

УДК 378.147:623.6

**КАК УЛУЧШИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ ТАКОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ,  
КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ТОПОГРАФИЯ**

*Е. А. Басова*

*курсант 4 курса*

*факультета юриспруденции*

*Дальневосточного юридического института МВД России*

*Научный руководитель: А. В. Замятин,*

*доцент кафедры тактико-специальной подготовки*

*Дальневосточного юридического института МВД России*

Одной из главных составляющих профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел является усвоение дисциплины «Тактико-специальная подготовка» (далее — ТСП) [1, с. 119].

В данной работе хотелось бы уделить внимание такой форме усвоения знаний по специальной топографии, как практическое занятие.

Оказавшись в особых условиях внезапно, человек реагирует на ситуацию в зависимости от оценки ее восприятия [2, с. 46]. В критических ситуациях задействуются те отделы головного мозга, которые отвечают за запуск системы выживания. Для своевременного решения поставленных задач в нештатной ситуации необходим большой объем практических знаний и умений [3, с. 126]. Любая проблемная ситуация активизирует мыслительную деятельность. Чем больше у человека запаса практических знаний, умений и навыков, тем быстрее находятся пути решения проблемы.

Таким структурным элементом ТСП, как специальная топография, возможно овладеть в полной мере, лишь закрепляя теоретические знания в реальных условиях автономии на природе.

Для улучшения преподавания данного направления необходимо внести изменения в образовательную учебную программу с добавлением часов практических выездных занятий. Учебный практический курс необходимо построить так, чтобы курсанты и слушатели осуществляли различные измерения, читали топографические карты, составляли служебно-графические документы, ориентировались на местности в реальных условиях или максимально приближенным к ним.

Необходимо разработать методику организации и проведения таких занятий, начиная с постановки самых простых задач. Это может быть ориентирование на местности с использованием картографического материала, целью которого является поиск обозначенного объекта либо, наоборот, установка

условных знаков в заданных местах, тактическая игра, условия которой должны варьироваться от простых задач до самых настоящих учений с применением полученных знаний и привлечением специальных средств.

Поиск решений поставленных задач в условиях природной автономии требует от курсанта не только знаний, но и находчивости, изобретательности, ловкости, выносливости, что, несомненно, играет важную роль в освоении дисциплины ТСП сотрудниками органов внутренних дел.

---

1. Басатин А. Е. Особенности методики преподавания тактико-специальной подготовки // Наука и практика. 2016. № 2 (67). С. 118–120. [Вернуться к статье](#)

2. Невмоленко А. А., Устинов А. А. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. № 4. С. 45–48. [Вернуться к статье](#)

3. Басатин А. Е. Пути повышения эффективности проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Наука и практика. 2015. № 4 (65). С. 126–128. [Вернуться к статье](#)