

Е. И. Чернышева

E. I. Chernysheva

Ю. А. Копылов

Y. A. Kopylov

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ
НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

**PROFESSIONAL AND APPLIED TRAINING OF CADETS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS UNIVERSITIES BASED
ON PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES**

Аннотация. Исследования, проведенные на основе опубликованной литературы, позволили выявить ключевые профессионально значимые качества личности курсантов высших учебных заведений МВД России, которые способствуют успешной учебе и будущей карьере. К ним отнесены: дисциплинированность, коммуникабельность, ответственность, волевые качества, контроль эмоций, принятие решений в сложных ситуациях, умение работать в коллективе и этические принципы. Для каждого выделенного профессионально значимого качества были разработаны стратегии их формирования.

Summary. Research conducted on the basis of published literature allowed us to identify key professionally significant personality traits of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs, which contribute to successful studies and future careers. These include: discipline, communication skills, responsibility, volitional qualities, control of emotions, decision-making in difficult situations, the ability to work in a team and ethical principles. For each identified professionally significant quality, strategies for their formation were developed.

Ключевые слова: профессионально-прикладная подготовка, курсанты вузов МВД России, профессионально значимые качества личности, стратегии формирования качеств личности.

Keywords: professional and applied training, cadets of the universities of the Ministry of Internal Affairs, professionally significant personal qualities, strategies for the formation of personal qualities.

В настоящее время новые технологии профессионально-прикладной подготовки формируются быстро, а акцент все больше смещается с физической сферы на умственные качества и социальные навыки [1, с. 181]. Личностные показатели становятся все более значимыми, а социальный интеллект выполняет важнейшую роль в современном обществе. Человек с выработанным социальным интеллектом способен успешно справляться с различными социальными ситуациями и добиваться успеха в процессе приобретения

высшего образования [2, с. 119]. С целью выявления ключевых профессионально значимых качеств личности (далее — ПЗКЛ) курсантов вузов МВД России был проведен мониторинг специализированной литературы. Были выявлены следующие ПЗКЛ, которые позволяют курсантам повышать успеваемость в учебе, развить профессиональные навыки и лидерские качества, необходимые для будущей карьеры — дисциплинированность, коммуникабельность, ответственность, воля, контроль над эмоциями, принятие решений в сложных ситуациях, командная работа и этические принципы (рис.).

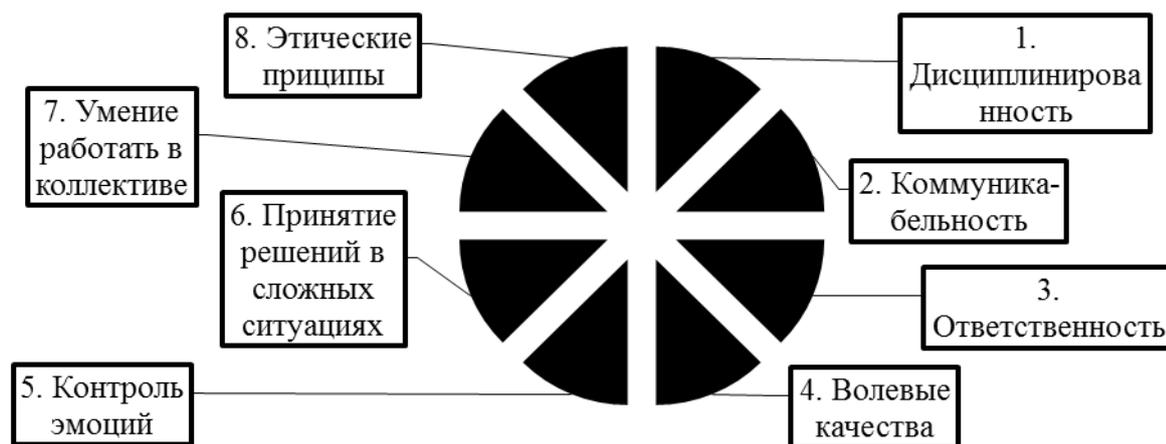


Рис. Профессионально значимые качества личности курсантов вузов МВД России

Для каждого выявленного ПЗКЛ разработаны стратегии управления ими в условиях учебно-педагогической профессии высшей школы.

1. Стратегия развития дисциплины. Личная дисциплина занимает значимое место в успешном обучении курсантов вузов МВД России [3, с. 4]. Умение придерживаться графика, выполнять задания вовремя и поддерживать высокие стандарты поведения способствует не только академическим успехам, но и личностному развитию. Преподаватели и администрация вуза должны четко объяснить курсантам, какие требования к ним предъявляются в рамках образовательного процесса. Сюда могут входить правила поведения в аудитории, сроки подачи работ и необходимый уровень академической этики. Курсанты, которые чувствуют поддержку со стороны педагогов и администрации, с большей вероятностью будут вести себя дисциплинированно. Стресс может стать препятствием для развития дисциплины. Именно поэтому необходимо научить курсантов стратегиям управления стрессом и помочь им развить навыки релаксации, планирования и эмоционального контроля. Это позволит курсантам более эффективно сохранять дисциплину в любой ситуации.

2. Стратегия развития коммуникативных навыков (далее — КН). КН играют значительную роль для курсантов вузов МВД России, так как успешное

общение способствует личностному развитию, повышению успеваемости и созданию благоприятной атмосферы в образовательной среде [4]. Одним из важных аспектов КН является умение слушать и понимать собеседника. Курсанты должны развивать навыки активного слушания, в том числе умение задавать вопросы, поддерживать диалог и проявлять интерес к мнению собеседника. Для этого могут проводиться коммуникативные тренинги, обучающие курсы и практические занятия. Курсантам важно осознавать свои жесты, мимику, интонацию, пространственное расположение, которые влияют на восприятие собеседника. Для обучения КН могут проводиться тренинги и ролевые ситуации. Понимание чувств и эмоций людей помогает качеству общения. Для этого могут проводиться тренинги по развитию эмпатии, обучающие курсы по психологии и практические занятия. Для формирования КН курсантам необходимо практиковаться в общении в различных ситуациях: на лекциях, семинарах, внеучебных мероприятиях. Чем больше опыта общения они приобретут, тем лучше будут развиваться их коммуникативные навыки.

3. Стратегия формирования ответственности (далее — ФО). Развитие ответственности у курсантов способствует не только их успеху в учебе, но и формированию качеств, необходимых для успешной карьеры и жизни в целом [5, с. 135]. ФО у курсантов вузов МВД России играет центральную роль в их личностном и профессиональном совершенствовании, а также в достижении успеха в учебе и будущей карьере. Это может включать в себя сроки сдачи работ, участие в учебных мероприятиях и выполнение обязанностей по учебному плану. Поощрение, похвала и возможность развития навыков способствуют ФО у курсантов. Курсантам полезно освоить навыки планирования своего времени, управления задачами и организации учебного процесса. Эти навыки помогут им стать более ответственными и самостоятельными. Предоставление курсантам возможности принимать независимые решения помогает им осознать всю меру ответственности за совершенные поступки.

4. Стратегия развития воли. Воля — качество, которое должно занимать важное место в вузовской жизни курсантов МВД России, помогая им преодолевать сложные ситуации, принимать надежные решения для новых достижений [6, с. 4]. Развитие воли курсантов — важнейшая задача образовательной системы. Одним из ключевых подходов к развитию воли курсантов является создание поддерживающей и поощряющей среды. Необходимо создать атмосферу, в которой курсанты чувствуют себя уверенно и могут экспериментировать, не боясь неудач. Для развития воли курсантов необходимо помогать ставить четкие цели и разрабатывать стратегию их достижения. Планирование шагов к цели поможет им чувствовать себя увереннее и контролировать процесс. Воля приходит с практикой и опытом. Курсанты должны уметь экспериментировать,

совершать ошибки и учиться на них. Необходимо помогать курсантам осознавать особенности своего характера и совершенствовать их.

5. Стратегия развития контроля эмоций (далее — КЭ). Эмоциональное благополучие очень важно для курсантов вузов МВД, оно влияет на их успеваемость, социальные отношения и общее благополучие [7, с. 259]. Умение КЭ является ключевым навыком, который помогает курсантам справляться со стрессом, конфликтами и сложными ситуациями. Начальный шаг к КЭ — их понимание. Курсантам полезно осознавать эмоции, которые они испытывают в разных ситуациях, и то, как эти эмоции влияют на их поведение. Это можно сделать с помощью осознанности, медитации и обучения самонаблюдению. Курсантам необходимо научиться рационально реагировать на свои эмоции. Это можно сделать с помощью дыхательных упражнений, релаксации и визуализации. Вузы могут создать благоприятные условия для развития у курсантов навыков эмоционального контроля. Это включает в себя обучение управлению стрессом, психологическую поддержку и доступ к консультациям специалистов.

6. Стратегия развития навыков принятия решений в сложных ситуациях. Принятие решений в сложных условиях является важным навыком, который курсанты вузов МВД России должны развивать для успешной адаптации к современной динамичной среде [8, с. 127]. Одним из основных компонентов способности принимать решения является критическое мышление. Курсанты должны уметь анализировать информацию, выявлять причины и последствия различных событий, оценивать возможные варианты действий. Для развития критического мышления курсантам рекомендуется участвовать в дискуссиях, анализировать и проводить самостоятельные исследования. Для эффективного принятия решений в сложных ситуациях курсанты должны уметь анализировать и сопоставлять данные. Принятие решений в сложных ситуациях часто требует командной работы и обсуждения вариантов с коллегами или руководством. Для успешного взаимодействия курсантам важно совершенствовать коммуникативные навыки, умение обосновывать свои убеждения, слушать других и учитывать их мнение. Участие в групповой проектной деятельности, диспутах и коммуникативных тренингах поможет курсантам эффективно общаться и договариваться при принятии ключевых решений. Принятие решений в сложных ситуациях часто сопровождается стрессом и неопределенностью. Для успешного преодоления этих факторов курсантам необходимо уметь управлять своим эмоциональным состоянием. Изучение стратегий управления стрессом, таких как пранаяма, медитация и физические упражнения, поможет курсантам сохранять ясный ум и принимать решения на основе рационального мышления.

7. Стратегия развития способности функционировать в команде. В современном обществе способность функционировать в группе — это один из стержневых навыков, нужных для удачной карьеры и личностного развития [9, с. 126]. В вузах важно развивать этот навык с самого начала обучения. Одним из наиболее эффективных способов развития способности функционировать в команде является практическое обучение. Совместные проекты, игры и другие формы занятий помогают курсантам применять на практике знания и навыки, нужные для благополучной работы в команде. Важно предоставить курсантам возможность работать в различных форматах коллективной деятельности — от малых групп до больших команд. Регулярные обсуждения, анализ ошибок и успехов способствуют развитию способности функционировать в команде.

8. Стратегия формирования этических принципов. Этика выступает важной ролью в формировании личности и профессионального поведения курсантов вузов МВД России [10, с. 118]. Одним из основных подходов к формированию этических принципов у курсантов является интеграция этики в учебный план и программу обучения. Вузы могут включать в свои курсы специальные разделы по этике, проводить семинары и тренинги по вопросам этики в профессиональной работе. Обсуждение этических дилемм и ситуаций, с которыми сталкиваются профессионалы в различных областях, приходят на помощь курсантам в развитии способности принятия этически аргументированных решений. Стимулирование критического мышления у курсантов способствует формированию этических принципов. Открытый диалог, обратная связь и конструктивная критика помогают курсантам осознавать важность этических убеждений и их использования в жизни.

Анализ опубликованной литературы позволил выделить ряд ключевых ПЗКЛ курсантов вузов МВД России, которые оказывают существенное влияние на успешную учебу и будущую карьеру. Среди этих качеств выделяются дисциплинированность, коммуникабельность, ответственность, смелость, контроль эмоций, принятие решений в сложных ситуациях, умение работать в команде и этические принципы. Для каждого из этих качеств были разработаны стратегии их развития, которые позволят курсантам развиваться как профессионалам и личностям.

1. Мартынова Л. И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России // Юридическая наука и практика: Вестн. Нижегород. акад. МВД России. 2014. №. 2 (26). С. 180–185. [Вернуться к статье](#)

2. Кузнецов А. И. Социокультурная специфика профессиональной социализации в процессе получения высшего образования в системе органов внутренних дел // Вестн. АГУ. Вып. 1 (156). 2015. С. 118–121. [Вернуться к статье](#)

3. Капелюшник Р. Е. Воспитание дисциплинированности курсантов институтов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2002. 23 с. [Вернуться к статье](#)

4. Почапаева А. В. Формирование коммуникативной компетенции курсантов образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Моск. ун-т МВД России. М., 2005. 227 с. [Вернуться к статье](#)

5. Кайда Л. И., Шарухин А. П. Воспитание ответственности у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. 2012. № 3 (55). С. 134–138. [Вернуться к статье](#)

6. Платонов Д. А. Формирование специализированных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Моск. ун-т МВД России им. В. Я. Кикотя. М., 2021. 168 с. [Вернуться к статье](#)

7. Кустов П. В., Силкин Н. Н. Повышение эмоциональной устойчивости курсантов образовательных организаций МВД России в рамках специальной программы // Образование. Наука. Научные кадры. 2001. № 3. С. 258–261. [Вернуться к статье](#)

8. Пырский А. М., Вертаев А. В. Использование метода конкретных ситуаций для формирования компетенции принятия оптимальных управленческих решений у курсантов внутренних войск МВД России // Российский науч. журн. 2013. № 6 (37). С. 126–133. [Вернуться к статье](#)

9. Чапрак А. А. Тренинг как метод активного обучения курсантов вуза МВД социально-коммуникативным умениям и навыкам // Вестн. Владимир. юрид. ин-та. 2013. № 3 (28). С. 125–127. [Вернуться к статье](#)

10. Ибрагимов М. М., Куличенко В. В., Съедин Б. Г. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие. Киев : НИиРИО Киев. высш. шк. МВД СССР им. Ф. Э. Дзержинского, 1990. 324 с. [Вернуться к статье](#)