

УДК 343.915

*И. В. Данькова**старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

## **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

Преступность, в том числе и в среде несовершеннолетних — это негативное, но в то же время неизбежное социальное явление любого общества. Несмотря на то, что на сегодняшний день учеными и практиками раскрыты основные причины и особенности правонарушений в подростковой среде, указанная проблема продолжает существовать и требует дальнейшего разрешения. Без исследования сложнейших вопросов личностных, биологических и психологических особенностей подростка невозможно оценить влияние разнообразных процессов общественной жизни на него, как на лицо, совершившее правонарушение, равно как и взаимодействие характеристик подростка с его внешним социальным окружением.

Проблема формирования личности подростка с различными видами отклонений в его поведении, а также предупредительной работы по недопущению им совершения правонарушений и преступлений всегда занимала одно из центральных мест в научных исследованиях, о чем говорят труды таких известных ученых, как Ю. М. Антонян [1], А. И. Долгова [2], Е. С. Жигарев [3], В. Г. Стуканов [4], А. И. Ушатиков [5] и др.

Научно доказанный факт, что подростковый возраст — это самый сложный и кризисный период в развитии несовершеннолетнего, так как именно в это время у подростка формируются основные социальные и морально-нравственные ценности и установки. Сам по себе подростковый возраст не опасен, однако подростковые психологические изменения способны усугубить сформированные ранее отрицательные черты личности, поскольку не только положительные образцы поведения оказывают влияние на этот процесс. Нередко в ходе постоянного и непосредственного общения с другими людьми подросток усваивает антиобщественные взгляды, стремления, ориентации и т. д.

По мнению А. И. Долговой, несовершеннолетние правонарушители — это нормальные дети, которые попали в ненормальные условия. Устранить эти условия — значит предотвратить превращение трудного подростка в правонарушителя, а правонарушителя — в преступника [6, с. 88].

Кроме социальной среды, на противоправное поведение подростка влияют еще и биологические особенности личности, которые проявляют себя во взаимодействии со взглядами, наклонностями, убеждениями. В целях составления криминологического и психолого-педагогического портрета личности несовершеннолетнего правонарушителя нами были изучены личности подростков, с которыми инспекцией по делам несовершеннолетних управления внутренних дел администрации Ленинского района г. Могилева (далее — ИДН) проводится индивидуальная профилактическая работа (далее — ИПР). В экспериментальную группу входило 250 подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Для удобства мы разделили их на следующие группы:

- группа 1: подростки, с которыми ИДН активно проводит ИПР;
- группа 2: подростки, с которыми сотрудники ИДН ранее проводили ИПР, но в связи с исправлением они сняты с контроля;
- группа 3: подростки, которые в период проведения ИПР совершили правонарушение;
- группа 4: подростки, совершившие правонарушение, с которыми ИПР никогда не проводилась, хотя должна была проводиться в связи с имеющимися в их поведении отклонениями.

Одновременно с экспериментальной группой изучалась контрольная группа правопослушных подростков, состоящая из 250 человек в возрасте от 14 до 17 лет, проживающих на территории Ленинского района г. Могилева.

Информацию об испытуемых мы получали из материалов проверок и уголовных дел, имеющих в органах внутренних дел, путем сбора независимых характеристик окружающих и представителей учебных заведений, а также в процессе анкетирования подростков и устных бесед с ними. Все данные, полученные в ходе исследования, мы разбили на категории, с помощью которых в последующем мы составим портрет несовершеннолетнего правонарушителя.

Категория 1. Социально-демографические признаки. Согласно полученным нами цифрам, среди несовершеннолетних правонарушителей преобладают юноши, что объясняется психическими и психологическими особенностями пола, различием интересов, поведения, а также особенностями воспитания мальчиков и девочек. Говоря о возрасте, следует отметить, что преобладающее число правонарушителей составляют старшие подростки 16–17 лет, что также объясняется социально-психологическими причинами. Не менее важное значение для характеристики несовершеннолетних правонарушителей имеет их образовательный уровень — это в основном учащиеся профессиональных и технических колледжей и общеобразовательных школ (начиная с 8 класса). Кроме

того, четверть подростков воспитываются в неполной семье (в большинстве случаев только с матерью).

Категория 2. Социально полезные интересы, стремления и увлечения испытуемых. Исследование показало, что подростки, составляющие контрольную группу, заинтересованы в получении образования, овладении профессией и заняты полезным досугом в свободное время, в то время как у несовершеннолетних из экспериментальной группы такой интерес отсутствует. На наш взгляд, это связано с тем, что подросткам, имеющим отклонения в поведении, свойственны низкая успеваемость, недисциплинированность, отсутствие увлечений и незанятость в свободное время.

Категория 3. Черты характера, волевые качества, эмоциональные состояния. В ходе изучения нравственно-психологических особенностей подростков из экспериментальной группы было установлено, что им свойственны такие проявления, как грубость, лживость, агрессивность и лень, а социально одобряемые черты характера, такие как доброта и бескорыстие, в наибольшем количестве наблюдаются у подростков контрольной группы. При этом подростки-правонарушители не отличаются особой настойчивостью и решительностью, практически каждый третий из них способен попасть под чужое влияние. У каждого третьего подростка экспериментальной группы наблюдается раздражительность и вспыльчивость, в то время как обидчивость и равнодушие встречаются реже, а отзывчивость и стыдливость — вообще редкое явление. Подросткам из контрольной группы свойственны отзывчивость и неравнодушие к чужой беде. Полученные данные свидетельствуют о том, что отрицательные индивидуальные особенности испытуемых напрямую зависят от их морально-нравственного воспитания.

Категория 4. Отклонения в поведении. Полученные данные об имеющихся отклонениях в поведении подростков (пьянство, наркомания, аморальные связи, контакт с лицами, ведущими антиобщественный образ жизни) в экспериментальной группе намного выше показателей из контрольной группы.

Таким образом, изложенное выше позволяет составить криминологический и психолого-педагогический портрет подростка-правонарушителя, который выглядит следующим образом. Это юноша, 16–17 лет, учащийся профессионального (технического) колледжа или старшеклассник из общеобразовательной школы, воспитывающийся в неблагополучной, скорее всего неполной семье. У него явные отклонения в психическом развитии, проявления агрессии, наличие акцентуаций характера. Как правило, это морально неустойчивая, противоречивая личность, которой наряду с положительными качествами свойственны определенные слабости, эгоизм, инфантилизм, наличие

страхов, повышенная зависимость от взрослого окружения, низкий уровень интеллекта, а вместе с тем и негативное отношение к учебному процессу, повышенная возбудимость, неспособность разрешать сложные жизненные ситуации, отсутствие самоконтроля, а самое главное — отсутствие нравственной стойкости, которая способна удержать от совершения правонарушений и преступлений.

#### Список основных источников

1. Антонян Ю. М. Изучение личности преступника : учеб. пособие. М. : Изд-во ВНИИ МВД СССР, 1982. 80 с. [Вернуться к статье](#)
2. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М. : Юрид. лит., 1981. 160 с. [Вернуться к статье](#)
3. Жигарев Е. С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания : учеб. пособие. М. : МВШМ МВД СССР, 1990. 79 с. [Вернуться к статье](#)
4. Стуканов В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних / учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2019. 146 с. [Вернуться к статье](#)
5. Ушатиков А. И. Психология волевой активности несовершеннолетних осужденных : учеб. пособие. М. : Академия МВД СССР, 1984. 77 с. [Вернуться к статье](#)
6. Долгова А. И., Кожевников А. П., Медведь А. М. Правовое воспитание несовершеннолетних. М. : Знание, 1977. 120 с. [Вернуться к статье](#)