

УДК 159.9:34

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

Д. А. Пашкевич

Академия МВД Республики Беларусь,
адъюнкт научно-педагогического факультета

Аннотация. *Анализируется роль правового воспитания сотрудников органов внутренних дел в процессе формирования его профессиональной позиции. Отображены подходы и задачи правового воспитания.*

Ключевые слова: *профессиональная позиция, правовое воспитание, сотрудник органов внутренних дел, служебная деятельность.*

Annotation. *The role of legal education of employees of internal affairs bodies in the framework of the formation of their professional position is analyzed. The approaches and tasks of legal education are displayed.*

Keywords: *professional position, legal education, employee of the internal affairs bodies, official activity.*

Профессиональная позиция личности — один из главных внутренних факторов, определяющих целевые ориентации и качественные особенности профессиональной деятельности человека. Проблема становления данной позиции в процессе профессионального образования является актуальной в теоретическом и практическом аспектах и требует системной научной разработки, включая объяснение ее психологической сущности, механизмов и средств целенаправленного формирования. Высокую значимость ее решения приобретают в образовательном процессе при подготовке сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД), поскольку сотрудник является субъектом правоохранительной деятельности, которая отличается высокой степенью ответственности за ее эффективное и правомерное осуществление, обеспечивающее защиту основополагающих социальных ценностей. Успешное становление его профессиональной позиции позволит достичь высокого уровня профессионального мастерства и добросовестности при выполнении служебных обязанностей. Одной из составляющих формирования профессиональной позиции будущих сотрудников ОВД является их правовое воспитание, которое имеет ряд специальных психолого-педагогических задач. Исходя из понимания этого, необходимо разрабатывать психолого-педагогические основы правового воспитания сотрудников как одного из главных направлений целостного профессионального воспитания.

Правовое воспитание заключается как в овладении знаниями законодательства, так и в формировании определенных личностных свойств и качеств

сотрудника, в силу которых он будет способен их продуктивно применять, соблюдая законность и достигая наилучших результатов служебной деятельности. Это воспитание невозможно рассматривать в отрыве от индивидуальных психических особенностей, личностных свойств, прежде всего — ценностных ориентаций и нормативных установок, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, выполнения поставленных задач.

Для изложения этого вопроса обратимся к самой дефиниции правового воспитания. Исследовать правовое воспитание можно исходя из нескольких подходов. Так, Н. А. Славова выделяет три подхода к определению данного понятия. Первый подход — общесоциальный, где цель правового воспитания — максимальное развитие и повышение уровня правового сознания всех граждан, которое может проявляться в осознанном правомерном поведении и социально-правовой активности. Второй подход — организационно-институциональный (государственный). В данном подходе в процессе правового воспитания ведущую роль играет государство, государственные органы, которые и определяют цели, тактику воспитания. Третий подход — личностно-субъективный, в нем целью правового воспитания является объективная потребность личности в оптимизации правовой сферы жизни общества [1].

В свою очередь, О. В. Богданова указывает на правовое воспитание как на целенаправленную деятельность государства, общественных организаций средств массовой информации по формированию правовой культуры граждан [2; 3, с. 33], с одной стороны, и существованием более широкого подхода к определению правового понятия — с другой. Так, С. В. Бошно определяет правовое поведение как «планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных воспитательных форм, средств и методов, имеющих в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения» [4, с. 307].

Отличительной чертой правового воспитания сотрудников ОВД является то, что положение о нем прямо закреплено в государственных нормативно-правовых актах. Правовое воспитание сотрудников рассматривается как процесс формирования, развития и совершенствования у них ценностных ориентаций, мотивов и установок, побуждающих в любой ситуации действовать в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, актами законодательства Республики Беларусь, нормативными правовыми и иными правовыми актами МВД. Его необходимо строить на основе преданности государственным интересам, патриотизма, верности служебному долгу. Основываясь на вышеизложенном, для осуществления правового воспитания сотрудника ОВД, с одной

стороны, необходимо формировать правовые знания, правовые установки и правомерные действия, чтобы добиться от сотрудников качественного выполнения стоящих перед ними оперативно-служебной задач, а с другой стороны — формировать систему профессионально важных свойств личности, прежде всего ценностно-целевых ориентаций и личностных правил. Поэтому изучая процесс правового воспитания сотрудника ОВД, мы считаем целесообразным опираться на положения, описанные А. Н. Пастушенной, в которых он выделяет два основных компонента. Один из них — ценностно-целевой, который представляет собой совокупность устойчивых стремлений в деятельности, отвечающих ее социальным ценностям (интересам), целям и результатам, присущим целям правоохранительной деятельности, а также в стремлении достигать наилучших социально полезных результатов, прилагая усилия и находя наиболее разумные решения и способы в рамках соблюдения законности. Второй компонент — ценностно-нормативный, который выражается в предрасположенности использовать законные и наиболее эффективные способы решения служебных задач, проявлять в своих действиях старание, волю, настойчивость в приложении усилий и преодолении трудностей, а также правильное отношение к людям, выступающим объектами правоприменения, которое соответствует законодательно установленным принципам и правилам профессиональной этики. Эта составляющая выражается в личных принципах и правилах деятельности и профессионального поведения, в идеалах и отношениях, обуславливающих предрасположенность действовать должным и эффективным способом [5]. Мы считаем, что правовое воспитание должно охватывать решение ряда психолого-педагогических задач, включая:

- формирование знаний нормативно-правовых актов, их правильного корректного понимания и сущности и особенностей применения в различных юридически значимых ситуациях;
- формирование умений и навыков использовать полученные знания в точном соответствии с законодательством в служебной деятельности;
- формирование представлений о правильности и полезности правомерности поведения;
- разъяснение негативных последствий вследствие нарушений норм права и формирование негативного отношения к ним;
- формирование профессионально важных качеств для успешного и правомерного выполнения оперативно-служебных задач, включая, прежде всего, правовую предусмотрительность.

Такое понимание психолого-педагогических задач правового воспитания расширяет возможность его целенаправленного осуществления и определяет содержание воспитательного процесса.

Таким образом, рассмотрев вопрос правового воспитания сотрудника ОВД в контексте становления его профессиональной позиции можно сказать следующее: на сотрудника как на представителя органов государственной власти, осуществляющего функции и задачи, отраженные в соответствующих нормативно-правовых актах, возлагается ответственность за точное и неукоснительное исполнение своих служебных обязанностей в рамках требований законодательства, обязанность сотрудника следить за правомерностью поведения и деятельности граждан и обеспечивать соблюдение их прав и законных интересов. В процессе правового воспитания направлять усилия на решение отмеченных нами психолого-педагогических задач, обеспечивающих формирование профессионального правосознания сотрудников, а также морально-нравственных качеств личности, учитывая психические особенности личности.

1. Славова Н. А. Правовое воспитание как основной элемент механизма правовой социализации // Вестн. Волж. ун-та им. В. Н. Татищева. Т. 1. 2021. № 3. С. 24–29. [Вернуться к статье](#)

2. Богданова О. В Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализации некоторых форм // Вестн. Самар. гос. тех. ун-та. Сер. Психол.-пед. науки. 2014. С. 44–51. [Вернуться к статье](#)

3. Матузов М. И., Малько А. В. Теория государства и права : учеб. пособие. М. : Юрист, 2004. 245 с. [Вернуться к статье](#)

4. Бошно С. В. Теория государства и права : учеб. М. : Эксмо, 2007. 489 с. [Вернуться к статье](#)

5. Пастушеня А. Н. Идеино-содержательный аспект профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. 2023. № 2. С. 191–197. [Вернуться к статье](#)