

УДК 35.08

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. А. Мурачева

Государственный судебный эксперт управления специальных экспертиз
Могилевского областного управления
Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь —
соискатель Научно-практического центра
Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь

Е. А. Лаппо

кандидат юридических наук, доцент,
начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции
Могилевского института МВД (Беларусь)

В статье рассматриваются основополагающие аспекты подготовки кадров в сфере судебно-экспертной деятельности. В современных условиях цели, стоящие перед Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь, значительно расширяются и усложняются, что обуславливает необходимость повышения качественного уровня подготовки кандидатов на службу, а также повышения квалификации действующих сотрудников (работников). При рассмотрении особенностей подготовки и реализации государственной политики в сфере судебно-экспертной деятельности актуальным и востребованным представляется компетентностный подход.

Авторами определены некоторые направления подготовки кадров для нужд Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, учтены современные тенденции к организации и обеспечению образовательного процесса, организационные аспекты профессиональной подготовки, акцентировано внимание на необходимость привлечения к проведению занятий практических сотрудников, обеспечение возможности апробации обучающимися полученных теоретических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистическая техника, судебная экспертиза, подготовка кадров, компетентностный подход, образовательный процесс.

Подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих специальными знаниями в сфере судебно-экспертной деятельности, является важным направлением обеспечения правоохранительной функции государства. В настоящее время правоприменительная деятельность уполномоченных государственных органов и их должностных лиц в сфере противодействия преступности невозможна без качественного, полного, всестороннего и достоверного экспертного исследования следов и вещественных доказательств, изъятых в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий. Именно использование специальных знаний в уголовном процессе и оперативно-розыскной деятельности позволяет противостоять постоянно совершенствующимся криминальным проявлениям.

Как отмечают белорусские исследователи, современный этап совершенствования государственной политики в сфере судебно-экспертной деятельности связан в первую очередь с основами, заложенными экспертными подразделениями Министерства внутренних дел и Министерства юстиции, которые в 2013 г. были преобразованы в единый государственный орган — Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь [1, с. 93]. В этой связи следует привести мнение А. И. Шведа о том, что реализация государственной политики в сфере судебно-экспертной деятельности с момента образования Государственного комитета

судебных экспертиз Республики Беларусь благоприятно отразилась на формировании кадрового ядра [2, с. 13].

Современные риски, вызовы и угрозы предъявляют ряд требований и выдвигают необходимость решения задач в сфере правоохранительной деятельности на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях. Это касается, в частности, вопросов, связанных в первую очередь с обеспечением общественной безопасности и правопорядка, протиповорства преступным проявлениям, соблюдения принципов неотвратимости наказания, надлежащих условий обеспечения судопроизводства. Указанный перечень задач не является исчерпывающим и, по сути, не может быть обеспечен без планомерной и системной работы в сфере профессиональной подготовки кадров.

Следовательно, одной из форм реализации государственной политики Республики Беларусь в сфере судебно-экспертной деятельности является необходимость надлежащего кадрового обеспечения сферы судебно-экспертной деятельности, в качестве одной из задач которой выступает разработка комплексной системы подготовки профессиональных кадров.

Конечной целью в данном направлении деятельности заинтересованных субъектов выступает оптимальная реализация социальных интересов личности, обеспечение интересов общества и государства. Реализация права гражданина на использование своих способностей позволит создать высокий уровень мотивационной готовности к обучению, формированию морально-нравственных установок, целостного восприятия действительности. Таким образом, компетентность будущего эксперта, формируемая в образовательном и воспитательном пространстве, выступает важным компонентом его готовности к избранной профессии исходя из существующих и перспективных изменений в научно-техническом потенциале судебно-экспертных подразделений Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь в результате появления новых методик, методов и средств экспертных исследований, внедрения передовых информационных технологий в процесс проведения судебных экспертиз и исследований, объектами которых, в частности, выступают объекты с ранее неизвестными, но потенциально значимыми признаками.

Несомненно, уровень подготовки обучающихся зависит от их уровня мотивации в освоении будущей профессии. Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что на эту составляющую приходится примерно 68 %. Вторая составляющая — это качество образовательной среды (32 %). Реализовать в учреждении высшего образования приемлемый уровень подготовки абитуриента возможно путем конкурсного отбора при приеме. Для того чтобы нивелировать разницу в способностях человека и дать возможность каждому получить качественное образование, требуется создание качественной образовательной среды [3].

Указанное предопределяет необходимость целевого финансирования со стороны заинтересованных субъектов подготовки кадров для подразделений Государственного комитета судебных экспертиз, создания и внедрения в образовательный процесс новых наукоемких технологий, позволяющих оптимизировать процесс подготовки высококвалифицированного специалиста, требует постоянного совершенствования образовательного процесса, специализированного оборудования, современного программного обеспечения, повышения квалификации педагогических работников, занятых в рассматриваемой сфере деятельности.

Существующие тенденции в подготовке судебных экспертов учебными заведениями Республики Беларусь и Российской Федерации позволяют определить основные направления совершенствования качества подготовки судебных экспертов:

1. Увеличение количественных критериев при определении уровня общего образования абитуриентов.

2. Повышение качества профессорско-преподавательского состава, своевременное повышение его квалификации, прохождение профессиональных стажировок в экспертных подразделениях.

3. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

4. Улучшение материально-технического обеспечения выпускающих кафедр, обеспечивающих подготовку специалистов в области судебной экспертизы.

5. Проведение практико-ориентированных научных исследований с привлечением обучающихся.

Российские исследователи обоснованно отмечают тот факт, что именно компетенция судебного эксперта является определяющей по отношению к объему и содержанию знаний, необходимых для производства судебной экспертизы конкретного рода или вида. При этом уровень компетентности лица в сфере судебно-экспертной деятельности определяется уровнем его владения необходимыми навыками и умениями, формируемыми и совершенствуемыми как в процессе профессионального обучения, так и во время исполнения служебных (трудовых) обязанностей. Такое условие, по сути, является определяющим фактором допустимости его привлечения в качестве судебного эксперта, а также одним из главных критериев оценки достоверности результатов судебной экспертизы как доказательств в судопроизводстве [4, с. 160].

Таким образом, подготовка высококвалифицированных кадров в сфере судебно-экспертной деятельности в настоящее время требует качественного переосмысления в части совершенствования подходов к ее осуществлению.

В первую очередь это касается анализа эффективности компетентностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании, который предполагает переход от традиционной модели обучения к компетентностной. Сложности профессиональной деятельности будущего специалиста, как правило, возникают в следующих областях:

- познание и объяснение фактов, явлений и процессов;
- изучение и использование передовых технических разработок, информационных ресурсов;
- взаимоотношения людей, этические нормы, рефлексия и самооценка;
- морально-нравственная оценка собственной деятельности и деятельности окружающих, функционирование в контексте и по правилам правовой системы и административных структур;
- реализация личностного и профессионального потенциала: жизненное самоопределение, выбор стиля и образа жизни, способы разрешения конфликтов [5, с. 100].

Исходя из изложенного, полагаем, что в рамках компетентностного подхода совокупность учебных дисциплин, преподаваемых лицам, получающим профильное образование в сфере судебно-экспертной деятельности, должна формироваться с учетом современных тенденций развития указанной сферы профессиональной деятельности, сообразно складывающейся оперативной обстановке и запросам правоприменительной практики. Данный тезис целесообразно использовать при разработке образовательных стандартов, примерных учебных планов и иной документации с возможностью при необходимости своевременного внесения в них изменений. Указанный подход будет в полной мере оправданным с точки зрения решения как тактических, так и стратегических задач в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Поддерживая мнение Президента Республики Беларусь о необходимости увеличения практической составляющей в образовательном процессе [6], отметим, что в силу специфики деятельности судебно-экспертных подразделений приоритетным направлением в подготовке квалифицированных кадров будет являться

интегрированное совмещение полученных теоретических знаний с приобретаемыми и совершенствуемыми профессиональными умениями и навыками, учитывающими мотивационную и идеологическую составляющую, развитие творческих способностей и интереса к избранной специальности.

Указанное невозможно без участия всех заинтересованных субъектов, поскольку четко разработанная комплексная кадровая политика содействует формированию прогрессивных трудовых и социальных отношений в организации, качественного кадрового состава и благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Указанный подход способен значительно изменить качественное состояние подбора и подготовки кадров для подразделений Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь.

Вместе с тем основой является качественная подготовка и издание учебников, учебных и учебно-методических пособий, в которых должны быть отражены современные методологические, предметно-научные и системные знания, методологические проблемы профессиональной деятельности судебных экспертов, оптимально сочетающих сведения по общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовке, поскольку в образовательном процессе должны гармонично соотноситься и реализовываться взаимозависимые и взаимодополняющие функции: обучение, воспитание и развитие. Как следствие, наиболее полно функция развития реализуется за счет применения в образовательном процессе педагогически полезного дидактического обеспечения. Она обусловлена комплексным сочетанием способов, методов и технологий, реализуемых в дидактическом обеспечении, формирующем осознанную потребность находиться в процессе постоянного развития и самосовершенствования сотрудника в сфере его профессиональной деятельности [7].

В современных условиях судебный эксперт в рамках своих служебных обязанностей должен постоянно получать и совершенствовать новые знания, умения и навыки с целью успешного выполнения возложенных на него задач. Качественным способом обеспечения образовательного процесса в указанном случае будет являться привлечение к проведению занятий и подготовке учебно-программной документации практических сотрудников и работников Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, имеющих высокий уровень профессиональной подготовки и большой стаж работы в сфере судебно-экспертной деятельности.

Представляется, что основополагающей целью подготовки судебных экспертов должна быть деятельность каждого обучающегося по приобретению профессиональных навыков и умений в результате решения и практической отработки алгоритма действий при решении ситуативных задач, проведению экспертиз и исследований различного уровня сложности, отработке алгоритмов действий в различных ситуациях, тактических приемов, навыков использования и применения криминалистической техники, например, проведения практических занятий в форме деловой игры в условиях, приближенных к реальной действительности. Данная цель должна быть положена в основу образовательной стратегии, содержащей общеметодологическую, общетеоретическую, базовую профессиональную технологию обучения, учитывающей современные тенденции развития образования в Республике Беларусь и за рубежом.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Реализация государственной политики Республики Беларусь в сфере судебно-экспертной деятельности предполагает участие всех заинтересованных субъектов. Будущий судебный эксперт должен осознавать свою роль в обеспечении охраны правопорядка, борьбы с преступностью, защиты личности, общества и государства от противоправных посягательств.

2. Процесс подготовки судебных экспертов обусловлен необходимостью решения ряда задач на тактическом и стратегическом уровне подготовки кадров с учетом существующих реалий и перспективных тенденций формирования оперативной обстановки, появлением новых и модернизацией существующих технических

средств, особенностями осуществления профессиональной деятельности в сложных условиях.

3. Обеспечение качественной подготовки будущих сотрудников экспертных подразделений невозможно без комплексного использования современных педагогических средств, привлечения практических сотрудников и работников Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь к проведению занятий, подготовке учебно-программной документации, разработке образовательных стандартов нового поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рубис, А. С. Об оптимизации деятельности по криминалистическому обеспечению выявления и исследования подложных документов в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь / А. С. Рубис, В. Г. Лосева // Вестн. Могилев. ин-та МВД. — 2023. — № 1 (7). — С. 91–96.

2. Швед, А. И. Теоретические предпосылки и прикладные аспекты реализации в Республике Беларусь единой государственной политики в сфере судебно-экспертной деятельности : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.16 / А. И. Швед ; Белорус. гос. ун-т. — Минск, 2021. — 40 с.

3. Шорохова, Т. И. Формирование компетентности педагога как основное условие обеспечения качества информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / Т. И. Шорохова // Ассоциация электронного обучения. — Режим доступа: https://pub.asobr.org/wp-content/mag/trudy/09_2008/12.pdf. — Дата доступа: 26.03.2024.

4. Моисеева, Т. Ф. Организационные и методологические аспекты подготовки судебных экспертов / Т. Ф. Моисеева // Правосудие. — 2019. — Т. 1, № 2. — С. 160–168.

5. Дудаев, Г. С.-Х. Компетентностный подход к развитию личности студента в образовательном процессе вуза / Г. С.-Х. Дудаев // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-1. — С. 98–102.

6. Встреча с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс] // Пресс-служба Президента Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-chlenami-respublikanskogo-soveta-rectorov-uchrezhdeniy-vysshego-obrazovaniya>. — Дата доступа: 26.03.2024.

7. Шабанов, А. Г. Дидактическое обеспечение инновационного развития обучающихся [Электронный ресурс] / А. Г. Шабанов, Т. И. Шорохова // Ассоциация электронного обучения. — Режим доступа: https://muh.ru/wp-content/uploads/docs/120924_shabanov.pdf. — Дата доступа: 26.03.2024.

Поступила в редакцию 20.05.2024 г.

Muracheva M. A., Lappo E. A.

ABOUT SOME ISSUES OF PERSONNEL TRAINING IN THE FIELD OF FORENSIC EXPERT ACTIVITIES

The article discusses the fundamental aspects of training in the field of forensic activities. In modern conditions, the goals facing the State Forensic Examination Committee of the Republic of Belarus are significantly expanding and becoming more complex, which necessitates the need to increase the quality level of training of candidates for service, as well as to improve the qualifications of existing employees (workers). Considering the features of the preparation and implementation of state policy in the field of forensic activity, the competency-based approach seems relevant and in demand.

The authors identified some areas of personnel training for the needs of the State Forensic Examinations Committee of the Republic of Belarus, took into account modern trends in organizing and providing the educational process, organizational aspects of professional training, focused on the need to attract practical employees to conduct classes, ensuring that students can test the acquired theoretical knowledge in conditions future professional activities.

Keywords: *criminology, forensic technology, forensic examination, personnel training, competency-based approach, educational process.*