

УДК 378:259.944.4

РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

П. А. Сигеев

*курсант 2 курса факультета милиции
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

*Научный руководитель: В. В. Трифонов,
доцент кафедры служебно-прикладной подготовки
Могилевского института МВД Республики Беларусь,
кандидат биологических наук, доцент*

Понятие стрессоустойчивости и ее развитие у обучающихся в учреждениях силовых ведомств являются достаточно актуальными, так как профессиональные психофизиологические и психофизические качества сотрудников силовых ведомств начинают активно формироваться и развиваться еще на этапе обучения.

О. В. Лозгачева отмечает, что под понятием «стрессоустойчивость» понимается «совокупность свойств человека, образующих комплекс, термин, в свою очередь, характеризуется как необходимая степень адаптации индивида к воздействующим на него экстремальным и кумулятивным, внешним и внутренним факторам в процессе его жизнедеятельности» [1, л. 158]. Стрессоустойчивость обуславливается процессами, происходящими в момент активации организмом ресурсов, и уровнем развития психики индивида, которые проявляются в показателях его функционального состояния и работоспособности.

Проблема развития стрессоустойчивости у курсантов прежде всего связана с тем, что они испытывают сильное влияние стресса в процессе получения ими знаний, при сдаче зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным процессом в вузе. Влияния данных факторов на лиц со слабой стрессоустойчивостью являются причиной их низкой успеваемости и могут снижать их мотивацию к обучению.

О. В. Лозгачева в своей работе отмечает, что на этапе обучения существует проблема отсутствия теоретической основы и практических технологий формирования их стрессоустойчивости [1].

Большинство ученых считают, что к факторам, создающим стресс при занятии учебной деятельностью, относятся ситуации, прежде всего связанные с дефицитом времени, переживанием дистресса, антиципацией, проблемами со здоровьем и др. К условиям, способствующим преодолению стресса, стоит

отнести адаптацию к окружающим условиям, формирование адекватной самооценки, повышение уровня овладения деятельностью.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что модель развития стрессоустойчивости курсантов состоит из нескольких блоков: интеллектуальные испытания, учебная деятельность, предметно-профессиональное самоопределение и другие признаки, влияющие на формирование стрессоустойчивости.

1. Лозгачева О. В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: на примере юридического вуза : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03. Екатеринбург, 2004. 222 л. [Вернуться к статье](#)