

УДК 378

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Т. Е. Титовец

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»,
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент*

Социально-экономические трансформации современного общества и возрастающая ценность качества человеческого капитала страны выдвигают новые требования к уровню педагогической подготовки будущего специалиста образовательной сферы, когда приоритетной задачей становится формирование готовности выпускников педагогических специальностей обучать других с учетом принципов устойчивого развития.

Рассмотрим основные критерии успешной модернизации образовательного процесса в системе профессиональной подготовки педагогов, которые должны учитываться при мониторинге качества их образования.

1. Феномено-генетический критерий: в системе образования постоянно появляются новые педагогические феномены и образовательные реалии, генерируются новые образовательные ценности, которые более способствуют раскрытию потенциала личности обучающегося.

2. Экономический критерий: увеличивается способность к достижению более высокого результата путем минимизации энергетических и временных затрат.

3. Социально-адаптивный критерий: повышение степени адаптации образования к трансформациям, происходящим в социальной сфере, а также усиление его влияния на развитие общества.

4. Критерий растущей гибкости: усиление персонализированности образования (количества и качества образовательных траекторий, по которым могут обучаться разные категории обучающихся).

5. Критерий растущей саморегуляции: система образования может регулировать свою работу сама, осуществлять «самокоррекцию» и «самоэкспертизу», не обращаясь к внешним рычагам воздействия, таким образом, подтверждая свою автономность, самодостаточность и независимость как системы; разрыв между педагогической теорией и практикой сокращается.

Важнейшей стратегией совершенствования качества образовательного процесса в системе профессиональной подготовки будущих педагогов является повышение уровня их профессионально-педагогических компетенций:

- оценивать состояние и прогнозировать перспективы дальнейшего развития системы образования и педагогической профессии с учетом их генетических закономерностей, отечественных и международных тенденций;

- организовывать образовательный процесс и индивидуальные образовательные траектории с учетом возрастных, психологических, типологических и поколенческих особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, а также на основе использования различных механизмов стимулирования их учебно-познавательной деятельности;

- проектировать содержание учебных программ, устанавливать междисциплинарные связи при проектировании образовательного процесса;

- осуществлять отбор и применение современных образовательных технологий и инновационных практик обучения и воспитания, их творчески комбинировать с учетом множества факторов образовательной ситуации, адаптировать к заданным условиям образовательной среды;

- осуществлять оценочную деятельность на основе вариативного применения диагностических средств, в том числе в отношении к собственной педагогической деятельности, использовать результаты оценочной деятельности в реализации цикла совершенствования качества образования и др. [1; 2].

Не менее значимой стратегией модернизации образовательного процесса в системе профессиональной подготовки будущих педагогов является повышение уровня не только его профессионально-педагогических, но и его универсальных компетенций, необходимых человеку XXI века: критическое мышление, креативность, умение вступать в коммуникацию и кооперацию с другими людьми, работать с противоречивой информацией, умение видеть проблему и самостоятельно решать ее нестандартным способом, прогнозировать сценарии будущего, — что в комплексе является функциональной грамотностью личности.

Возникает необходимость обновления содержания учебных дисциплин и структурирования их контента в логике компетентного подхода. Компетентный подход определяет содержание подготовки будущих педагогов как категорию, обозначающую требования к конечному результату их учебной, трудовой, научной деятельности и жизнедеятельности вообще к моменту завершения обучения. Данные конечные результаты представлены в виде профессионально-педагогических и универсальных компетенций студента.

Модель проектирования содержания учебных дисциплин для подготовки будущих педагогов на основе компетентного подхода предполагает реализацию следующих принципов: междисциплинарной интеграции, модульности, укрупнения единиц познания (метакогнитивности), опережающего характера учебного контента, конструктивной проблематизации содержания учебного материала.

Принцип междисциплинарной интеграции содержания учебных дисциплин предусматривает изучение комплексных проблем образования, поиск их решения силами различных областей научного знания, в том числе посредством междисциплинарного синтеза.

Принцип модульности нацеливает на группировку учебного материала дисциплин в систему взаимосвязанных и относительно самостоятельных модулей, отражающих специфику профессиональной деятельности специалиста образования. Каждый модуль в таком случае имеет определенный объем учебного материала, одну или несколько модульных единиц, возможность расширяться и пополняться с учетом развития научного знания.

Принцип укрупнения единиц познания (метакогнитивности) означает целенаправленную комплексную организацию содержания учебных дисциплин на основе взаимосвязи методологических, онтологических, научных идей, позволяющую выделить из большого числа частных явлений инвариантные структурные единицы научных знаний, которые объясняют сущность наблюдаемых в дошкольном образовании фактов и явлений. Студенты, усвоившие такие мета-концепты, могут в дальнейшем разбираться во всех остальных случаях без специального обучения [3].

Принцип опережающего характера учебного контента предполагает, что содержание учебной программы должно иметь опережающий характер. Опережающий характер означает, во-первых, включение в содержание учебных программ современных концепций, вытекающих из постнеклассической парадигмы развития науки, ценностей эколого-футурологической парадигмы социально-гуманитарного знания, идей синергетики и системодинамики применительно к изучаемому объекту. Учебные дисциплины, разработанные в контексте постнеклассической парадигмы, имеют методологический плюрализм в интерпретации явлений и объектов, в них представлено множество методологических подходов к исследованию одного и того же объекта. Во-вторых, в соответствии с принципом опережающего характера, учебные дисциплины должны быть прогностичны, т. е. направлены на формирование прогностической компетентности студентов. Так, при проектировании учебных программ, обеспечивающих профессиональную подготовку будущих педагогов, в содержание должны быть

включены ближайшие сценарии развития системы образования и смежных с ней систем.

Принцип конструктивной проблематизации содержания означает, что процесс освоения учебной программы является собой не столько передачу студентам ценных профессионально-значимых знаний, сколько создание условий для конструирования им самим модели профессиональной реальности, приобретения опыта самостоятельного решения проблем. Таким образом, содержание учебных программ базируется на проблемных ситуациях и предоставлении выбора «инструментов» для ее решения.

Уточнение принципов проектирования содержания учебных дисциплин для подготовки будущих педагогов на основе компетентностного подхода является важным фактором гармонизации и устойчивого развития системы высшего педагогического образования в сторону ее возрастающей социальной миссии, внутренней целостности, конкурентоспособности и привлекательности в международном масштабе.

1. Ледовская Т. В., Сольнин Н. Э., Ходырев А. М. Ценностные «вызовы» современного педагогического образования: существуют ли «ответы»? // Ярослав. педагог. вестн. 2019. № 4 (109). С. 54–61. [Вернуться к статье](#)

2. Слостёнин В. А. Педагогическое образование: вызовы XXI века [Электронный ресурс] // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 16–17 сент. 2010 г. URL: https://www.researchgate.net/publication/332581454_Novye_vyzovy_sovremennosti_i_pedagogiceskoe_obrazovanie (дата обращения: 09.03.2023). [Вернуться к статье](#)

3. Zohar A., Hipkins R. How ‘tight/loose’ curriculum dynamics, combined with teachers’ epistemic understanding, impact the treatment of knowledge in two national contexts / the Third European Conference for Curriculum Studies. Scotland : Stirling University, 2017. P. 24. [Вернуться к статье](#)