

Д. Ю. Динглиши

D. Y. Dinglishi

А. А. Кочкин

A. A. Kochkin

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION
OF MODERN LEARNING TECHNOLOGIES
DURING PRACTICAL TRAINING
IN THE ACADEMIC DISCIPLINE «FIRE TRAINING»**

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются ключевые особенности применения современных технологий обучения при проведении практических занятий по учебной дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных учреждениях МВД России, акцентируется внимание авторов на специфике технологий проблемного, интерактивного, ускоренного обучения, а также технологии с применением современных интерактивных средств (тренажеров).

Summary. This article examines the key features of the use of modern learning technologies during practical training in the academic discipline «Fire training» in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, focuses the authors' attention on the specifics of the technology of problem-based learning, interactive, accelerated, as well as technology using modern interactive tools (simulators).

Ключевые слова: *огневая подготовка, огнестрельное оружие, технологии обучения, органы внутренних дел, обучающиеся, практические занятия.*

Keywords: *fire training, firearms, training technologies, law enforcement agencies, students, practical exercises.*

При проведении учебных занятий в образовательных организациях уделяется особое внимание технологиям обучения, поскольку они определяют основные ориентиры, в рамках которых реализуются методы, направленные на усвоение обучающимися учебных материалов. Выбор технологии обучения при проведении занятий семинарского типа особенно актуален для образовательных организаций высшего образования, поскольку перед институтами, академиями и университетами стоит задача, которая включает в себя не тривиальную трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, а формирование умений и навыков, которые, в свою очередь, направлены на культивирование соответствующих профессионально значимых компетенций.

В силу того, что учебная дисциплина «Огневая подготовка» преподается в учебных заведениях, в которых осуществляется подготовка кадров

для силовых ведомств, то есть для территориальных подразделений органов исполнительной власти России, ее изучение выступает в качестве основы для реализации целей, стоящих перед органами внутренних дел (далее — ОВД) Российской Федерации. Кроме того, важно понимать и то, что от знания тактико-технических характеристик огнестрельного оружия и навыков по обращению с ним зависит как выполнение оперативно-служебных задач соответствующего подразделения территориального органа МВД России, так и защита «жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства» [1].

Президентом Российской Федерации уточняется, что одним из приоритетных направлений деятельности МВД России является в настоящее время организация и проведение мероприятий «по обеспечению безопасности граждан и правопорядка в общественных местах» [2]. По этим же причинам законодателем закрепляется особый порядок обращения с огнестрельным оружием сотрудниками ОВД, на что прямо указывают требования положений ст. 23 Федерального закона «О полиции» [1].

Данные обстоятельства актуализируют необходимость повышения внимания профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России по скрупулезному выбору наиболее эффективных образовательных технологий при преподавании учебной дисциплины «Огневая подготовка» не только для курсантов и слушателей, проходящих обучение по очной форме, но и для тех, кто пребывает в стенах ведомственных вузов в целях освоения программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Опыт преподавания авторов настоящей работы в образовательных учреждениях свидетельствует о том, что зачастую профессорско-преподавательским составом используются такие технологии, как традиционная, интерактивная технология и технология проблемного обучения. «Непосредственная зависимость качества образования от качества технологии обучения подтверждены в теории и практике процесса образования, так как технология образования осваивает содержание образования посредством учебного процесса, обеспечивает успешность результатов запланированного обучения» [3, с. 294], — отмечает Р. Т. Сулайманова важность выбора технологии обучения при организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

В зависимости от реализуемой рабочей программы и организационной формы проведения занятий указанные технологии могут применяться в том числе при преподавании учебной дисциплины «Огневая подготовка». Так, например, при проведении лекции по указанной дисциплине возможно применение традиционной технологии, в рамках которой преподаватель посредством объяснительно-иллюстративного метода разъясняет правовые основы

применения огнестрельного оружия и правила обращения с ним, а также отмечает основные технические характеристики, которые следует знать обучающемуся, поскольку это дает представление не только о работе конкретного оружия, но также позволяет устранить при необходимости задержки при стрельбе.

Однако вряд ли такая технология применима на практических занятиях, где основное место в образовательном процессе отводится культивированию навыков по стрельбе при непосредственном изучении основных упражнений, установленных МВД России [4].

По этой причине при проведении практических занятий зачастую используется технология проблемного обучения, в рамках которой преподаватель посредством метода анализа конкретных ситуаций разбирает типичные ошибки, возникающие при стрельбе, что зачастую является результатом слабой теоретической подготовки обучающегося и сравнительно малого опыта стрельбы. В то же время систематическое участие в проведении стрельбы под руководством инструктора (преподавателя) прямо влияет на оттачивание необходимых навыков, позволяющих сохранить жизнь и здоровье граждан и сотрудников ОВД.

В этой связи можно выделить один из важнейших критериев, которому должен соответствовать преподаватель по учебной дисциплине «Огневая подготовка» в случае применения им технологии проблемного обучения, а именно опыт обращения с огнестрельным оружием, который может быть получен при прохождении службы в специализированных подразделениях МВД России и закреплен длительной педагогической работой в образовательной организации. Следовательно, такого рода технология обучения, вероятно, не будет выступать в качестве ведущей у преподавателей с небольшим педагогическим стажем, поскольку их профессиональные компетенции могут быть не сформированы в достаточной степени [5].

При проведении групповых практических занятий по учебной дисциплине также целесообразно использование интерактивной технологии обучения, когда за счет тренинга и модерации осуществляется отработка навыков по стрельбе из огнестрельного оружия под руководством преподавателя. Такая технология обучения позволяет посредством систематических повторений закрепить ключевые упражнения, приближенные к реальным условиям, в которых может возникнуть необходимость применения огнестрельного оружия по основаниям, предусмотренным действующим законодательством [1], а также установить доверительные отношения с обучающимися. Метод тренинга, характерный для интерактивной технологии, способствует повышению уровня мотивации обучающегося по изучению рассматриваемой учебной дисциплины, так как «основной характеристикой тренинга как разновидности интерактивного социально-психологического обучения является высокий уровень взаимно

направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников» [6, с. 72].

Что касается наиболее современных технологий обучения, реализация которых представляется интересной в рамках преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка», то к ним можно, например, отнести технологию ускоренного обучения. Актуальность такой технологии возрастает при первоначальной подготовке сотрудников ОВД, недавно принятых на службу, поскольку способствует освоению базовых основ обращения с огнестрельным оружием, необходимых в практической деятельности, например, при отработке материалов доследственной проверки и выезде на места происшествия. Другим примером реализации технологии обучения может быть использование интерактивной технологии с применением современных тренажеров [7], таких, например, как «стрелок – мишень», «стрелок – стрелок» [8].

В первом случае особенности реализации технологии обучения строятся на специфике самоорганизации процесса обучения, благодаря чему обучающийся стремится освоить теоретико-методологические основы применения огнестрельного оружия самостоятельно. После чего на следующем этапе ускоренного обучения полученные знания закрепляются посредством увеличения частотности проводимых практических занятий. Наиболее отчетливо результаты такой технологии возможно изучить в малых группах, поскольку в таком случае рассматриваемая технология подкрепляется методами интерактивной, что способствует успешной отработке навыков стрельбы посредством установления доверительных отношений между обучающимся и педагогом.

Во втором случае эффективность реализации технологии обучения достигается посредством наличия необходимой современной материально-технической базы и умением преподавателя обращаться с техническими средствами обучения стрельбе из огнестрельного оружия. Важно отметить, что в данном случае второй компонент выступает в качестве определяющего, поскольку нецелесообразно производить закупку оборудования в том случае, если нет кадров, способных на нем работать.

В заключение отметим, что современность технологии обучения определяется ее эффективностью и валидностью при преподавании учебной дисциплины «Огневая подготовка», что, в свою очередь, подтверждается наличием знаний и умений по обращению с огнестрельным оружием у обучающихся. В этой связи и технология проблемного обучения, и интерактивная технология не менее актуальны, чем технология ускоренного обучения или информационные технологии. Не следует забывать также и о том, что указанная дифференциация технологий зачастую является условной и что преподавателю при наличии высокого уровня педагогического мастерства не воспрещается

интегрировать методы обучения на практическом занятии, заимствованные из разных образовательных парадигм [9].

1. О полиции [Электронный ресурс] : Федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

2. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации от 21 дек. 2016 г. № 699. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

3. Сулайманова Р. Т. Педагогические технологии обучения: от теории к профессиональной практике учителя // Эпоха науки. 2020. № 22. С. 294. [Вернуться к статье](#)

4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел России от 2 февр. 2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». [Вернуться к статье](#)

5. Павлова С. А., Семенова Н. А. Ведущие профессиональные компетенции преподавателей образовательных организаций МВД России с различным стажем педагогической деятельности // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. 2024. № 1 (101). С. 239–249. [Вернуться к статье](#)

6. Павлова С. А., Семенова Н. А. Тренинг как технология формирования готовности преподавателя к осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России // Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности : сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 30 марта 2023 г. / сост. Д. А. Пустовитова. М. : Моск. ун-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации им. В. Я. Кикотя, 2023. С. 72. [Вернуться к статье](#)

7. Гедгафов М. М. Применение современных технологий обучения при подготовке стрелков // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 148–150. [Вернуться к статье](#)

8. Попов А. А. Поликомпонентная технология огневой подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. СПб., 2021. 157 л. [Вернуться к статье](#)

9. Кочкин А. А. Трансгрессия как средство понимания границ форм занятий в образовательных организациях МВД России // Вестн. Север. (Аркт.) федер. ун-та. Сер.: Гуманитар. и социал. науки. 2023. Т. 23, № 6. С. 116–124. [Вернуться к статье](#)