

УДК 37.014.15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И. В. Корнилова

Институт экономики, управления и права
Московского городского педагогического университета,
старший преподаватель департамента права

***Аннотация.** В статье раскрывается ведущая роль дисциплины «Образовательное право» в формировании правовой культуры будущих педагогов. Изучение основ правового регулирования образовательных отношений, правового статуса участников образовательных отношений позволяет будущим педагогам осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства, соблюдать права других участников образовательных отношений, разрешать возникающие конфликты правовыми способами.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, правовое образование, правовая культура, правовое сознание, образовательное право, профессиональные компетенции, участники образовательных отношений.*

***Annotation.** The article discloses the leading role of a discipline «Educational law» in forming legal culture of future teachers. studying the basics of legal regulation of educational relations and legal status of participants of educational relations allows the future teachers to carry out their professional activity in accordance with the legal requirements, observe the rights of other participants of educational relations, solve the emerging conflicts by legal means.*

***Keywords:** legal education, legal culture, legal consciousness, educational law, professional competencies, participants in educational relations.*

Педагогические работники играют ведущую роль в формировании правовой культуры обучающихся, особенно если речь идет о несовершеннолетних обучающихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Высокий уровень правовой культуры, развитое правосознание педагога обеспечивают соблюдение норм законодательства и профессиональной этики при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, позволяют использовать правовые механизмы для разрешения возникающих конфликтов. Рассматривая правовое воспитание и просвещение как «важные и неразрывные стороны педагогической деятельности» [1, с. 45–46], учитывая, что частью системы правового воспитания является и антикоррупционное воспитание [2, с. 12–14], нужно признать, что полноценная подготовка студентов-педагогов в организациях высшего образования невозможна

без изучения образовательного законодательства и формирования навыков практического применения правовых норм в профессиональной деятельности.

Формирование правовой культуры граждан, правовое воспитание и обучение являются важной частью государственной политики Российской Федерации [3, с. 329]. В настоящее время государственную политику Российской Федерации в этой сфере регулируют два основных документа: «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденные Президентом 28 апреля 2011 г. [4], и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р [5]. Первым документом предусмотрены конкретные меры государственной политики, соответствующие основным ее целям и направлениям; одной из этих мер в области образования и воспитания подрастающего поколения является повышение уровня правовой грамотности педагогов. Вторым документом в рамках основных направлений воспитания предусмотрено гражданское воспитание, включающее развитие правовой и политической культуры детей. Очевидно, что развитие правовой культуры несовершеннолетних в первую очередь обеспечивается при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и ведущую роль в этом процессе играют педагогические работники. Педагогам требуются не только конкретные правовые знания, но и определенный уровень развития правосознания, правовой культуры в целом, который позволит сформировать высокий уровень профессиональной идентичности, обеспечивающий «эффективное решение профессиональных вопросов, проблем, качественное выполнение работы, сотрудничество с членами профессиональной группы» [6, с. 113].

Основываясь на аксиологическом подходе к понятию «правовая культура» и понимая ее как «особый вид духовной культуры, представляющий собой сложную систему правовых ценностей» [7, с. 31], предлагаем рассмотреть опыт формирования правовой культуры студентов-педагогов в ГАОУ ВО МГПУ.

Основной учебной дисциплиной, в рамках которой происходит формирование правовой культуры педагога, является «Образовательное право». В ГАОУ ВО МГПУ эта дисциплина уже более десяти лет входит в учебные планы бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль, промежуточная аттестация по которому организована в форме защиты образовательного продукта — итогового проекта по одной из дисциплин и практик, входящих в состав модуля, который выбирается для студента случайным образом. В модуль включены, помимо образовательного права, такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология»,

«Специальное и инклюзивное образование», а также практики, в том числе психолого-педагогическая и социальная. По образовательному праву представляемый на экзамене образовательный продукт — «Правовой анализ конфликтной или управленческой ситуации», который предполагает поиск студентом правовых механизмов решения конфликта или управленческой ситуации, с которыми он столкнулся в ходе психолого-педагогической практики. Таким образом, обучающимся по программам бакалавриата нужно продемонстрировать в ходе промежуточной аттестации не только теоретические знания, но и практические навыки применения законодательства, судебной практики в конкретных ситуациях, умение толковать правовые нормы. Автором был проведен анализ результатов подготовки образовательного продукта, который позволяет сделать определенные выводы. В первую очередь, отметим, что большинство студентов-педагогов воспринимают образовательную деятельность как деятельность конфликтную. Более 90 % выбрали именно конфликтные ситуации для анализа: 25 % — это нарушение обучающимися учебной дисциплины, 25 % — нарушение прав обучающихся образовательными организациями (в большинстве случаев это применение методов обучения и воспитания, связанных с насилием, неправомерный отказ в приеме в образовательную организацию), 20 % — предъявление неправомерных требований к одежде и внешнему виду обучающихся, 10 % — конфликты, связанные с созданием специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ, по 5 % — обеспечение обучающихся учебной литературой и использование мобильных средств связи. Оставшиеся 10 % — это разнообразные управленческие ситуации и другие конфликты, например, нарушения трудовых прав работников, организации психолого-педагогической практики. Таким образом, очевидно, что в рамках изучения дисциплины на первый план выходит изучение особенностей правового статуса участников образовательных отношений, компетенции организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотренных образовательным законодательством способов защиты прав участников образовательных отношений. Во-вторых, при разрешении конфликтных ситуаций (до момента окончания изучения курса) студенты ориентируются на сложившуюся практику, опыт деятельности, собственные представления, а не на нормативную базу. Представляется обоснованным утверждение, что значительная часть конфликтов в образовательной среде является следствием незнания участниками образовательных отношений своих прав и обязанностей, ограничений, установленных образовательным законодательством в целях защиты права на образование, несформированности понимания системы правового регулирования образовательных отношений в целом. Таким образом, незнание порождает конфликты, которых можно было бы избежать, ориентируясь

в профессиональной деятельности на правовые нормы. В-третьих, по окончании изучения дисциплины студенты в подавляющем большинстве случаев способны правильно находить правовое решение ситуации, умеют подбирать нормативные правовые акты и локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие конкретные правоотношения, демонстрируют готовность руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами, проявляют нетерпимость к коррупционному поведению. Таким образом, можно утверждать, что изучение образовательного права дает студентам-педагогам возможность по-новому посмотреть на взаимоотношения между педагогическими работниками, обучающимися, их родителями (законными представителями), образовательной организацией и стимулирует построение этих отношений на основе взаимного уважения, соблюдения норм законодательства (в том числе требований, установленных профессиональными стандартами), формирует устойчивые представления о профессиональной этике.

1. Корчагина Т. В., Николаев А. И. Правовое воспитание в современных реалиях // Вестн. МГПУ. Сер. Юрид. науки. 2021, № 4 (44). С. 42–47. [Вернуться к статье](#)

2. Антикоррупционное правовое воспитание: науч.-практ. пособие / Д. А. Пашенцев [и др.] ; под ред. Д. А. Пашенцева. М. : Проспект, 2020. 144 с. [Вернуться к статье](#)

3. Корнилова И. В. Реализация права на образование в области прав человека при подготовке будущих педагогов // Основные тенденции и перспективы развития современного права : материалы ежегод. Междунар. науч. конф. памяти проф. Феликса Михайловича Рудинского. М. : МГПУ : Белый ветер, 2018. С. 327–331. [Вернуться к статье](#)

4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс] : утв. Президентом Рос. Федерации 28 апр. 2011 г., № Пр-1168. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации, 29 мая 2015 г., № 996-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

6. Федорова Е. М., Гаврилова Ю. В. Формирование профессиональной идентичности обучающихся по специальности «Юриспруденция» в образовательных организациях высшего образования // Вестн. МГПУ. Сер. Юрид. науки. 2022, № 4 (48). С. 108–118. [Вернуться к статье](#)

7. Павленко Е. М. Образование в области прав человека как основа формирования правовой культуры и культуры прав человека в Российской Федерации : моногр. М. : Права человека, 2016. 216 с. [Вернуться к статье](#)