

С. В. Кузнецов

S. V. Kuznetsov

заместитель начальника кафедры
физической подготовки
Нижегородской академии МВД России,
кандидат психологических наук, доцент

А. Н. Волков

A. N. Volkov

заместитель начальника кафедры
физической подготовки
Нижегородской академии МВД России,
кандидат педагогических наук

**ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**FROM THE EXPERIENCE
OF CREATING INFORMATION SYSTEMS
TO ENABLE REMOTELY
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN PHYSICAL TRAINING**

***Аннотация.** В статье представлено описание проекта дистанционной интернет-технологии по физической подготовке сотрудников полиции.*

***Summary.** The article presents the description of the project online e-learning technologies in physical training of police officers.*

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются педагогические технологии, которые реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [1].

Целью использования дистанционной образовательной технологии образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или их временного нахождения [2].

Актуальность разработки этого проекта обуславливалась необходимостью учебного обеспечения по дисциплине «Физическая подготовка» для слушателей курсов повышения квалификации сотрудников, привлекаемых к охране общественного порядка и обеспечения безопасности в период подготовки и проведения Кубка конфедераций — 2017 и Чемпионата мира по футболу — 2018.

Главная методологическая проблема разработки подобной технологии по практическим дисциплинам, каковой и является физическая подготовка, заключается в понимании ее функции как одного из средств освоения и совершенствования двигательных навыков.

Физическая подготовка — дисциплина практическая. Очевидно, что освоить навыки применения физической силы, в том числе и боевые приемы борьбы, впрочем, как и плавание, ходьбу на лыжах, вождение автомобиля, по картинкам нельзя. Всему этому надо учиться на деле.

Однако при этом подобные технологии в рамках физической подготовки содержат практическую составляющую, которая, на наш взгляд, проявляется на этапе формирования, а затем и уточнения идеального наглядного и логического образов двигательного действия.

Адекватность в формировании образа действия (боевого приема борьбы) в таких системах с необходимой и достаточной полнотой достигается путем речевого, а также текстового описания способа его выполнения, объяснения его биомеханической и тактической сущности, идеальной кинограммы, иллюстрирующей его главные моменты, а также просмотра видеофрагмента.

Разработанный нами проект дистанционной образовательной технологии представляет собой электронное пособие по ряду разделов боевых приемов борьбы, таких как освобождение от хватов и обхватов; обезоруживание нападающего, угрожающего огнестрельным оружием; приемы наружного досмотра, сковывания специальными и подручными средствами ограничения подвижности. Объем его текстовой части — 2 печатных листа. Пособие проиллюстрировано 176 фотографиями, включает в себя 21 видеофрагмент общей продолжительностью более 20 минут.

Содержание электронного учебника, его мультимедийная форма и структура представления учебного содержания адаптированы для самостоятельного изучения учащимися без сопровождения их учебной деятельности специалистами в сфере физической подготовки со-

трудников органов внутренних дел Российской Федерации. Пособие имеет интуитивно понятный интерфейс.

Программная платформа учебника позволяет произвольно обращаться к его содержательным и структурным компонентам.

Каждый раздел предваряется краткой характеристикой концептуальной основы учебного содержания (фото 1).

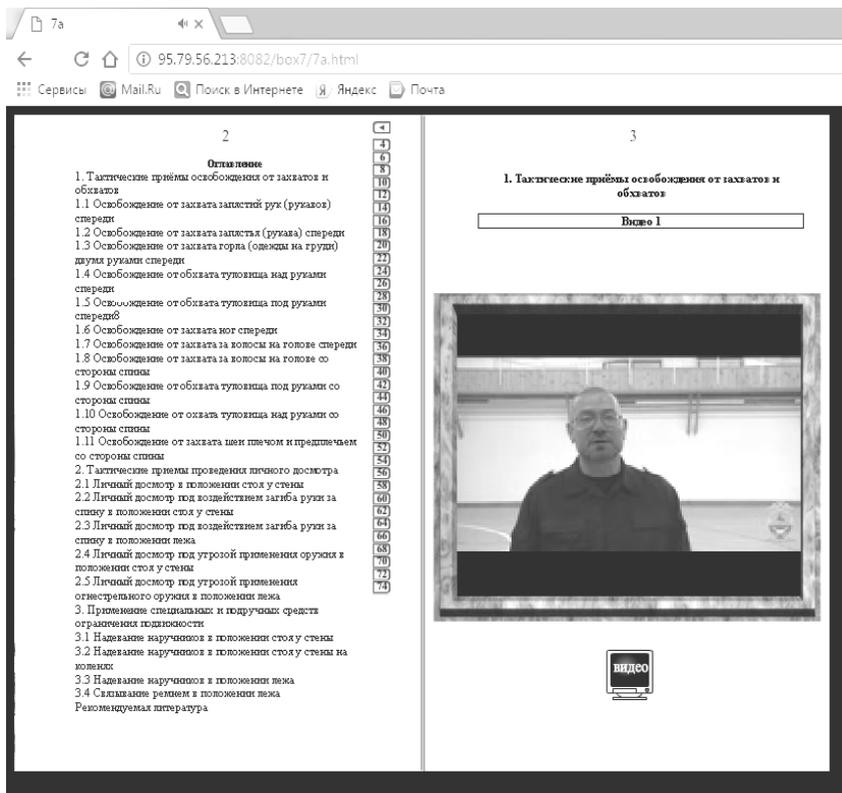


Фото 1 — Оглавление учебника

Описание каждого действия, приема, технико-тактической комбинации включает в себя текстуальную часть, схему, обобщающую его технико-тактическую сущность, иллюстративный материал в виде фотографий и видеофрагментов (фото 2).

Оценка степени усвоения учебного материала осуществляется посредством ответов на 20 из 60 генерируемых вопросов (фото 3).

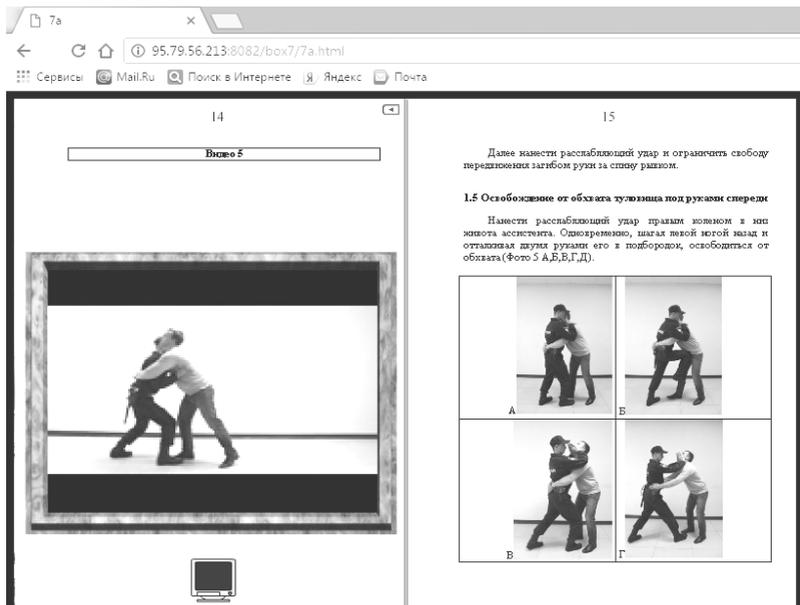


Фото 2 — Описание боевого приема борьбы

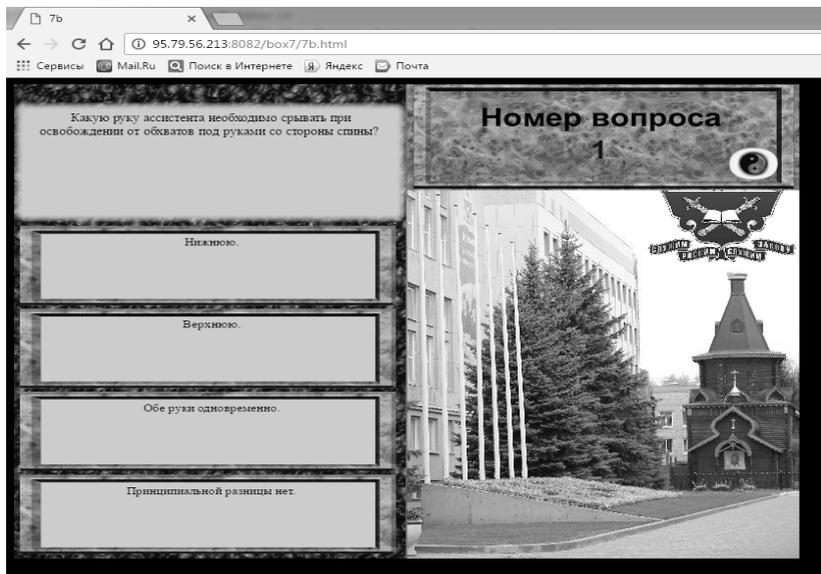


Фото 3 — Блок тестирования по разделу «Физическая подготовка»

Вопросы охватывают правовые и технико-тактические аспекты применения этих действий. Приведем примеры.

Вопрос А: Какие приемы борьбы сотрудник полиции имеет право применять для пресечения попыток сковать его действия захватами и обхватами?

а) наиболее эффективные приемы рукопашного боя, борьбы и самозащиты без оружия;

б) приемы, которые описаны в одноименном разделе Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации;

в) приемы, которые показали свою эффективность в условиях боевых действий и специально отобранные для применения сотрудниками полиции;

г) приемы и действия по ситуации, которые минимизируют любой вред.

Вопрос Б: По какой схеме выполняется освобождение от захватов и обхватов?

а) удар носком стопы или пяткой в голень — освобождение от захвата или обхвата — загиб руки за спину;

б) отвлечение внимания — срыв захвата или обхвата резким ударом по рукам захватившего — загиб руки за спину;

в) расслабляющий удар — освобождение от захвата или обхвата — ограничение свободы передвижения.

Таким образом, пилотажная реализация этой технологии позволяет говорить о следующих ее преимуществах: простота организации образовательного процесса; исключение сопровождения учебной деятельности обучаемых специалистами в сфере физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а также нивелирование их индивидуального стиля демонстрации боевых приемов борьбы, степени опытности и глубины понимания учебного материала; массовый доступ к электронному ресурсу, содержащему электронное пособие.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ // Российская газета. — 2012. — 31 декабря.
2. Об использовании дистанционных образовательных технологий : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 мая 2005 г., № 137 // Российская газета. — 2005. — 16 августа.