

УДК 340.1

**ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
И УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**А. М. Дроздова**

Северо-Кавказский федеральный университет,  
профессор кафедры правовой культуры и защиты прав человека,  
доктор юридических наук, профессор

***Аннотация.** В данной статье анализируются основные понятия правового воспитания и правового обучения как средства формирования правовой культуры человека и общества. Рассматриваются элементы правосознания и их взаимодействие с иными факторами, влияющими на повышение уровня правовой культуры личности и общества.*

***Ключевые слова:** правовая культура, правовое воспитание, правовое обучение, ценности, правовое сознание, мораль, право, государство, общество.*

***Annotation.** This article analyzes the basic concepts of legal education and legal training as a means of forming the legal culture of a person and society. The elements of legal consciousness and their interaction with other factors influencing the increase in the level of legal culture of the individual and society are considered.*

***Keywords:** legal culture, legal education, legal education, values, legal consciousness, morality, law, state, society.*

Если вспомнить о функциях государства, то следует обратить внимание на наличие идеологической функции любого государства и современного в том числе. В процессе реализации названной функции принято усматривать в виде самостоятельного вида деятельности государства, общества, чиновников и населения — *правовое воспитание*. Общепринято под правовым воспитанием в широком смысле слова понимать целенаправленную деятельность по формированию правосознания и правовой культуры личности, группы или общества в целом.

Объективно воспитание и обучение — два взаимосвязанных процесса, что можно соотнести и с пониманием правового воспитания и правового образования, назвав общий процесс *правовым образованием*.

По мнению автора, воспитывая личность и формируя ее правосознание, мы формируем базовые основы для появления эффективного уровня правовой культуры, которая в то же время способствует дальнейшему формированию здорового правосознания личности и общества, тогда как осознанное и волевое соблюдение юридических норм, уважительное отношение к закону позволяют

оценивать в целом здоровье общества и государства. Более того, переход к воспитывающему обучению в вузе, например, формирование и признание при этом нравственных идеалов и национальных ценностей, формирование правового сознания личности, позволит обеспечить осознание личностью необходимости правовых установок и постоянного приобретения профессиональных правовых знаний, чтобы сформировать уважение к праву и потребность повышать свой образовательный уровень в сфере культуры и права.

Общеизвестно, что *правовая культура* является одной из форм человеческой культуры, что признают большинство ученых и определяют ее как совокупность духовных, нравственных, материальных ценностей в обществе на его конкретном историческом этапе развития. В юриспруденции принято рассматривать правовую культуру в *широком* смысле слова, включая в нее законодательство, государственные органы власти, деятельность государственных органов и их правовую практику, поведение граждан в сфере права, уровень правосознания и правовую систему в целом; тогда как правовую культуру в *узком* смысле слова принято сравнивать с самой правовой деятельностью, с ее уровнем развития, направленностью, формами, методами и технологиями в процессе оценки качества правовой жизни личности или общества. Некоторые авторы правовую культуру определяют как «совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере» [1, с. 299].

Если анализировать отношение правовой культуры к правосознанию, следует отметить тот факт, что правовое сознание — это идеи, воззрения, ценности, концепции, ориентации, интуиции, тогда как правовая культура — это уже положительное отношение к правовой сфере и правовым явлениям и выраженное в правовой деятельности каждой личности и юридических структур.

Еще раз обращаем внимание на то, что правовая культура не мыслится без деятельности личности со здоровым правосознанием, она не возможна без человека и его активной прогрессивной деятельности.

Всего этого возможно достичь в процессе правового обучения и правового воспитания, основными задачами которых следует назвать такие, как формирование системы правовых знаний с последующим их пониманием; формирование уважительного отношения к праву, закону, правопорядку; умение применять на практике усвоенные правовые установки и привычка поведения в соответствии с требованием юридического предписания при сформированном иммунитете к правонарушениям и правонарушителям.

Если говорить о средствах для решения названных задач, то вполне можно прибегнуть к правовой пропаганде, к правовому всеобучу, к правовому обучению на всех уровнях и самовоспитанию в культурной и правовой сферах, имея доступность к информации и обладая правовой информированностью.

Правовое обучение и воспитание должны начинаться в семье, включаться в программы воспитания правил поведения в обществе в детских садах, подключать к правовому всеобучу следует школьников всех годов обучения и продолжать правовое образование в вузах по всем направлениям обучения. Для населения необходимо постоянно проводить лекции, беседы, встречи, конференции и конкурсы. В настоящее время все эти мероприятия стали возможными с применением средств массовой информации и интернет-технологий, с решением вопросов цифровизации сферы образования и формирования общей культуры общества.

Общепризнанными методами правового образования в целом являются методы убеждения, принуждения, поощрения и профилактики.

По мнению И. А. Ильина, необходимо *«приблизить право к народу, чтобы укреплять массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запреты и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерой реального поведения, силою народной души»* [2, с. 263].

Особое внимание формированию здорового правосознания и высокого уровня профессиональной правовой культуры следует уделять по отношению к чиновникам в целом и к чиновникам сферы образования в частности, поскольку их поведение, осознанное или неосознанное, оказывает постоянное воздействие на каждого из нас в процессе общения с населением при выполнении ими профессиональных функций, это значит, что их правовое воспитание направлено на развитие правового сознания человека и правовой культуры общества, т. к. призвано гарантировать поведение, в соответствии с потребностями, ценностями и ожиданиями правового государства и общества в целом.

Говоря о формировании правового сознания, не следует забывать, что личность социализируется в обществе себе подобных и объективно связана с нравственностью, уровнем общей культуры и образованности каждого ее члена, с такими принципами, как достоинство, честь, свобода, справедливость, и такими ценностями, как право, национальная идентичность и правовое сознание личности и народа. В свою очередь, воспитать, повысить или развивать правовую культуру невозможно, можно только создать условия для формирования определенного уровня правовой культуры каждого и общества в целом. Не следует отбрасывать в сторону такие явления жизни общества, как интересы личности и общества, законность, правопорядок, свобода личности и ответственность каждого перед собой, перед другими и обществом в целом, что, в свою очередь, обеспечит реализацию механизмов обеспечения и защиты прав человека в государстве. О свободе человека следует говорить только с позиций

нравственных начал и наличия здорового правосознания граждан, уважения и исполнения требований закона с учетом интересов страны и государства.

Общеизвестно, что для создания условий формирования правовой культуры обычно применяют образовательные технологии в сфере воспитания у населения уважения к праву с учетом различий слоев населения; воспитания осознания населением места и роли правовых установок и национальных ценностей; воспитания правовой и политической активности и нетерпимости к нарушениям общих норм поведения и культурно-правовых установок.

Особое значение в организации и проведении правовой пропаганды, правового всеобуча и формировании нравственных начал в отношении личности следует придавать процессу воспитания и обучения человека с момента рождения в семье, школе, вузе и дальнейшей взрослой жизни.

Важную роль в создании условий формирования правовой культуры и правосознания призваны сыграть литература, искусство, театр, кино, средства массовой информации, которые в настоящее время у некоторой категории граждан забыты. Все увлеклись цифровизацией, инфокоммуникацией, мечтают об искусственном интеллекте, не понимая возникающих проблем и не просчитывая риски. Этому подвержены не только молодые, но и достаточно взрослые особи человеческого общества. Мы перестаем читать, говорить, мыслить, рассуждать, анализировать, полагаясь на кнопку в своем смартфоне. И учат, и лечат, и живут сегодня многие по телефону... А что будет, когда закончатся эти известные технологии, кто будет развивать их в будущем, или просто очередная вспышка на солнце выведет из строя все наши гаджеты? Тот, кто не привык к нормальной человеческой жизни без помощи смартфона, погибнет под воздействием стресса, неумения себя обслужить, найти себе применение. А может быть нас всех привязывают к цифре и новым технологиям, чтобы однажды отключить все это и уменьшить за счет слабых население планеты? Но погибать будут те, кто не может жить без цифровизации, кому доступны эти цифровые технологии, кто считает себя современным потребителем «модных» устройств и технологий, а это «образованное» население крупных городов и развитых стран. А выживет население небольших населенных пунктов, не достаточно технически обеспеченных городов, районов и стран. Становится опасным все это иметь, уметь пользоваться и совершенствоваться, т. к. мы сами себе создаем риски собственных проигрышей и перспективу дальнейшего существования.

В отношении воспитательных мероприятий в школах, вузах или всеобуча населения необходимо говорить постоянно с людьми на понятном юридически доступном языке, знакомить население с нормами и принципами российского права, пропагандировать достижения российской науки, «знать в лицо своих

героев», чтобы молодежь стремилась овладевать знаниями, развивать науку, хотеть создавать предприятия, создавать новые машины и самолеты, строить и воспитывать детей в семье, расширять свой культурный уровень, читать, думать, общаться и помогать своей стране, своему государству, никогда не помышляя своего им предательства.

В заключение отметим, что по причине того, что при создании правового государства, ставящего перед собой цель правомерного поведения, в том числе правовой активности граждан и, вне всякого сомнения, профессиональной активности юристов и других государственных служащих в процессе реализации их компетенции в юридически значимых ситуациях, именно правовое обучение и воспитание приобретают значимость и становятся центром процесса духовного формирования современного человека. Это, в свою очередь, обязывает государство к целенаправленной государственной политике в названной сфере, особенно в плане правового образования, не исключая при этом и другие важные направления государственной деятельности.

Для общества в целом и для каждой личности важен качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания и правовой культуры, и не менее важна эффективная, профессиональная и законная деятельность правоохранительных и иных уполномоченных органов по выявлению и пресечению преступлений и других нарушений закона, обеспечение неотвратимости соразмерного и справедливого наказания за нарушение закона, поскольку правовая культура — необходимое условие сознательного осуществления человеком своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью.

Отметим, что в условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении людей, в жизни общества и государства. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России становятся серьезными проблемами обеспечения реализации принципов верховенства права. А, «являясь одновременно и субъектом и объектом современных преобразований, мы испытываем изменения в общественных отношениях, определенные изменения в общественном сознании и мировоззрении, на глазах заметны видимые изменения общественного порядка, общественной дисциплины, определенный рост правонарушений и безответственности, что в свою очередь вынуждает нас уделять большое внимание правовому всеобучу, правовому воспитанию и образованию, формированию здорового правового сознания и высокой правовой культуры каждого члена общества» [3, с. 103].

1. Власов В. И., Власова Г. Б. Теория государства и права : учеб. пособие. Изд. 2-е. Ростов н/Д : Феникс, 2012. 333 с. [Вернуться к статье](#)
2. Ильин И. А. Родина и мы / сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. Смоленск : Посох, 1995. 512 с. [Вернуться к статье](#)
3. Дроздова А. М. Правосознание и правовая культура: соотношение понятий // Правосознание обучающихся в юридическом вузе в условиях информатизации российского общества : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Т 2. Ставрополь, 2020. С. 102–109. [Вернуться к статье](#)