

3. Воронович, Ю. В. Биомеханика тяжелоатлетических упражнений : монография / Ю. В. Воронович, Д. А. Лавшук, В. И. Загrevский ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». — Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2014. — 196 с. : ил.

УДК 159.9:34

И. В. Данькова

I. V. Dankova

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**SOCIAL AND PERSONAL FACTORS
CONTRIBUTING TO THE FORMATION
OF DEVIANT BEHAVIOR OF MINORS**

***Аннотация.** Социальные и личностные девиации среди несовершеннолетних являются актуальной проблемой, которая требует особого подхода, учитывающего особенности личности в подростковом возрасте. В статье исследуются основные факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения, а также направления профилактической работы с данным явлением.*

***Summary.** Social and personality deviation among minors is an important issue that requires special approach that takes into account personality characteristics in adolescence. The article examines the main factors contributing to the formation of deviant behavior, as well as the directions of preventive work with this phenomenon.*

В разные периоды времени всегда были, есть и будут социально дезадаптированные люди. Многие из них в подростковом возрасте привлекались к ответственности за различного рода правонарушения и проступки. В последующем многие из данной категории несовершеннолетних переходят в категорию делинквентных, тех, чье поведение становится в будущем уголовно наказуемым.

Изучение состояния и динамики преступности несовершеннолетних в последние годы показало, что устойчивой тенденцией явля-

ется сохранение высокого и одновременно относительно стабильного уровня криминальной активности несовершеннолетних с незначительными колебаниями показателей как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения [1, с. 33].

Так, по Республике Беларусь в 2013 году было зарегистрировано 2 577 преступлений с участием несовершеннолетних, в 2014 году — 2 564 преступления, в 2015 году — 2 878 преступлений, в 2016 году наблюдается спад до 2 356 преступлений [2].

В общей структуре преступности несовершеннолетних в обозначенный выше период преобладают преступления против собственности (54,6 %), на втором месте — хулиганство и преступления, связанные с наркотиками (15,6 %), на третьем — угон транспортного средства (5,5 %) [3].

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивой тенденции омоложения преступности за счет вовлечения в преступную деятельность все большего числа 14–15-летних подростков (29,3 %) [3].

Необходимо отметить тот факт, что несовершеннолетние преступники в подавляющем большинстве являются лицами мужского пола (92,7 %) [3].

Среди лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, большинство составляют обучающиеся учреждений общего среднего образования (32,2 %), учреждений профессионально-технического образования (41,2 %), студенты высшего и среднего специального образования (7,1 %) [3].

Довольно большая часть несовершеннолетних преступников на момент совершения преступления не учились и не работали (19,5 %) [3].

Многие несовершеннолетние преступники воспитывались в неполной семье (28,1 %), третья часть преступников состояла на учете в органах внутренних дел (31,6 %) [3].

Анализ статистических данных позволяет выявить особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних как по субъектному составу, так и по содержанию.

Отклоняющееся поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды отклоняющегося поведения — преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое пьянство, стяжательство, сексуальная распущенность и пр.). Связь между этими видами пове-

дения состоит в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным аморальное поведение [4, с. 407].

Социально-экономические и политические преобразования в нашей стране многое изменили в мировосприятии человека и поставили его в такие условия, когда он вынужден адаптироваться к экономической нестабильности, негативизму и насилию, которые заполнили средства массовой информации. На этой основе происходит и социальная дезадаптация подростков, формирующаяся на протяжении их жизненного пути в результате неадекватного взаимодействия личности и воспитательной среды, традиционно представленной такими институтами социализации, как семья, коллектив учебного заведения и среда неформального общения [5, с. 6].

По мнению некоторых ученых, именно эти три социальных фактора передают друг другу эстафету в негативном влиянии на личность подростка. В этой связи рассмотрим роль различных факторов в деформации личностных характеристик несовершеннолетних, приводящих к отклоняющемуся поведению [5, с. 6].

Огромный воспитательный потенциал несет в себе семья. Однако в семьях несовершеннолетних правонарушителей этот потенциал ослаблен либо совсем не реализуется. Семьи, которые не обеспечивают приспособление ребенка к условиям общественной жизни, выполнению социальных норм, являются дезадаптирующими по своей сути. Для них характерно отчуждение родителей от ребенка, отсутствие должного контроля над его поведением, нарушение либо отсутствие эмоциональных связей в семье. Наличие указанных факторов наряду с присутствием родительского алкоголизма, низкого культурного уровня, педагогической некомпетентности, дисгармонией в отношениях влечет за собой деформацию детской личности в сторону отчуждения и, как следствие, приводит к отклоняющемуся поведению.

Семейное неблагополучие, как правило, тесно связано со школьной неуспеваемостью. Равнодушное отношение к учебе, враждебность к школе, неуспеваемость, регулярные пропуски занятий по неуважительным причинам, игнорирование внеклассной и общественной работы — далеко не полный перечень симптомов, свидетельствующих о несформированности учебной мотивации у подростков, отсутствии познавательных интересов, неудовлетворении в стенах школы своих потребностей. В связи с этим подростки перестают

учиться, слушать учителей, а референтной группой для них становится уличная компания. В обществе «себе подобных» подростки еще больше отдаляются от коллектива учебного заведения. У них равный бюджет времени, примерно одинаковый уровень интеллектуального и морального развития, неудовлетворенность основных социальных потребностей в признании, понимании, защите [5, с. 8].

Если говорить о личностных факторах, провоцирующих отклоняющееся поведение, то их, как правило, разделяют на внутренние биологические предпосылки и внутриличностные причины.

Подростковый возраст — самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Это самый ответственный период, поскольку здесь закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, — это самопознание, самовыражение и самоутверждение [6, с. 222].

У подростка происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание его деятельности, сферу общения, избирательность отношения к людям, оценку этих людей и самооценку [6, с. 227–228].

Развитие самосознания и его важнейшей стороны — самооценки — это самый сложный и длительный процесс, сопровождающийся у подростка целой гаммой специфических переживаний, а именно: неуравновешенностью, вспыльчивостью, частыми сменами настроения и пр. Еще очень незрелые попытки анализа своих возможностей сопровождаются то взлетом самоуверенности, то, напротив, сомнениями в себе и колебаниями. Такого рода неуверенность в себе приводит подростка к ложным формам самоутверждения — бравадированию, развязности, нарушению дисциплины исключительно с целью показать свою независимость. Часто самооценка оказывается у подростка внутренне противоречивой: сознательно он воспринимает себя как личность значительную, даже исключительную, верит в себя, в свои способности, ставит себя выше других людей. Вместе с тем внутри его гложут сомнения, которые он старается не допустить в свое сознание. Но эта подсознательная неуверенность дает о себе знать в переживании, подавленности, плохом настроении, упадке активности

и пр. Причину этих состояний подросток сам не понимает, но они находят свое выражение в его обидчивости, грубости, частых конфликтах с окружающими взрослыми [7, с. 420–421].

Таким образом, можно констатировать тот факт, что формированию отклоняющегося поведения подростков и росту преступности среди несовершеннолетних способствует ряд очень важных причин, среди них: неблагоприятные условия воспитания детей в семьях, школах и других учебных заведениях, а также слабая подготовка кадров, ведущих воспитательную работу.

В целях профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних необходимо больше внимания уделять выявлению и устранению недостатков в семейных отношениях и в учебной деятельности подростков, сконцентрироваться на изучении личностных характеристик подростков, их психического здоровья, на разработке методов психодиагностики, психотерапии и психокоррекции. Вместе с тем нельзя забывать о взаимодействии родителей и педагогов, а также о влиянии педагога на подростков, проведении с ними повседневной воспитательной работы, установлении доверительных взаимоотношений. Необходимо помнить и о том, что контроль за поведением несовершеннолетних должен не только включать в себя запреты и наказания, но и носить характер социально-правовой помощи.

Кроме того, необходимо обратить внимание на своевременное выявление и постановку на учет подростков, склонных к совершению правонарушений, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправную, антиобщественную деятельность. Сотрудникам органов внутренних дел совместно с родителями и педагогами необходимо проводить мероприятия воспитательного характера, направленные на разобшение преступных (асоциальных) групп несовершеннолетних, а также на привлечение подростков к ведению здорового образа жизни, к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.

Указанная работа должна проводиться комплексно, в тесном взаимодействии семьи, школы и правоохранительных органов.

Библиографический список

1. Горонин, П. В. Психолого-педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних : метод. рекомендации / П. В. Горонин, О. Э. Схочник ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». — Минск : Академия МВД, 2006. — 55 с.

2. Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mvd.gov.by/>. — Дата доступа: 22.05.2017.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. — Дата доступа: 22.05.2017.
4. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Минск : Харвест ; М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. — 800 с.
5. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И. В. Журлова. — Минск : Красико-Принт, 2014. — 96 с.
6. Немов, Р. С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн. 2 : Психология образования. — 608 с.
7. Психология подростка. Хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. — М. : Российское педагогическое агентство, 1997. — 526 с.

УДК 159.9

Л. Л. Евсеев

L. L. Evseev

*старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД (Беларусь)*

**К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ
К ПРЕОДОЛЕНИЮ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ
НА ПРИМЕРЕ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД
ABOUT PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS
OF THE STUDENTS TO PULL THROUGH CRISIS
SITUATIONS ON THE EXAMPLE
OF THE MOGILEV INSTITUTE OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS**

***Аннотация.** В статье приведены результаты исследования, проведенного на базе Могилевского института МВД, которые раскрывают уровень психологической подготовленности курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь к преодолению кризисных ситуаций.*

***Summary.** The article deals with the results of a research conducted in the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs, which reveals the level of psychological preparedness of students of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus to pull through crisis situations.*