

УДК 378

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УРОВНЮ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Л. В. Самуйленко*

*Волгоградская академия МВД России,  
преподаватель кафедры исследования документов  
учебно-научного комплекса  
экспертно-криминалистической деятельности*

Преподаватель вузов системы МВД не просто учитель, он еще и воспитатель молодого поколения. Поэтому помимо профессиональных знаний ему необходимо «вложить в голову» обучающегося нравственные понятия, поддержать его развитие как личности, уделить особое внимание развитию морально-нравственных качеств, таких как честность и порядочность. Донести до сознания каждого, что такое долг и честь офицера.

Для максимально эффективного взаимодействия с обучающимися преподавателю нужны сильные письменные и устные коммуникативные навыки и умения выступать на публике, отстаивать свою точку зрения перед аудиторией. Кроме того, учитывая современные цифровые реалии, ему необходимо уметь пользоваться информационно-образовательной средой.

Обучение — это коллективный труд, преподаватель работает в тесном контакте с курсантами и слушателями, и ему необходимо уметь отложить в сторону свое эго, амбиции и интересы на благо достижения цели — получения на выходе грамотного профессионала в области специальных знаний в науке, технике, искусстве или ремесле.

Фундаментальные и прикладные знания, заложенные в будущих специалистов правоохранительной деятельности в вузах МВД, их ориентация на решение сложных и важных государственных задач — это один из источников стабильности государства в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Опыт и знания, переданные подрастающему поколению, помогают:

- развивать творческие способности личности;
- осваиваться в условиях быстроизменяющегося и постоянно развивающегося мира;
- принимать ответственные решения;
- выявлять и раскрывать преступления;

- защищать личность, общество и государство от любых противоправных посягательств;
- вести диалог в сознательно принятой форме сотрудничества или конкуренции с представителями многокультурного общества.

Достижение необходимого уровня личностного развития обучаемых, формирование общепрофессиональных и общекультурных компетенций напрямую зависит от способности преподавателей быть компетентными в реализации теоретических и прикладных аспектов, использовании информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Большое значение отводится формированию способов деятельности применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [1, с. 27–30], так достаточно актуальным при подготовке следователей и экспертов-криминалистов в системе МВД является применение криминалистических полигонов, позволяющих создать обстановку, приближенную к реальным условиям. Данный подход направлен на выработку у специалистов необходимых навыков умелого осмотра и изъятия следов с места происшествия, а также всестороннего грамотного проведения иных необходимых следственных действий. Для эффективной реализации данного направления в вузах системы МВД в последнее время стали появляться различные виртуальные криминалистические полигоны. Их необходимость, прежде всего, связана:

- 1) с широкомасштабной компьютеризацией социального общества, ростом интереса к сетевым коммуникационным технологиям и дистанционному обучению;
- 2) с созданием информационно-образовательной среды учебного заведения с комплексом образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупностью технологических сред, информационных и коммуникационных технологий [2].
- 3) с расширением круга возможностей организации и проведения занятий для выработки практических навыков при подготовке специалистов правоохранительной деятельности в вузах системы МВД.

Дистанционная методическая поддержка такого учебного процесса должна обеспечиваться непрерывно и включать в себя электронные наглядные учебники, пособия, практикумы, мультимедийные коллекции материалов, методы промежуточного контроля на этапах разработанной программы обучения.

Возникновение новой обучающей среды повышает ответственность преподавателя и ставит перед ним новые цели и задачи. Для эффективного взаимодействия в рамках модели «Преподаватель – обучающийся», педагогу необходимо самому умело пользоваться информационно-образовательной средой.

Таким образом, выстраивая процесс обучения и общения с обучающимися, основываясь на использовании информационно образовательной среды, преподаватель должен:

- обладать навыками проведения занятий интерактивным способом;
- иметь возможность организовать научно-методическую поддержку образовательных ресурсов;
- обладать навыками, которые бы удовлетворяли потребности образовательного, информационного, аналитического, научного, методологического и технологического характера.

На основе анализа конкретных действий преподавателя, требований к нему, ожиданий аудитории, проблем, с которыми он может столкнуться, рядом зарубежных специалистов выделены группы условий, при которых обеспечивается успех в его деятельности:

- учет психолого-педагогических принципов обучения — организация учебного процесса с использованием на данном этапе педагогических методов, таких как поощрение участия, привлечение экспертов и обеспечение интерактивности на протяжении всего учебного процесса;
- организационно-коммуникационные — подразумевают знание психологии, выбора правильного стиля руководства и общения с аудиторией, правила этикета, способы повышения мотивации участия обучающихся в процессе обучения, работу над «компьютерной грамотностью» аудитории;
- технические — включают предоставление доступа участникам процесса обучения к сетевым ресурсам, компьютерным технологиям, «компьютерную грамотность».

На данный момент вопрос о требованиях к знаниям преподавателя, уровню развития его компетенций остается актуальным и открытым по нескольким причинам:

- - функционирование среды полностью опирается на квалификацию работников, использующих и поддерживающих ее;
- построение учебного процесса в информационной образовательной среде меняет роли и характер взаимодействия участников.

Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией и технологиями, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с поставленными целями;

- четкое представление траектории движения, по которой выстраивается взаимодействие с обучающимся;

- решение проблем, имеющих практико-ориентированную направленность;
- повышение качества результативности и эффективности процесса формирования компетенций обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций, моральных правил и обычаев, побуждающих сотрудника добросовестно выполнять свои служебные обязанности.

В научно-образовательной деятельности вузов появляется много инноваций. Преподаватель должен уметь не только донести до сознания курсанта знания, но и сам впитывать все новое, постоянно совершенствовать свои качества. Преподавателю необходимо плодотворное участие в научных исследованиях. И все же самое главное — это связь «преподаватель – курсант».

Внедрение профессиональных стандартов должно стимулировать вузовского преподавателя в его собственном развитии как личности, ученого и человека, передающего свои знания молодому поколению. Преподаватель должен овладеть информационно-коммуникативными методами преподавания своей дисциплины в совершенстве.

Три «кита» педагогической системы — образование, воспитание, развитие человека — возлагают на преподавателя огромную ответственность и стимулируют его собственное развитие и совершенствование. Повышение профессионального мастерства, твердое усвоение самим преподавателем всего нового и передового является полноценной гарантией достойного обучения и воспитания молодого поколения.

Таким образом, постоянное повышение преподавательского мастерства невозможно без систематического повышения квалификации и применения новейших методов передачи знаний от преподавателя к слушателю, в том числе посредством информационно-образовательной среды.

1. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М. : Просвещение, 2012. С. 27–30. [Вернуться к статье](#)

2. Понятие информационно-образовательной среды. Требования к современной ИОС [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/seminarvitrt/1-1-ponatie-informacionno-obrazovatelnoj-sredy-trebovania-k-sovremennoj-ios> (дата обращения: 25.04.2023 г.). [Вернуться к статье](#)