

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ОГНЕВОЙ, ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 623.55:37.018.43

В. А. Байкалов
V. A. Baikalov

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN THE STUDY OF FIRE TRAINING BY CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Аннотация. Статья посвящена проблемам дистанционного обучения в контексте изучения дисциплины «Огневая подготовка» курсантами образовательных организаций Министерства внутренних дел России. Рассмотрено влияние дистанционного формата на качество обучения, его достоинства и недостатки, а также выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются курсанты и преподаватели в этом процессе.

Summary. The article is devoted to the problems of distance learning in the context of studying fire training by cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The work will consider the impact of the distance format on the quality of education, its advantages and disadvantages, and also identify the main difficulties that cadets and teachers face in this process.

Ключевые слова: курсанты, огневая подготовка, дистанционное обучение, образовательный процесс, профессиональная подготовка.

Keywords: cadets, fire training, distance learning, educational process, professional training.

В последние годы дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса в различных учебных заведениях, включая образовательные организации Министерства внутренних дел (далее — МВД) Российской Федерации. Однако, несмотря на множество преимуществ, данный формат обучения сопряжен с рядом проблем, особенно при изучении таких специфических дисциплин, как «Огневая подготовка».

Огневая подготовка является одним из основных элементов профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел. Правильное обращение с оружием, а также умение эффективно и быстро применять его в будущем

помогут сотруднику обеспечить не только безопасность граждан, но и личную безопасность.

Под дистанционными образовательными технологиями, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

В настоящее время, в век информационных технологий, дистанционный формат обучения набирает все большую популярность, но в научных кругах стоит вопрос по поводу рациональности включения дистанционных образовательных технологий в процесс изучения дисциплины «Огневая подготовка».

Согласно приказу МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», огневая подготовка включает в себя изучение теоретического и практического разделов [2].

В ходе освоения теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» курсанты изучают меры безопасности, правовые основы применения оружия и боеприпасов, задержки при стрельбе и способы их устранения, материальную часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, основы баллистики и другое.

На первый взгляд, изучение теоретического раздела в дистанционном формате выглядит вполне реальным: проведение онлайн-лекций и самостоятельное изучение тем, входящих в теоретический раздел дисциплины «Огневая подготовка», с последующим контролем в виде тестов или онлайн-опросов.

Т. С. Купавцев к достоинствам применения дистанционных образовательных технологий в процессе обучения будущих сотрудников полиции относит возможность проходить обучение и осваивать программы: 1) в удобное для обучающегося время; 2) с любого устройства (персональный компьютер, планшет, мобильный телефон); 3) в той последовательности, которая необходима, интересна и понятна конкретному обучающемуся [3].

С данной точкой зрения можно согласиться, ведь в настоящее время проблем с дистанционным подключением практически не существует.

В Сибирском юридическом институте существует электронная информационно-образовательная среда (далее — ЭИОС), при помощи которой можно осуществлять тестирование курсантов, а также выкладывать задания с возможностью прикрепления ответа. Также существует система автоматизации учебного процесса «Апекс-ВУЗ». Данные платформы используются для работы и обучения уже не первый год, кроме того, уже использовались для дистанционного обучения в период пандемии, поэтому взаимодействие является

привычным, продуктивным, а переход с очного обучения на дистанционный формат и обратно осуществляется в рабочем порядке.

В Сибирском юридическом институте МВД России также существует электронная библиотека, которая позволяет эффективно использовать электронные учебные и методические издания. В настоящее время учебно-методические материалы сразу разрабатываются не только в печатном варианте для очного обучения, но и в форматах, позволяющих быстро выгрузить их в сеть ЭИОС [4].

Изучение теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» видится возможным преимущественно в формате онлайн-занятий с целью обеспечения возможности задавать вопросы: курсантами — преподавателю и преподавателем — курсантам. Как пример, при изучении материальной части оружия преподаватель может в режиме онлайн демонстрировать конкретные части оружия для лучшего восприятия курсантами изучаемого материала.

В ходе освоения практического раздела дисциплины «Огневая подготовка» осуществляются практические тренировки по отработке нормативов, производству выстрела вхолостую, изготовке к стрельбе, выполнению упражнений стрельб из различных видов оружия и другое.

Курсанты, обучающиеся в учебных заведениях МВД, должны овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для выполнения служебных обязанностей. «Огневая подготовка» является одной из ключевых дисциплин, которая требует не только знания правил обращения с оружием, но и умения применять эти знания на практике. В условиях дистанционного обучения возникает ряд трудностей, которые могут негативно сказаться на качестве подготовки будущих сотрудников полиции.

Одной из основных проблем дистанционного обучения в контексте огневой подготовки является отсутствие практических занятий. В традиционном формате обучения курсанты имеют возможность непосредственно работать с огнестрельным оружием, участвовать в стрельбах и выполнять различные упражнения под руководством опытных преподавателей. Дистанционное обучение, в свою очередь, ограничивает такие возможности, что может привести к недостаточной подготовленности курсантов.

Кроме того, дистанционное обучение требует от курсантов высокой степени самодисциплины и мотивации. Не все способны организовать свое время и эффективно усваивать материал без постоянного контроля со стороны преподавателей. Это может привести к снижению качества образования и, как следствие, к недостаточной профессиональной подготовке.

Следует отметить, что качество стрельбы из боевого оружия зависит от особенностей психомоторики и анатомических особенностей стрелка. Меткий выстрел состоит из нескольких элементов: стойки стрелка, правильного

удержания оружия в руках, дыхания, прицеливания и обработки спускового крючка [5]. Для выполнения всех этих элементов стрелок должен совершать правильные двигательные действия. Однако каждый человек уникален в своем анатомическом и психофизиологическом строении. Поэтому преподаватель должен учитывать анатомические и психофизиологические особенности каждого начинающего стрелка, чтобы давать правильные и эффективные рекомендации и корректировать методику обучения. Но при дистанционном обучении выявить индивидуальные особенности стрелка для преподавателя становится очень сложной задачей, что может привести к снижению уровня подготовки.

Не секрет, что обучение навыкам стрельбы — это длительный и трудоемкий процесс, который требует особого подхода, терпения и выдержки как от преподавателя, так и от обучающегося. На начальном этапе привитие навыков обращения с боевым оружием происходит посредством работы с учебным оружием. Точные и правильные действия с учебным оружием, выполняемые медленно и спокойно на начальном этапе, затем ускоряются при многократных повторениях, пока не достигнут автоматизма на уровне рефлексов, характерных для любого человека. После освоения двигательных действий при стрельбе вхолостую происходит постепенный переход на боевое оружие. Это связано с тем, что на начальном этапе только работа с оружием вхолостую, отработка элементов правильного удержания оружия, изготовка стрелка, контроль дыхания и обработка спуска курка способствуют меткой стрельбе, поскольку сотрудник рефлекторно находится в ожидании выстрела. К ошибкам, допускаемым обучающимися при стрельбе, относятся сильное удержание рукояти, что приводит к смещению стрельбы; продолжительное задерживание дыхания; отсутствие контроля «ровной мушки» в прорези целика; резкое нажатие на спусковой крючок и т. д. [6]. Эти ошибки невозможно исправить при дистанционных занятиях по огневой подготовке, это требует непосредственного контакта с боевым оружием под контролем руководителя стрельб при практической тренировке на огневом рубеже с использованием боевых и холостых патронов.

Таким образом, одной из главных проблем изучения курсантами дисциплины «Огневая подготовка» в дистанционном формате является отсутствие возможности практической отработки навыков стрельбы. Курсанты не могут получить достаточный опыт обращения с оружием, что может негативно сказаться на их профессиональной подготовке.

Кроме того, дистанционное обучение требует высокой самодисциплины и мотивации со стороны курсантов. Они должны самостоятельно организовывать свое время и выполнять задания в срок.

Также существует проблема контроля качества обучения. В условиях дистанционного обучения сложно оценить уровень знаний и навыков курсантов.

Важно осознавать, что дистанционное обучение в основном направлено на получение теоретических знаний, а не на приобретение практических навыков. Изучение дисциплины «Огневая подготовка», где формирование профессиональных компетенций в значительной степени зависит от практических навыков обучаемых, является малоэффективным и даже вредным.

Для решения этих проблем необходимо внедрение гибридных форматов обучения, которые бы сочетали дистанционные технологии с практическими занятиями. Например, курсанты могут проходить теоретическую часть курса онлайн, а затем участвовать в практических занятиях непосредственно в образовательном учреждении. Это позволит сохранить высокие стандарты профессиональной подготовки и обеспечить курсантам необходимые навыки для работы в условиях реальной службы.

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс». [Вернуться к статье](#)

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел России, 2 февр. 2024 г., № 44. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

3. Купавцев Т. С. Актуальные проблемы реализации дистанционных образовательных технологий в процессе преподавания «Огневой подготовки» в Барнаульском юридическом институте МВД России // Вестн. учеб. отдела Барнаул. юрид. ин-та МВД России. 2010. № 15. С. 21–23. [Вернуться к статье](#)

4. Васильева Т. Б. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения огневой подготовке в образовательных организациях МВД России // Науч. компонент. 2021. № 3 (11). С. 87–92. [Вернуться к статье](#)

5. Журавлев А. С., Кожин Д. А. Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «Огневая подготовка» в условиях пандемии коронавируса // Modern Science. 2021. № 5-4. С. 145–148. [Вернуться к статье](#)

6. Макаручук А. Н., Кароян В. В., Лаптев И. М. Ошибки при стрельбе из пистолета Макарова: особенности хвата оружия и прицеливания // Вестн. Кузбас. ин-та. 2013. № 4 (17). С. 135–139. [Вернуться к статье](#)