой позиции *ожидающего мотивации*, нуждается в сопровождении учебной коммуникации, в поддерживающем участии со стороны педагога, позволяющем курсанту осознать значение собственного профессионального выбора, побудить его к познанию и коммуникации, привить навыки самоанализа действий и поступков. Такая возможность

усматривается через его вовлечение в формулирование целей и задач занятия, в выполнение творческих заданий, в участие в квестах, в оказание индивидуальных консультаций и др.

Активному участнику учебной коммуникации важно сознавать свою профессиональную полезность, упражняться в применении знаний, умений, навыков, развивать способности, позволяющие качественно повлиять на коммуникацию, стимулировать познавательную активность, следить за собственными успехами.

На этапе интенсификации учебной коммуникации используется *стратегия обогащения учебной коммуникации*, предусматривающая тактику действий в отношении курсантов, выступающих в ролевой позиции наблюдателя, партнера и фасилитатора соответственно. Настоящий репертуар ролевых позиций соотносится с уровнями ПКК: наблюдателю свойственен низкий уровень ПКК, партнеру — средний, фасилитатору — высокий.

Курсант в ролевой позиции **наблюдателя учебной коммуникации** избегает проявлять себя в деятельности. Тактика педагогических действий потребует создания условных поводов для взаимодействия с целью активизации участия обучающегося, преодоления пассивности, «включения» его в процесс учебной коммуникации. Это станет возможным посредством выполнения заданий по подбору литературы, видеофрагментов по теме, привлечения к участию в дискуссиях, выполнения тестовых заданий и др.

Обучающийся, занявший ролевую позицию **партнера учебной коммуникации**, нацелен на активное наращивание собственного участия в учебной коммуникации. Тактика педагогических действий в отношении такого курсанта будет включать предоставление возможностей для личностного развития, диалогового взаимодействия, для проявления сопричастности к управлению учебной коммуникацией, анализа совместно достигнутых результатов в данной связи. Приемлемыми формами деятельностной активности для обучающегося-партнера выступят анализ судебных решений, подготовка совместных публикаций по теме, выступление по теме, работа с электронными базами правовой информации.

Фасилитатор как ролевая позиция курсанта в *учебной коммуникации* требует пояснения смысла понятия «фасилитатор».

С позиции педагогической антропологии фасилитатор — «тот, кто способствует становлению и росту. Фасилитативная способность состоит из искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусства договора, искусства быть собой» (С. Н. Тихомиров) [4]. Т. Д. Скуднова понимает под фасилитацией «изменение эффективности деятельности ученика при контакте с учителем или другими учениками» [5 с. 82]. Настоящие теоретические

положения нашли отражение в контексте идеи о существовании ролевой позиции фасилитатора учебной коммуникации.

Курсант, выступающий в роли фасилитатора, участвуя в учебной коммуникации, помогает развиваться другим, способствует созданию условий для результативного взаимодействия, поддерживает проявление инициативы со стороны других участников коммуникации, тем самым интенсифицирует собственную личностно-деятельностную активность. Тактика педагогических действий в отношении такого обучающего отличается обеспечением возможности для его саморазвития посредством стимулирования обучающегося развивать способности по организации, поддержке, видоизменению учебной коммуникации. Формами деятельностной активности фасилитатора выступают конструирование тестовых заданий, моделирование учебных задач на основе судебных решений, участие в разработке нестандартных ситуаций учебной коммуникации и др.

На этапе приращения практико-ориентированных умений и навыков (третий этап методики) подлежит использованию *стратегия насыщения учебной коммуникации*, описывающая тактику действий в отношении курсантов, выступающих в ролевых позициях стажера, ассистента, супервайзера. Выделенные позиции отвечают уровням сформированности ПКК: стажер обладает низким уровнем ПКК, ассистент — средним, для супервайзера характерен высокий уровень ПКК.

Курсант, ориентированный на ролевую позицию *«стажер»*, нацелен на совершенствование умений и навыков, имеющих прикладное значение, готов тренироваться в принятии самостоятельных решений, взаимодействовать с другими участниками интеракции в данной связи, однако нуждается в поддержке и оценке собственных усилий со стороны. Тактика педагогических действий в отношении такого обучающегося предполагает обеспечение коррекции навыков самостоятельной работы, его участия в учебной коммуникации, создание условий для повышения самооценки, осознания готовности анализировать содержание деятельностной активности. В качестве форм деятельностной активности для него могут выступить тренинги, выполнение индивидуальных заданий, включая самостоятельную работу, работу в парах (малых группах) и др.

Курсант-*ассистент* является самодостаточным обучающимся, способен организовать себя, продуктивно взаимодействовать с участниками интеракции, владеет навыками самостоятельной работы. Тактика педагогических действий в настоящем случае будет направлена на поддержание личностного самоконтроля, на вовлечение лица в самостоятельную деятельность в целях ее совершенствования, развитие коммуникативных способностей, поддержку рефлексивной активности обучающегося. Формами деятельностной активности

в настоящем случае является участие курсанта в информационно-разъяснительной работе, в подготовке викторин, квестов, олимпиад, обучающих семинаров и др., сопровождение выполнения заданий, решения задач.

Характеристике ролевой позиции *супервайзера* в учебной коммуникации должно предшествовать разъяснение содержания понятия «супервайзер». Супервайзер — наставник, организатор работ, «лицо, организующее, координирующее и курирующее деятельность участников проекта, программы, осуществляющее контроль за исполнением поставленных задач» [1, с. 547]. Применительно к контексту исследования такой обучающийся выступает лидером, способным организовать других для достижения целей коммуникации, координировать совместную деятельность; обладает повышенным уровнем ответственности и саморегуляции. Тактика педагогических действий в данной связи потребует направить усилия супервайзера на оказание помощи участникам учебной коммуникации в части управления собой, освоения форм деятельностной активности; целесообразно вовлекать его в планирование учебной коммуникации, организацию самостоятельной работы. Это возможно реализовать, привлекая курсанта в ролевой позиции супервайзера к разработке заданий для самостоятельной работы, созданию игр и кроссвордов для ЭУМКД, записи тематических видеосюжетов, планированию учебных занятий, разработке дидактических материалов и др.

Изменения, связанные с переходом из одной ролевой позиции в другую, могут фиксироваться на всех этапах методики формирования ПКК и свидетельствуют о повышении уровня ПКК. Поскольку каждый этап методики (этап мотивации к учебной коммуникации, этап интенсификации учебной коммуникации, этап приращения практико-ориентированных умений и навыков) реализуется через соответствующую его содержанию стратегию взаимодействия в учебной коммуникации (стратегия стимулирования учебной коммуникации, стратегия обогащения учебной коммуникации, стратегия насыщения учебной коммуникации), то в целях достижения качественного приращения ПКК в разрезе ее структурных компонентов (аксиологический, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный) следует, пошагово реализуя методику формирования обозначенной компетентности, исходить из репертуара имеющихся ролевых позиций курсантов в учебной коммуникации и с учетом этого избирать тактику действий в отношении обучающегося, а также подбирать методический инструментарий, посредством которого коммуникация будет максимально продуктивной и эффективной на данном конкретном этапе.

1. Бодров А. В. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. М. : Ин-т психологии РАН, 2006. 623 с. [Вернуться к статье](#)

2. Коротаяева Е. В. Педагогика взаимодействий : учеб. пособие . Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1997. 147 с. [Вернуться к статье](#)
3. Рябцева Л. А. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: И. А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-R). [Вернуться к статье](#)
4. Тихомиров С. Н. Педагогическая антропология. Словарь [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба. URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-ro-pedagogicheskoi-antropologii.html> (дата обращения: 01.05.2023). [Вернуться к статье](#)
5. Скуднова Т. Д. Аксиология. Акмеология. Антропология: Словарь-справочник современного педагогического образования. Таганрог : Таганрог. гос. пед. ин-т, 2008. 100 с. [Вернуться к статье](#)