

9. Кикоть, В. Я. Организационно-правовое и информационное обеспечение реализации кадровой политики МВД России в сфере подготовки кадров : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.14 / В. Я. Кикоть. — М., 2002. — 428 л.

10. История советской милиции : в 2 т. / под ред. Н. А. Щелокова ; [авт. кол.: С. М. Крылов и др.]. — М. : Акад. МВД СССР, 1977. — Т. 2 : Советская милиция в период социализма (1936–1977 гг.) / С. М. Крылов [и др.]. — 1977. — 338 с.

УДК 004.9:378.018.43:351.74-051

А. А. Каблуков

A. A. Kablukov

*доцент кафедры медицинской и фармацевтической информатики и новейших технологий
Запорожского государственного
медицинского университета,
кандидат технических наук (Украина)*

Е. А. Мурзина

E. A. Murzina

*ассистент кафедры медицинской и фармацевтической информатики и новейших технологий
Запорожского государственного
медицинского университета (Украина)*

О. П. Стреховая

O. P. Strahovaya

*ассистент кафедры медицинской и фармацевтической информатики и новейших технологий
Запорожского государственного
медицинского университета (Украина)*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ МВД
INFORMATION TECHNOLOGIES
IN THE TRAINING OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OFFICERS**

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы внедрения в обучение сотрудников МВД дистанционной составляющей на базе информационных технологий. Представлен анализ существующих основных образовательных инициатив по дистанционной электронной форме обучения. Предложены варианты осознанного выбора образовательных сервисов и конкретные шаги по их внедрению в учебный*

процесс. Подчеркнуто, что использование указанных технологий в учебном процессе позволит повысить качество подготовки учащихся в учебных заведениях МВД, а также снизить материальные затраты на их обучение.

***Summary.** The questions of a wide introduction a remote component of modern information technologies into the training for the Ministry of Internal Affairs officers are considered. A brief analysis of the existing basic educational initiatives of leading companies on distance electronic training form is presented. Here offered options for a conscious choice of educational services and specific steps for their implementation in the educational process. It is emphasized use of such technologies in the educational process will improve the quality of training, as well as reduces the material costs of education.*

В стремительно меняющихся условиях, связанных с интенсификацией информационного обмена, на систему высшего образования возлагается функция научно-методического обеспечения системы совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

Повышение эффективности профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел в условиях заочной формы обучения, готового осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне, требует совершенствования существующих и поиска новых форм и методов организации учебного процесса с соответствующим учетом использования комплексов технических и дидактических средств, обеспечивающих взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной форм занятий.

Кардинальные изменения, которые происходят в настоящее время во всех сферах общества, сопровождаются быстрым ростом количества профессий, которые нуждаются в углубленной юридической подготовке, ориентированной на конкретную сферу профессиональной деятельности специалиста. Процессы, протекающие в политической и экономической сферах, являются факторами, которые могут привести к существенному заострению криминогенной ситуации, значительному росту преступности в любой из стран мирового сообщества. Эффективное противодействие организованной преступности, террористическим проявлениям, экономическим преступлениям, незаконному обращению наркотиков, оружия и тому подобное невозможно без качественного улучшения подготовки специалистов для правоохранительных органов, повышения уровня их профессионализма [1].

В области профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в Украине в настоящее время есть проблемы, связанные с недостаточным уровнем знаний у молодых сотрудников по

юридическим и специальным дисциплинам. В ведущих службах отмечается необходимость пополнения их специалистами с юридическим образованием.

Все это, а также ситуация в стране определяет необходимость повышения результативности оперативно-служебной деятельности, укрепления дисциплины сотрудников, законности их деятельности, основанной на профессиональной компетентности, а также повышения профессиональной подготовки действующих сотрудников МВД.

Это связано с тем, что часть действующих сотрудников МВД не имеют высшего юридического образования и, естественно, многие из них хотели бы улучшить свою профессиональную подготовку путем получения качественного юридического образования без отрыва от службы.

Заочная форма обучения является в настоящее время одной из разновидностей приобретения специальности практическими работниками без отрыва от служебной деятельности. Подготовка специалистов на заочной форме обучения имеет ряд особенностей: исключается адаптационный период; больше внимания уделяется решению практических профессиональных заданий для слушателей-заочников; требуется меньше материальных расходов со стороны государства.

В связи с высоким уровнем компьютерной грамотности студентов и увеличением самостоятельной работы возрастает потребность в использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Одновременно с новыми компьютерными технологиями и Интернетом развиваются и новые технологии обучения. Одна из таких форм обучения, которая может быть реализована на базе современных информационных технологий, — дистанционная форма обучения [2; 3].

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века. Актуальность темы дистанционной учебы заключается в том, что результаты общественного прогресса, раньше сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап ее развития в данный момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Это среда общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания устаревают очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность созда-

ния систем массового непрерывного профессионального образования, общего обмена информацией независимо от временных и пространственных рамок. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности реализовать права сотрудника МВД на образование и получение информации. Благодаря концепции гаджетов, которые развиваются в настоящее время, телекоммуникационные технологии в дистанционном обучении войдут в образовательную практику как эффективный базис для подготовки и непрерывной поддержки высокого уровня квалификации специалистов.

Использование технологий дистанционного обучения — это реализация комплекса мероприятий, направленных на использование вычислительной техники и компьютерных технологий в учебно-воспитательной работе, в управлении учебным процессом. Дистанционное образование (далее — ДО) интегрирует существующие методы учебы и предоставляет им качественно новый уровень. Основная идея методики современных систем ДО — создание учебной и профессиональной информационной среды, которая включает компьютерные информационные источники, электронные библиотеки, видео- и аудиотеки, классические учебники и учебные пособия.

При внедрении ДО в учебный процесс возникает ряд вопросов, связанных с оснащением учебного заведения современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Необходимо четко понимать, что должна уметь система ДО.

Система онлайн-обучения должна обладать следующими основными возможностями:

- размещение материалов курсов в сети Интернет на веб-ресурсах;
- регистрация обучаемого в онлайн-режиме;
- прохождение курса, включая офлайн-работу с материалом и онлайн-общение с преподавателем;
- проверка знаний, тестирование учащихся в процессе обучения, сертификация учащихся по окончании курса обучения [2].

Также СДО должна иметь возможности представления информации следующих типов: текст, графика, 3D-графика, анимация, Flash-анимация, аудио, видео.

Исходя из вышеизложенного, проблема выбора платформы, на которой будет построена виртуальная обучающая среда, является

ключевой и этот выбор зависит от целого ряда факторов: какие требования предъявляются к среде, какие функциональные характеристики должны присутствовать, на каких пользователей ориентирована среда, и, что немаловажно, какими средствами вы обладаете для приобретения и поддержки требуемой платформы.

Существует два вида платформ обучающего программного обучения:

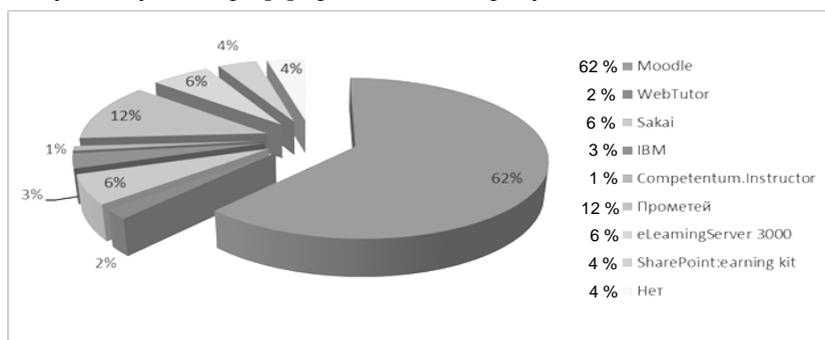
- на базе коммерческого программного обеспечения;
- на базе Open Source (OS) решений.

Наиболее распространенный способ приобретения СДО — это покупка готового решения с документированными возможностями, на базе которого организация-заказчик решает задачу развертывания дистанционного обучения. В стоимость программного обеспечения обычно входит подробная документация, методическая и техническая поддержка. При этом организация-заказчик самостоятельно вводит систему в эксплуатацию.

Другой путь — развертывание свободно распространяемой СДО силами организации. Такой путь позволяет значительно снизить затраты на реализацию проекта развертывания СДО, «заточить» систему под свои нужды и требования, однако почти вся тяжесть внедрения системы ложится на ИТ-службу организации. Проект по внедрению может затянуться по времени.

Для государственных вузов и вузов МВД в частности наиболее приемлемым является выбор свободно распространяемой СДО.

Анализ использования систем СДО в образовательном секторе в ведущих вузах мира [4] представлен на рисунке.



**Распределение СДО
в образовательном секторе**

Из приведенного рисунка видно, что на первом месте с огромным отрывом лидирует система Moodle, являющаяся бесплатным программным продуктом с открытым кодом, что позволяет ее настраивать в соответствии с потребностями учебного заведения, а также обеспечить полный цикл дистанционного образования.

Также перспективной является новая система онлайн обучения EDX, запущенная Гарвардским университетом и Массачусетским институтом технологии.

Главная цель проекта состоит в объединении усилий двух ведущих университетов по созданию современных онлайн-курсов бесплатного обучения и предоставлению их студентам по всему миру.

По мнению авторов, для вузов системы МВД наиболее перспективными для использования в ДО являются эти две системы — Moodle и EDX.

Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых [5].

EDX — система бесплатного онлайн обучения. Она представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и интернет-технологиях, систему управления обучением (СУО).

EDX, как любая другая система управления обучением, является веб-приложением, расположенным на сервере, и доступ к нему осуществляется через браузер. Сервер обычно расположен в здании университета или факультета, но он может находиться в любом другом месте. В своей основе СУО дает преподавателю возможность создать веб-сайт курса и управлять доступом к нему таким образом, чтобы только записавшиеся на курс студенты имели возможность просматривать его. Кроме контроля доступа, СУО предоставляет широкий набор инструментов, которые сделают учебный курс более эффективным. Платформа имеет аккаунты в социальных сетях, где слушатели курсов могут задавать вопросы и общаться [5–7].

Для повышения качества заочного образования сотрудников МВД, снижения его фондоемкости необходимо в ведомственных вузах МВД начать широкое внедрение дистанционного образования.

ДО на базе информационно-телекоммуникационных технологий позволит:

- проводить курсы повышения квалификации действующих сотрудников органов МВД без отрыва от выполнения служебных обязанностей;

- организовывать семинары, лекции, практические занятия по различным отраслям права в группах слушателей, территориально находящихся в разных городах страны;

- участвовать в семинарских, практических и лекционных занятиях без присутствия в учебных аудиториях при наличии у слушателей определенных гаджетов с соответствующим программным обеспечением;

- участвовать в работе семинаров, также без отрыва от основной работы профессионалам, признанным специалистам системы МВД в качестве преподавателей, что значительно расширяет возможности обмена опытом;

- благодаря возможностям, предоставляемым профессиональными социальными сетями, профессиональными форумами, разбирать кейсы (ситуационные задачи и реальные события) с помощью распределенной учебной группы, задействовать для решения проблемы интеллектуальные ресурсы множества профессионалов, создавая ситуации «мозгового штурма».

ДО и сопровождающие его функционирование информационно-коммуникационные технологии позволяют наладить объективное оценивание знаний, полученных слушателями, и их профессиональной пригодности, учитывая их активность при работе с кейсами и оценки, получаемые при итоговых тестах; результатом такого обучения является формирование личности с необходимым набором ключевых компетенций, способной решать различные профессиональные задачи.

Для успешного функционирования таких СДО необходимо решить вопрос защиты профессиональных информационных сетей от несанкционированного доступа.

Библиографический список

1. Кадровая служба МВД/полиции в поиске оптимальной модели правоохранительного ведомства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mvd.gov.by/main.aspx?guid=55953>. — Дата доступа: 05.05.2017.
2. Готская, И. Б. Выбор системы дистанционного обучения: аналитическая записка [Электронный ресурс] / И. Б. Готская, В. М. Жучков, А. В. Кораблев. — Режим доступа: <https://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>. — Дата доступа: 05.05.2017.
3. О некоторых особенностях получения высшего образования первой ступени в дистанционной форме в высших учебных заведениях : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 19 окт. 2010 г., № 108. — Режим доступа: <http://www.levonevski.net/pravo/norm2013/num12/d12420.html>. — Дата доступа: 03.05.2017.
4. Демида, Б. Системы дистанційного навчання: огляд, аналіз, вибір / Б. Демида, С. Сагайдак, І. Копил // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Комп'ютерні науки та інформаційні технології. — 2011. — № 694. — С. 98–107.
5. Образовательная платформа «Moodle»: официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moodle.org/>. — Дата доступа: 05.05.2017.
6. Центры дистанционного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/tsentry-do>. — Дата доступа: 05.05.2017.
7. Дистанционное обучение в Санкт-Петербурге и Ленинградской области / В. Л. Александров [и др.] // Народное образование. — 2001. — № 7. — С. 84–88.

УДК 32:339.138

Н. М. Канашевич

N. M. Kanashevich

*профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат исторических наук, профессор (Беларусь)*

ОБ ИСТОКАХ И ГРАНИЦАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ МЕТОДОВ В ПОЛИТОЛОГИИ ON THE ORIGINS AND BORDERS OF THE USE OF MARKETING METHODS IN POLITICAL SCIENCE

Аннотация. В статье анализируются причины расширения диапазона современной политологической науки за счет включения проблематики политического маркетинга, дана оценка возможностей и границ использования экономических методов в политических исследованиях.