

Д. В. Калинин

D. V. Kalinin

А. А. Щепина

A. A. Shcherina

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

**PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF INTERACTIVE
TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS
IN THE DISCIPLINE «FIRE TRAINING» IN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о необходимости построения интерактивной образовательной среды при обучении сотрудников полиции применению огнестрельного оружия.

Summary. The article is devoted to the consideration of the need to build an interactive educational environment when training police officers to use firearms.

Ключевые слова: интерактивный метод, виртуальная реальность, средства обучения, стрельба, образовательная среда, огневая подготовка.

Keywords: interactive method, virtual reality, learning tools, shooting, educational environment, fire training.

В современной образовательной среде [1, с. 63] все большее внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала. Данный способ особенно актуален при обучении сотрудников полиции огневой подготовке, где важно не только усвоить теоретические знания, но и иметь практические навыки и умения в этой области.

В силу специфики своей профессиональной деятельности сотрудники органов внутренних дел (далее — ОВД) часто сталкиваются с экстремальными ситуациями, требующими высокого уровня владения огнестрельным оружием [2, с. 172]. Данный навык является неоспоримо важным и влияет на результативность действий при несении служебных обязанностей сотрудниками полиции, в первую очередь для выполнения поставленных задач по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

«Чтобы уровень подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к полицейскому в современной России, необходимо постоянно

совершенствовать существующие методики огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Эта задача встает перед ведомственными образовательными организациями не только в связи с постоянно осложняющейся криминогенной обстановкой, но и по причине проводимой оптимизации кадрового состава подразделений ОВД, возрастающих требований к его профессиональной компетентности» [3, с. 122].

На данный момент выявлены проблемы преподавания огневой подготовки сотрудников ОВД. Приведем перечень наиболее существенных из них:

- ограниченное количество боеприпасов для обучающихся;
- отсутствие ежедневной практики для непрерывного улучшения навыков;
- отсутствие возможности самостоятельно совершенствовать навыки стрельбы для курсантов и слушателей в условиях учебного тира.

Данные проблемы препятствуют эффективному обучению курсантов и слушателей.

Для эффективного обучения пользованию оружием необходимо многократно отрабатывать действия, связанные со стрельбой, нормативами, а также устранением задержек при стрельбе.

В образовательных учреждениях МВД России занятия по огневой подготовке в среднем проводятся один раз в две недели, что затрудняет овладение навыками, которые необходимы сотруднику полиции. Большая часть работы по овладению огнестрельным оружием отводится курсантам на самостоятельную подготовку, что также может вызывать затруднения из-за занятости преподавательского состава или недостатка учебного оружия.

Также при проведении занятий по огневой подготовке ограничено количество ситуаций, которые может отработать курсант для быстрого реагирования в реальных условиях.

Именно комплексное обучение поможет сформировать устойчивые навыки применения огнестрельного оружия в различных ситуациях, в том числе и при осуществлении службы в территориальных ОВД.

Данные проблемы возможно решить с помощью применения различных интерактивных методов обучения с использованием технических средств.

Примеры технических средств: технологии виртуальной реальности, анимационные программы, автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тир, лазерные интерактивные технологии, боевой интерактивный тир.

Использование интерактивных методов обучения имеет ряд существенных преимуществ при обучении сотрудников полиции использованию огнестрельного оружия. Стоит отметить преимущества использования шлема виртуальной реальности.

Во-первых, данный метод поможет подготовить сотрудника к состояниям, сопровождающим стрелка при производстве выстрела, соответственно, это снизит стресс, который испытывает человек при стрельбе. Боязнь громких звуков у людей заложена на уровне инстинктов, поскольку именно источник громких звуков может представлять опасность. Стресс, который испытывает стреляющий, затормаживает всю работу центральной нервной системы, вызывая при этом состояние излишней напряженности. Иногда под воздействием этих факторов человек теряет контроль над своими действиями или совершает их неосознанно, что при работе с оружием крайне опасно. Данный фактор существенно влияет на качество стрельбы.

Использование шлема виртуальной реальности поможет подготовить сотрудника к громким звукам, а также иным эффектам от выстрела, при обеспечении полной безопасности, то есть без использования непосредственно огнестрельного оружия.

Интерактивные методы обучения дают возможность использования в работе устройств с воспроизведением различных звуков и световых сигналов (сирены, выстрелов, плача и др.), вызывающих различные эмоции стреляющих и призванных вывести их из «психологического равновесия» [4, с. 118]. Для тренировки психологической устойчивости можно применять стрельбу с применением выводящих из психологического равновесия факторов.

Во-вторых, использование шлема виртуальной реальности обеспечивает экономию боеприпасов. При отработке навыков обращения с огнестрельным оружием для курсантов выделяют большое количество боеприпасов, что влияет на бюджет образовательного учреждения. Но «большим» данное количество боеприпасов является лишь в совокупности за учебный год. На одно занятие обычно затрачивается 4 патрона на курсанта для отработки упражнения № 5 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения». Отработки одного упражнения недостаточно для формирования навыка обращения с огнестрельным оружием, необходимого сотруднику полиции. Использование таких технических средств, как, например, виртуальная реальность, существенно сократит затраты на боеприпасы и даст возможность отработать большее количество упражнений.

В-третьих, использование шлема виртуальной реальности обеспечит полную безопасность при проведении занятий различного рода. Поскольку в данном методе обучения не используется непосредственно огнестрельное оружие, то есть и вред причинить нет возможности.

В-четвертых, благодаря использованию шлема виртуальной реальности появляется возможность отработать упражнения, которые нельзя осуществить в рамках закрытого тира. В ряд таких упражнений входят: стрельба от бедра,

гранатометание, а также возможность использования оружия, не состоящего на вооружении в ОВД.

Шлем виртуальной реальности предоставляет пользователю большой арсенал инструментов, которые можно использовать при подготовке высококвалифицированных кадров в ОВД. Однако наиболее эффективно использование шлема виртуальной реальности при обучении будет проявляться у курсантов и слушателей с 3-го по 5-й курс, а также у действующих сотрудников ОВД, поскольку у них уже имеется определенный опыт и навыки использования огнестрельного оружия. В таком случае можно беспрепятственно моделировать более динамичные ситуации, при которых сотруднику необходимо продемонстрировать не только навыки владения огнестрельным оружием, но и правила его применения.

Чем шире и современнее арсенал средств обучения, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства, тем больше появляется возможностей проводить занятия наиболее интересно и эффективно.

Относительно практического применения шлема виртуальной реальности для обучения курсантов и слушателей мы сформулировали некоторые рекомендации.

Приложение World of Guns возможно использовать при обучении на начальных этапах, а именно, на этапе, когда курсант изучает строение огнестрельного оружия и принципы его работы, то есть на 1–2 курсах. Данное приложение позволяет произвести неполную разборку (сборку) и полную разборку (сборку) большого количества огнестрельного оружия, что также позволит узнать принцип его работы. Для данных занятий можно отвести по 2 занятия по 1,5 часа в семестр. Первое занятие — ознакомление с составляющими пистолета Макарова, второе — ознакомление с составляющими автомата Калашникова. Данные часы необходимо добавить к уже имеющейся нагрузке для огневой подготовки на учебный год.

Приложение Pavlov VR — многопользовательский шутер для шлемов виртуальной реальности, который позволит решить локальные задачи в правоохранительной деятельности по формированию необходимых навыков и умений в ходе моделирования встречного огневого контакта. Действия разворачиваются в настоящем времени с обширным арсеналом вооружения, за счет чего игрокам приходится все время менять тактику действий в связи со спецификой оружия, а также в связи с особенностями местности. Здесь сотрудник может отрабатывать действия с оружием как в одиночном режиме на тренировочном полигоне, так и в коллективном режиме на одной из представленных локаций. При этом сотрудники могут взаимодействовать друг

с другим посредством рации. Данная программа позволяет решать следующие задачи по подготовке сотрудников полиции:

- 1) выработка тактики действий сотрудника при встречном огневом контакте;
- 2) совершенствование тактики стрельбы из-за укрытий;
- 3) формирование первоначальных навыков работы с различными видами вооружений;
- 4) обучение технике и тактике метания ручных осколочных гранат;
- 5) обеспечение мер личной безопасности;
- 6) обучение тактике досмотра и зачистки зданий и помещений.

Стоит отметить высокий потенциал программы к адаптивному в образовательном процессе.

Вышеуказанную программу возможно использовать при обучении курсантов 4–5 курсов, так как данные обучающиеся имеют базовые навыки обращения с оружием и готовы к дальнейшему их совершенствованию. Для занятий можно отвести в семестр по 4 занятия по 3 часа. Первое занятие — ознакомление с программным интерфейсом, управлением и возможностями данного программного обеспечения, второе — отработка навыков стрельбы, перемещения и манипуляции с объектами виртуального пространства, третье — прохождение учебного полигона с отработкой элемента входа и зачистки помещений, и четвертое — моделирование встречного огневого контакта с противником на определенной местности.

В заключение стоит отметить, что использование интерактивного тира и имитационных средств в процессе обучения сотрудников ОВД является перспективным направлением совершенствования процесса обучения. Это существенно увеличивает методический потенциал и расширяет возможности преподавателей. При проведении занятий «у обучающихся проявляется интерес к приобретению знаний, они начинают рефлексировать по полученным знаниям и опыту» [5, с. 152]. Нельзя не учитывать и экономическую составляющую применения технических средств обучения. Приобретение последних и активное внедрение в территориальных ОВД и образовательных организациях системы МВД России позволит в дальнейшем осуществлять существенную экономию бюджетных средств на боеприпасах и ресурсе стрелкового оружия [6, с. 120]. Проведение занятий с помощью современных технических средств обучения позволяет производить отработку технических и тактических составляющих приемов стрельбы в ситуационных условиях, максимально приближенных к реальности. При этом формирование навыков происходит в безопасном формате без применения боевых патронов. В дальнейшем это поможет сотрудникам в осуществлении возложенных на них обязанностей по охране и защите правопорядка.

1. Купавцев Т. С. Проектирование активной личностно-ориентированной образовательной среды в системе огневой и физической подготовки в образовательной организации МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 16 мая 2020 г. / отв. ред. Е. В. Панов. Красноярск : Сиб. юрид. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации, 2020. С. 63–68. [Вернуться к статье](#)
2. Архипов С. Н. Огневая подготовка в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: проблемы и пути их решения // Вестн. Тюмен. ин-та повышения квалификации сотрудников МВД России. 2016. № 1 (6). С. 171–173. [Вернуться к статье](#)
3. Корсаков Ю. В. Пути совершенствования огневой подготовки в органах внутренних дел на современном этапе // Вестн. Волгогр. акад. МВД России. 2016. № 4 (39). С. 121–125. [Вернуться к статье](#)
4. Корсаков Ю. В. Некоторые особенности подготовки полицейского к применению огнестрельного оружия на современном этапе // Вестн. Волгогр. акад. МВД России. 2014. № 3 (30). С. 117–122. [Вернуться к статье](#)
5. Калинин Д. В. Интерактивная образовательная среда: структура и содержание // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-2. С. 150–153. [Вернуться к статье](#)
6. Использование мультимедийных компьютерных стрелковых тренажеров при обучении дисциплине «Огневая подготовка» в ведомственных вузах МВД Российской Федерации / Е. Ю. Домрачева [и др.] // Современный ученый. 2020. № 4. С. 118–121. [Вернуться к статье](#)