

УДК 378.147.34

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*М. А. Серезкина*

*ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИИ России»,*

*преподаватель,*

*магистрант 2-го курса*

*ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»*

Сегодня в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования России предусмотрено требование к условиям реализации образовательных программ — наличие электронной информационно-образовательной среды в вузе, к которой каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории организации, так и вне ее. Такой подход позволяет организовать качественный процесс обучения в дистанционном формате, что, несомненно, удобно как для преподавателя, так и для обучающихся.

Формы, методы и технологии дистанционного обучения многочисленны. Их выбор предоставляет возможность преподавателю развить у обучающегося системно организованные интеллектуальные, коммуникативные, рефлектирующие, самоорганизующие, моральные аспекты, позволяющие успешно организовывать профессиональную деятельность, а обучающемуся — выработать критическое мышление, готовность к самообразованию, самоопределению, саморазвитию [1, с. 416].

В качестве основных форм дистанционного обучения выделяют чат-занятия, веб-занятия, телеконференции и иные. При организации и проведении занятий в дистанционном формате используются как общие, так и специфические методы. К первой группе методов относятся следующие: устные, работа с материалами, наглядными пособиями, практические работы, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод и т. д.

Ко вторым, то есть специфическим для дистанционного обучения методам, относятся: кейс-технологии, сетевые технологии, ТВ-технологии, метод активного взаимодействия и иные.

Не смотря на первую привлекательность и удобство методов дистанционного образования, уместно отметить, что такой вид обучения будет продуктивным только в том случае, если обучающийся уже будет обладать такими важными качествами, как способность к самоорганизации, целеполаганию, критическому анализу информации. А эти качества вырабатываются к периоду «ранней взрослости», то есть к возрасту 21–22 года [2, с. 161]. Это как раз возраст обучающихся IV и V курсов. Именно обучающиеся этих курсов уже имеют навыки рефлексии, самоорганизации, их целеполагание носит практическую ориентированность (ведь, например, IV курс обучения по программе бакалавриата является выпускным, и обучающийся уже знаком со своим будущим местом работы). Кроме того, важным является возможность обучающегося заниматься в дистанционном формате с использованием индивидуальных средств связи, с возможностью параллельной работы в сети Интернет.

Указанный вывод подтвердил опыт проведения занятий в дистанционном формате. Так, в период пандемии «Ковид-19» курсанты Кузбасского института ФСИН России были переведены на дистанционную форму обучения. Курсанты I курса обучались посредством видео-, конференц-связи, при этом на связь они выходили всем взводом из одной учебной аудитории с использованием одного персонального компьютера (ноутбука). Курсанты же старших курсов «посещали» учебные занятия каждый со своего персонального компьютера. Анализ проведения занятий в дистанционном формате позволил сделать вывод, что наиболее продуктивными они были тогда, когда обучающиеся занимались посредством использования персональных компьютеров (далее ПК). Именно возможность обучающегося лично осуществлять работу во время занятия на ПК помогла преподавателю удерживать внимание и интерес к изучаемой дисциплине.

Так, автором на базе платформы «Moodle» с курсантами IV курса, обучающимися по специальности (направлению подготовки) «Юриспруденция» очной формы обучения, проводилось семинарское занятие по дисциплине (модулю) «Арбитражный процесс» по теме «Судебное разбирательство дел в суде первой инстанции».

Подготовка к занятию осуществлялась заранее:

- 1) курсантам выдано домашнее задание с вопросами необходимыми к изучению и список необходимой литературы;
- 2) в электронной образовательной среде (ЭОС) КиФСИН создана проверочная работа (в виде теста).
- 3) в <https://docs.google.com/> создана таблица «Этапы судебного разбирательства в Арбитражном процессе», ссылка на которую размещена в ЭОС КиФСИН;
- 4) организована конференция в программе Zoom.

Занятие проводилось в режиме онлайн.

В первой части занятия проходил опрос курсантов по ранее обозначенным вопросам, по каждому вопросу приглашались 2 содокладчика. При этом остальные обучающиеся слушали выступающих, формулировали и задавали вопросы по теме докладов. Кроме того, слушатели не ограничивались в дополнениях и замечаниях к докладам.

На рассмотрение в ходе семинарского занятия вынесены следующие вопросы:

1. Особенности возбуждения дела в арбитражном суде.
2. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству в арбитражном суде.
3. Особенности разбирательства дела в арбитражном суде.
4. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции.

При рассмотрении 1–3 вопросов обучающиеся, прослушивая доклад, работали с Google-таблицей, в которую вносили сведения, полученные из ответа докладчиков. Для этого обучающимся необходимо было провести сопоставление этапа судебного разбирательства, его сути и принимаемые судом на данном этапе решения.

По окончании рассмотрения 4 учебного вопроса курсанты самостоятельно на портале ГАС «Правосудие» за 10 минут должны были найти судебные акты, принимаемые арбитражным судом первой инстанции. Найденные решения выборочно (путем рандомного выбора обучающегося преподавателем) представлялись взводу и анализировались с учетом изученного теоретического материала.

В заключение занятия с целью проверки степени усвоения материала курсантами выполнялось проверочное тестирование, итоги которого проверялись автоматически.

В результате проведения такого занятия курсантами изучен теоретический материал, осуществлена работа с базой данных судебных решений на портале ГАС «Правосудие», сделан анализ найденных судебных решений, заполнена таблица (которая в дальнейшем может быть использована при подготовке к зачету по дисциплине), проверен уровень полученных знаний и дана им оценка.

В процесс обучения на семинарском занятии были вовлечены более 90 % членов учебной группы.

Опыт проведения занятий в дистанционном формате показал, что удерживать внимание обучающихся, получающих первое высшее образование, достаточно сложно, проведению каждого занятия предшествует серьезная подготовка. Сами обучающиеся уже должны обладать минимальными навыками самостоятельной работы, умением слушать и анализировать учебный материал, владеть элементарными навыками работы с правовыми базами данных.

Несомненно, технологии дистанционного обучения целесообразно использовать при организации работы с обучающимися старших курсов. При этом уместным выглядит совмещение как offline, так и online-занятий, например по элективным дисциплинам.

1. Холопова Е. Ю., Донсков Д. А., Холопов С. А. Электронная образовательная среда вуза // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах : сб. материалов III межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Рязань, 24–25 мая 2019 г. / Акад. ФСИИ России ; под общ. ред. Л. Н. Федосеевой. Рязань, 2019. С. 415–418. [Вернуться к статье](#)

2. Крайг Г. Психология развития : [учеб. пособие] / науч. ред., пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. 9-е изд. М. [и др.] : Питер, 2004. 939 с. [Вернуться к статье](#)